

## 臺南市立大灣高中113學年度學校課程願景

## 壹、學校願景

本校學校願景由教師社群、課程教學、學生學習、環境設備、校園文化五個面向出發，以 DWHS(Development 發展、Wisdom 智慧、Health 健康、Superior 卓越)為體現：



圖 1. 大灣高中學校願景圖

表 1. 學校願景與發展面向之對應

發展面向 學校願景	教師社群	課程教學	學生學習	環境設備	校園文化
D 發展力	教師社群有機成長	透過共備、觀議課進行自我成長	展現學習的企圖	能因應課程發展規劃設備與空間	鼓勵師生各種想法與創新
W 智慧力	運用共同智慧解決教學問題	教學與班級管理的智慧	解決問題的能力	建置跨領域之多元教室空間	重視多元智慧，提供師生發展機會
H 健康力	透過社群相互支援扶持	展現教學活力，活化教室景緻	身心發展均衡，不偏廢學科	舒適的活動與休息對話空間	重視師生體適能發展與身心健康
S 卓越力	分享與整合社群經驗，形成跨領域或跨校社群	展現學科知識系統整合能力	發展五育均衡的素養	洞見未來趨勢，配合課程進行環境擴充與建置	行政與教師同心協力，展現卓越領導與教學

## 貳、學生圖像

本校學生圖像以 D.W.H.S 為四項願景，在培育圖像中，灣中學子才學兼備、能動能靜、身心均衡發展，展現多元能力，盡情揮灑青春色彩。



圖 2. 大灣高中學生培育圖像

表 2. 學生圖像與十二年國教課綱核心素養之對應

灣中人核心能力	核心能力說明	對應之核心素養
D 發展力	學生在學習表現上能展現思考、探索、創造、規劃、與創新能力，並思考規劃個人生涯發展與價值實踐。 (國中)學生各領域均衡發展，並具體了解升學進路與職業探索。	A2 系統思考與解決能力 A3 規劃執行與創新應變
W 智慧力	學生展現學科基礎知識以外的語文、邏輯、空間、美學、自然觀察等多元智慧能力，以作為其個人與社會溝通互動之基石。 (國中)展現多元智慧，具備資訊素養與美感素養，以及基礎以上的語文的聽說讀寫能力。	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養
H 健康力	學生能健全身心發展，藉由良好的運動習慣與肢體探索，認識個人特質，喜歡自己並發揮潛能；並以健全開放的心胸，樂於與他人互動，融入群體創造團體價值。 (國中)養成運動的良好習慣，強健體適能，身心健康、積極正面，友愛同儕並能聽從老師指導。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作
S 卓越力	能實現現以人為中心的全面發展的能力。並意識到自我的世界公民責任，終身學習、關心社會與國際議題、著重永續發展，參與社會公共事務並能尊重多元文化差異。 (國中)具備基本的公民素養，以及對於世界文化史地的基本認識，並能關心社會議題，具備系統性思考能力。	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

#### 校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

大灣高中為一所包含國高中之完全中學，規畫實施之校訂課程，希望讓學生在 **Development 發展力** 方面，於學習表現上能展現思考、探索、創造、規劃、與創新能力，在各領域均衡發展，並具體了解升學進路與職業探索。在 **Wisdom 智慧力** 方面，能展現學科基礎知識以外的多元智慧能力，以作為其個人與社會溝通互動之基石。在 **Health 健康力** 方面，能健全身心發展，藉由良好的運動習慣與肢體探索，認識個人特質，喜歡自己並發揮潛能。在 **Superiority 優越力** 方面，能意識到自我的世界公民責任，終身學習、關心社會與國際議題、著重永續發展，參與社會公共事務並能尊重多元文化差異。

課程類型	數 課程名稱	年級節		
		7 年級 節數	8 年級 節數	9 年級 節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	世界好望角	1	1	1
	大灣學	1	1	2
	青春練習曲	1		
	生活大進擊		1	1
	生活 e 點零			1
社團活動與技藝 課程	多元社團	1	1	1
特殊需求領域課 程	社會技巧	(1)(一二年級)		
	職業教育		(1)(二三年級)	
	生活管理			
其他類課程 (自行增列)	自治活動(班週會)	1	1	
學校實際彈性學習總節數		5	5	6
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

## (一) 世界好望角

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
世界好望角	七上	食在有意思	透過食物的介紹，了解台南的飲食文化特色，進而發揚台南美食。	英語領域 社會領域
	七下	衣衣不捨	透過實境經驗，反思環境的衝擊，與資源的浪費，學習愛物惜物，培養永續時尚的新思維。	英語領域 綜合領域
	八上	寓教於樂	透過閱讀了解各地飯店，並比較其特色，進而設計自己理想的居住地。	英語領域 社會領域 科技領域
	八下	行遍天下	透過認識各種交通工具，配合地圖，行遍天下。	英語領域 科技領域
	九上	美好生活	透過理解身心健康的重要性，善用資訊工具，搜尋有助提升健康的生活方式。	英語領域 科技領域 自然領域
	九下	快樂出航	學生善用資訊工具，理解臺灣各地特色，並以小組方式共同討論安排環島之旅。	英語領域 社會領域 健體領域

## (二) 大灣學

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
大 灣 學	七上	多元文化	認識多元文化概念以及臺灣多元文化的分布現況及差異，並能了解多元文化的性別、階級、人權等議題之影響及衝突，進而探討可能之解決或緩和之方法。	社會領域 語文領域 科技領域
	七下	多元文化	認識多元文化概念以及臺灣多元文化的分布現況及差異，並能了解多元文化的性別、階級、人權等議題之影響及衝突，進而探討可能之解決或緩和之方法。	社會領域 語文領域 科技領域
	八上	灣中搜查線	運用現實生活情境，讓學生瞭解政治參與的重要性，藉此引導學生培養政治參與的能力。	社會領域 語文領域 資訊領域
	八下	灣中搜查線	法律與生活息息相關，要能在生活中實際運用才能保障自身權利。	社會領域 藝文領域 資訊領域
	九上	時空旅行	本 PBL 課程：透過「社區走讀」認識府城地區及聚落、族群文化的歷史演變及發展，學習資料蒐集分析以及人文關懷之素養，進而了解人與環境互動之關係。	社會領域 語文領域
		新疆棉與全球化	藉由認識衣物的原物料-棉花，了解世界大廠為何要抵制新疆棉，並關切新疆維吾爾族強迫勞動、侵犯人權等議題，進而分析打擊新疆棉是否為中美貿易戰的延伸。	社會領域 語文領域
	九下	時空旅行	本 PBL 課程：透過野外實察及網路資料蒐集了解地方產業發展與變遷，學習資料蒐集分析能力，並認識府城文創產業。	社會領域 資訊領域
		新疆棉與全球化	透過畢業紀念 T 恤的製作，認識衣物的原物料，世界成衣大廠使用新疆棉的態度。	社會領域 資訊領域 綜合領域

## (三)青春練習曲

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
青春練習曲	七上	向典範學習	藉摘要技巧，學習解構文本，借閱讀認知文化、生活、尊重差異。	國文領域 社會領域
	七下	秒懂內涵，做筆記	藉筆記技巧，繼解構文本後，能閱讀認知，進而具備解決問題及批判思考之能力。	國文領域 社會領域

## (四) 科學與人文的對話

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
生活大進擊	八上	科學史介紹-化學篇	藉由科學家的故事以及歷史上所發生的大事件，讓學生閱讀科學史的由來，鑑古知今。讓學生從中學習，得知科學是前人觀察生活中的現象與為了解決生活中的難題，而思考實驗歸納出來的。	國文領域 社會領域 自然領域
	八下	科學史介紹-化學篇	藉由科學家的故事以及歷史上所發生的大事件，讓學生閱讀科學史的由來，鑑古知今。讓學生從中學習，得知科學是前人觀察生活中的現象與為了解決生活中的難題，而思考實驗歸納出來的。	國文領域 社會領域 自然領域
	九上	科學史介紹-物理篇	藉由科學家的故事以及歷史上所發生的大事件，讓學生閱讀科學史的由來，鑑古知今。讓學生從中學習，得知科學是前人觀察生活中的現象與為了解決生活中的難題，而思考實驗歸納出來的。	國文領域 社會領域 自然領域
	九下	科學史介紹-物理篇	藉由科學家的故事以及歷史上所發生的大事件，讓學生閱讀科學史的由來，鑑古知今。讓學生從中學習，得知科學是前人觀察生活中的現象與為了解決生活中的難題，而思考實驗歸納出來的。	國文領域 社會領域 自然領域

## (五) 生活 e 點零

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
生活 e 點零	九上	觀察入微的生活達人	藉由閱讀不同面向的科普文章，讓學生能在知識方面跟上世界的潮流，並了解這些新科技與新思維發展的相關背景文化和未來影響，進而希望打破領域學科的界線，全方面認識真實世界，貢獻一己之力。	自然領域 健體領域 國文領域 社會領域 科技領域
	九下	宏觀視野的世界公民	藉由閱讀不同面向的科普文章，讓學生能在知識方面跟上世界的潮流，並了解這些新科技與新思維發展的相關背景文化和未來影響，進而希望打破領域學科的界線，全方面認識真實世界。	自然領域 健體領域 國文領域 社會領域 科技領域

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。