

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級(B)	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過生活情境學習良好人際互動及情緒管理技巧，發展溝通協調的能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用 各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通 互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 增進情緒和壓力的覺察與認知，建立適當的情緒表達與壓力管理方式。 2. 能運用適當的溝通技巧與同儕、師長互動。 3. 能解讀社會情境並適切回應。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量、紙筆評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	7	情緒觀察家	特社 1-IV-1 分 辨與表達矛盾的 情緒。	特社 A-III -1 複雜 情緒的處 理。	1. 能認識複 雜情緒， 覺察並表 達情緒感 受。	1. 學生分享：說出對目標情 緒的認識 2. 透過情境影片，討論在不 同情境下可能會引發的情 緒，或相同情境下不同角	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	影片 自編情境演練 桌遊
第 2 週								
第 3 週								
第 4 週								
第 5 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 6 週					2. 能嘗試思考引發自己情緒的事件或想法並尋求解決方案。	色可能感受到的不同情緒。 3. 使用卡片分類遊戲，觀察他人的臉部表情做出正確的配對。 4. 情境練習：學生經驗分享、討論可能的解決方案，並情境演練。		
第 7 週								
第 8 週	7	有禮萬事達	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 在進行討論時，能適當開啟話題並延續話題 3 個回合以上。 2. 與他人互動時，能採取適當技巧並有禮貌地進行意見表達、回應及評論。	1. 透過情境影片，觀察影片人物間的互動模式、分享如何在適當時機使用有禮貌的態度加入談話。 2. 教導學生和他人對話時應有的禮儀，以及延續對話的技巧、注意事項及方式 3. 情境演練：透過不同情境，讓學生練習禮貌的與他對話和互動	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	影片 自編情境演練 桌遊
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週								
第 14 週								
第 15 週	7	友誼萬花筒	特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV	1. 能適切回應他人的拒絕 2. 能說出三種以上和	1. 透過影片說明被拒絕時的適當即不適當反應，同時示範及實地演練，使學生表現理性合宜的反應。 2. 透過情境影片、新聞事件	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	影片 自編情境演練 桌遊
第 16 週								
第 17 週								
第 18 週								
第 19 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 20 週			出現狀況時有修補的策略。	-4 拒絕的技巧。	他人回復友誼的方式。	或社會性故事，能理解解釋及消除誤會的重要性。		
第 21 週					3. 能提出雙方都可接受的方法解決衝突。	3. 示範如何解釋並消除誤會，指導友誼修補的策略並練習		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級(B)	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過生活情境學習良好人際互動及情緒管理技巧，發展溝通協調的能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用 各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通 互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 增進情緒和壓力的覺察與認知，建立適當的情緒表達與壓力管理方式。 2. 能運用適當的溝通技巧與同儕、師長互動。 3. 能解讀社會情境並適切回應。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量、紙筆評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	7	紓壓高手	特社 1-III-1 聽 從建議選擇較佳 的情緒處理技 巧。 特社 1-III-2	特社 A-III- 3 行為與後 果之間的關 係與評估。 特社 A-III-	1. 能以適當 的方式面 對情緒及 表達感受 2. 面臨壓力	1. 透過情境影片，觀察他人 在不同情緒狀態下，所引 發的反應，誼及採取的方 法與策略 2. 指導學生使用適當的方式	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	影片 自編情境演練 桌遊
第2週								
第3週								
第4週								
第5週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 6 週			嘗試使用抒解壓力的方法。	2 壓力的替代與紓解方法。	時，能運用、選擇不同的策略紓解壓力及調整情緒。	表達情緒及感受 3. 與討論學生可以使用的適當紓壓方式及策略。		
第 7 週								
第 8 週	7	我好你也好	特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 在小組合作時，能展現自己的長處，以爭取團體接納。 2. 在小組合作時，能展現出受歡迎的行為，同時避免出現出不受歡迎的行為。	1. 播放影片：我的同學是豬隊友、同學的語錄。 2. 透過影片觀賞各種不同的特質者與人互動的方式。 3. 與學生討論影片內容，分享哪些行為在學校裡是不受歡迎的，以及可以怎麼做讓這些不歡迎的行為有所改變？ 4. 學生說明和同學相處時如何表現出能被接受的好行為及如何避免傷害友情的行為。 5. 情境演練	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	影片 自編情境演練 桌遊
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週								
第 14 週								
第 15 週	7	保護自己有一套	特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能分辨安全與危險情境 2. 能理解不洽當的互動方式 3. 能使用適	1. 透過影片觀察，教導學生分辨不適當的互動方式。 2. 指導學生適當拒絕的方式。 3. 教導學生尋求協助的對象及方式。 4. 情境演練：帶領學生依據	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	影片 自編情境演練 桌遊
第 16 週								
第 17 週								
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								
第 21 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			物或金錢的誘惑。		當的方式 拒絕他人。 4. 能適時請求他人協助處理無法處理的狀況。	不同情境進行練習。		
--	--	--	----------	--	---	-----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。