

臺南市公(私)立永康區大橋國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 **特殊需求領域** 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過生活情境學習良好人際互動及情緒管理技巧，發展溝通協調的能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 增進情緒和壓力的覺察與認知，建立適當的情緒表達與壓力管理方式。 2. 能運用適當的溝通技巧與同儕、師長互動。 3. 能解讀社會情境並適切回應。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量、紙筆評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	7	情緒觀察家	特社 1-IV-1 分 辨與表達矛盾的 情緒。	特社 A-IV -1 兩難 情緒的處	1. 能認識兩 難情緒， 覺察並表	1. 學生分享：說出對目標情 緒的認識 2. 透過情境影片，討論在不	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	影片 自編情境演練 桌遊
第 2 週								
第 3 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 4 週				理。	達情緒感受。	同情境下可能會引發的情緒，或相同情境下不同角色可能感受到的不同情緒。		
第 5 週					2. 能嘗試思考引發自己情緒的事件或想法並尋求解決方案。	3. 使用卡片分類遊戲，觀察他人的臉部表情做出正確的配對。		
第 6 週						4. 情境練習：學生經驗分享、討論可能的解決方案，並情境演練。		
第 7 週								
第 8 週	7	友誼產生器	特社 2-IV-9 與人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-IV -3 優勢的呈現與表達。 特社 B-III -2 話題的開啟與延續。	1. 在進行討論時，能適當開啟話題並適當的延續話題、結束話題。	1. 透過情境影片，觀察適切的談話過程，以及討論朋友間的良好互動方式。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	影片 自編情境演練 桌遊
第 9 週					2. 討論時，可以有禮貌地進行適當的表達、回應及評論。	2. 指導學生在互動時，依照適當禮儀和他人進行互動的方式。		
第 10 週						3. 情境演練(學生能使用適切的方式表達自己的想法、回應他人的問題)		
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週								
第 14 週								
第 15 週	7	拆彈高手	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社 2-IV-11 面對衝突情境	特社 A-IV- 3 問題解決的技巧。	1. 能具備擬定與執行問題解決計畫能力。	1. 透過影片理解分析情緒的強弱程度及無法控制情緒需面臨的後果。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	影片 自編情境演練 桌遊
第 16 週						2. 透過情境影片或透過新聞事件，說明面對衝突情境		
第 17 週								
第 18 週								
第 19 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 20 週			時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。		2. 能自我控制負面的情緒	的應對方法，進行觀點探討。		
第 21 週						3. 說明何謂情緒調控並討論調控的方法。 4. 進行情境卡抽抽樂，練習使用可被接受的方式做適切的回應。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立永康區大橋國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習 **特殊需求領域** 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過生活情境學習良好人際互動及情緒管理技巧，發展溝通協調的能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	4. 增進情緒和壓力的覺察與認知，建立適當的情緒表達與壓力管理方式。 5. 能運用適當的溝通技巧與同儕、師長互動。 6. 能解讀社會情境並適切回應。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量、紙筆評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	7	Fun 鬆自在好心 情	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓 力的方法。	特社 A-III- 2 壓力的替 代與紓解方	1. 能覺察、 辨識自己 處於壓力	1. 學生分享：說出容易讓自 己感到壓力的情況，以及 當下之處理方式。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	影片 自編情境演練 桌遊
第 2 週								
第 3 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 4 週			特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	法。	情境中。	2. 透過情境影片，觀察他人面對不同壓力來源時，採取的方法與策略、以及產生的後果是什麼、是否需要調整。		
第 5 週			特社 1-V-4 持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	2. 面臨壓力時，能運用、選擇不同的策略紓解壓力及調整情緒。	3. 與討論學生可以使用的適當紓壓方式及策略。		
第 6 週								
第 7 週								
第 8 週	5	聽說	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能接受及給予建設性的意見	1. 透過情境影片，學習傾聽的技巧及態度、並練習區辨各種訊息的正向與負面的情緒和意圖。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	影片 自編情境演練 桌遊
第 9 週			特社 B-IV-2 同理心的培養。	2. 能傾聽他人說話，表現出同理他人的感受。	2. 情境練習：練習在不同情境對話下正向看待事件			
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週	6	心動不衝動	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 與不同對象互動時，能與對方保有合適的身體距離。	1. 透過情境影片，指導與人互動的適當距離。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	影片 自編情境演練 桌遊
第 14 週			特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。		2. 與他人互動時，能根據對方臉部表情、肢體動作、說	2. 學生分享：討論在不同情境下，他人與自己的身體距離及自己的感受。		
第 15 週						3. 播放校園性平宣導微電影-學生自我保護篇。		
第 16 週						4. 教導兩性正確的互動模式及相關的法律問題。		
第 17 週								
第 18 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					話內容及語氣，分辨出他人當下與自己互動的意願。			
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。