

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七~九年級 A 組		教學節數	本學期共(22)節		
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過多元媒材~繪本、文章、PPT、動畫、影片與生活情境結合，提供多感官學習管道，豐富學習內容。 2. 透過體驗、討論、省思與發表等學習活動，讓學生對生活周遭環境發生的事件有所感知，並提昇社會適應能力。 3. 透過情境擬模、實作演練與後續檢核，促進類化能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養理解與表達的溝通技能，以正向的溝通方式促進人際互動與社會參與。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 小組討論 4. 發表與課堂問答 5. 學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
8/30~8/31 【第一週】 ~	11	我 OK，你先講	特社 2-IV-1 運用科技媒體接 收他人的訊息，	特 B-IV- 2 同理心 的培養	1. 知道傾聽的 重要，能表現 出傾聽應有的	1. 透過情境(請同學觀察傾 聽時應有的表情與動作) 與活動(如：老師說、誰	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 小組討論	學習單 繪本 自編教材

<p>11/3~11/9 【第十一週】</p>		<p>以及解讀科技訊息媒體上的意義。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力</p>		<p>表情、動作。</p> <p>2. 能適當回應同學談話。</p> <p>3. 當他人明確表達出不悅時，能控制自己，練習適當的回應。</p> <p>4. 能以同理心回應同學的想法，尊重同學意見。</p>	<p>是臥底) 感受傾聽的重要性。</p> <p>2. 以繪本「下眼淚雨的一天」說明傾聽與同理心的重要。</p> <p>3. 透過「你說我畫」活動，體驗雙向溝通的重要。</p> <p>4. 討論對話回饋(回應他人談話)的作法並加以演練。</p> <p>5. 透過「家族水族箱」活動，練習傾聽與表達簡單對話。</p> <p>6. 請同學分享傾聽過程中自己與同學的進步之處。</p>	<p>4. 發表與課堂問答</p> <p>5. 學習態度</p>	<p>檢核表</p>
-----------------------------	--	---	--	--	---	----------------------------------	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			，並以內在語言自我鼓勵。					
11/10~11/16 【第十二週】 ~ 1/19~1/20 【第二十二週】 1/20 休業式	11	我的問題， 我解決	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。2 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	A-IV-3 問題解決的技巧	1.能感受行為與後果之間的連帶關係。 2.能為自己行為所帶來的正向與負向後果負責任。 3.能面對生活中的挫折與失敗，分析原因並找出重新解決的方法。 4.能面對挫折與失敗時，學習自我接納與鼓勵。	1.繪本「大衛惹麻煩」、「這不是我的錯」，進而設身處地思考，如果主角是自己，應該怎麼處理，並與生活經驗相結合，互相分享。 2.透過情境的演練，思考該怎麼做才是負責的態度及行為？ 3.透過「運動廣告」，討論想成為什麼樣的人？如何為此而努力，成為心目中的模樣？ 4.藉由「誰來接棒」活動，分享活動中與完成時的感覺。	1.實作評量 2.觀察評量 3.小組討論 4.發表與課堂問答 5.學習態度	學習單 繪本 自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立永康區大橋國民中學 113 學年度第二學期七~九年級彈性學習 **特殊需求領域** 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七~九年級 A 組	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過多元媒材~繪本、文章、PPT、動畫、影片與生活情境結合，提供多感官學習管道，豐富學習內容。 2. 透過體驗、討論、省思與發表等學習活動，讓學生對生活周遭環境發生的事件有所感知，並提昇社會適應能力。 3. 透過情境擬模、實作演練與後續檢核，促進類化能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養正確面對情緒、壓力與挫折的態度，學習自我接納與認同。 2. 培養理解與表達的溝通技能，以正向的溝通方式促進人際互動與社會參與。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 4. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 小組討論 4. 發表與課堂問答 5. 學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

<p>2/5~2/8 【第一週】</p> <p>~</p> <p>4/13~4/19 【第十一週】</p>	<p>11</p>	<p>與衝突共舞</p>	<p>特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。</p> <p>特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。</p>	<p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察與分辨衝突原因與情境。 2. 能在面對衝情境（責罵、批評、嘲弄、爭吵等）時，選擇正向積極的面對方式與後續處理方式。 3. 能透過情境演練練習察覺他人的抱怨，並嘗試分析與說明自己的困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「衝突情境」PPT，瞭解各類情境~「關於不同意見」、「關於別人的不滿」、「關於影響別人」。 2. 學生分享曾經有過的衝突事件與友誼出現狀況的修補策略。 3. 透過「衝突問題」情境的演練，共同討論可能的辦法，並分享心得及想法感受。 4. 透過的情境演練與討論，體會自己要先表達善意才能化解衝突，即使遭到拒絕，也要學習做出正確的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 小組討論 4. 發表與課堂問答 5. 學習態度 	<p>學習單 繪本 自編教材</p>
<p>4/20~4/26 【第十二週】</p> <p>4/21~4/24 全中運停課</p> <p>~</p> <p>6/29~6/30 【第二十二週】</p> <p>6/30 休業式</p>	<p>11</p>	<p>找到 22 號的火花</p>	<p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活</p>	<p>特 B-IV-2 同理心的培養</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對問題情境與同學討論，嘗試將負面想法轉換為正向想法。 2. 能以感恩的想法面對 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「靈魂急轉彎」影片，思考生命中重要的事。 2. 透過 22 號的「尋找生命的火花」延伸活動，練習向同學表達「生命中令你心動的經驗」。 3. 情境演練：將各種負面想法，轉換成正向想法，並做 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 小組討論 4. 發表與課堂問答 5. 學習態度 	<p>學習單 繪本 影片 自編教材 檢核表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>動。</p> <p>特社 2-IV-18</p> <p>使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p>		<p>生活中發生的每一件事。</p> <p>3. 練習向家人、朋友與老師表達感謝。</p>	<p>出正確回應。</p> <p>4. 製作「感恩眼鏡」—覺察自己的生活中重要的小事，學習以不同的心態看事情。</p> <p>5. 製作「感恩小卡」，練習向家人、朋友或老師表達感謝。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。