

臺南市公立大橋國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習班級輔導課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

| 學習主題名稱                                    | 班級輔導   | 實施年級<br>(班級組別)                     | 八年級                                 | 教學節數                                       | 本學期共( 22 )節                              |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |                             |  |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |  |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                 |                               |                               |
|---|--|------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--|--|-------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br/>           身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br/>           資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br/>           其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br/> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>  |                                    |                                     |  |  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |                             |  |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |  |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                 |                               |                               |
| 設計理念                                      | <p>1. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念，並勇於上台報告。</p> <p>2. 人際協調：了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，並能根據他人的意見修正自己的觀感，並能提出折衷做法。</p> <p>3. 班級認同：藉由班級自治活動的參與，體認個人在班上的存在性。</p> <p>4. 思辨與探索：培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。</p>   |                                    |                                     |  |  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |                             |  |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |  |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                 |                               |                               |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>   |                                    |                                     |  |  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |                             |  |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |  |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                 |                               |                               |
| 課程目標                                      | <p>實施班級自治會議，結合性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐等形式，探索公民問題，學會處理日常生活所遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。</p>   |                                    |                                     |  |  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |                             |  |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |  |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                 |                               |                               |
| 配合融入之領域<br>或議題                            | <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table> |                                    |                                     |  |  | <input type="checkbox"/> 國語文             | <input type="checkbox"/> 英語文             | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引       | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |  |  |  |  |  | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文              | <input type="checkbox"/> 英語文   | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語        | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 |                              |  |  |  |  |  |                             |  |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |  |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                 |                               |                               |
| <input type="checkbox"/> 數學               | <input checked="" type="checkbox"/> 社會   | <input type="checkbox"/> 自然科學      | <input type="checkbox"/> 藝術         | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育   | <input type="checkbox"/> 法治教育            | <input type="checkbox"/> 科技教育            | <input type="checkbox"/> 資訊教育            | <input type="checkbox"/> 能源教育            |                              |  |  |  |  |  |                             |  |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |  |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                 |                               |                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程  | <input type="checkbox"/> 科技        | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育   | <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養            | <input type="checkbox"/> 多元文化教育          |  |                              |  |  |  |  |  |                             |  |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |  |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                 |                               |                               |
|   |  |                                    |                                     | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育            | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育          | <input type="checkbox"/> 戶外教育            | <input type="checkbox"/> 國際教育            |                              |  |  |  |  |  |                             |  |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |  |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                 |                               |                               |
| 表現任務                                      | <p>完成相關課題學習單與班會紀錄本、懂得尊重不同性傾向的人、建立安全意識及約束遵守交通規則。</p>  |                                    |                                     |  |  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |                             |  |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |  |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                 |                               |                               |
| 課程架構脈絡                                    |  |                                    |                                     |  |  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |                             |  |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |  |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                 |                               |                               |
| 教學期程                                      | 節數   | 單元與活動名稱                            | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                               | 學習目標                                     | 學習活動                                     | 學習評量                                     | 自編自選教材<br>或學習單                           |                              |  |  |  |  |  |                             |  |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |  |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                 |                               |                               |
| 第 1 週                                     | 1  | 班級自治會議                             | 公 1a-IV-1                           | 1. 日常生                                     | 藉開班會討                                    | 1. 參與會議流程                                | 1. 學生討                                   | 班會紀錄本                                    |                              |  |  |  |  |  |                             |  |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |  |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                 |                               |                               |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|         |   |                 |  |                                       |   |  |                            |           |
|---------|---|-----------------|--|---------------------------------------|---|--|----------------------------|-----------|
|         |   |                 | 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1<br>運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3c-IV-1<br>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 活和公共事務中的爭議解決方式。<br>2. 民主社會的公共意見形成的方式。 | 論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 2. 幹部工作報告<br>3. 討論提案<br>4. 提出臨時動議<br>5. 聆聽導師講評                                       | 論班級事務積極程度。<br>2. 完成班會紀錄本。  |           |
| 第 2~3 週 | 2 | 性別平等教育-性平入班宣導活動 | 性 J5 辨識性騷擾、性侵害的樣態，運用資源解決問題<br>健 2c-IV-2<br>表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。                           | 1. 不同性傾向的尊重態度。<br>2. 有利人際關係的溝通技巧。     | 1. 了解說出不雅的語言會影響人際關係。<br>2. 懂得尊重不同性傾向的人，不用言語刺激他人。  | 1. 介紹投影片<br>2. 參與老師引導來思考討論。<br>3. 學生發表常見不雅的雙關語。                                      | 1. 參與討論的積極度。<br>2. 發表的內容。  | 性別平等教育投影片 |
| 第 4 週   | 1 | 防災教育-地震         | 環 J10<br>了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J12<br>認識不同類型災害可能伴隨的危                             | 1. 板塊運動與地震產生。<br>2. 防震演練。             | 1. 認識天然災害(地震)成因。<br>2. 養成災害(地震)<br>3. 防救能力。       | 1. 觀看紀錄片-台灣近幾年重大地震。<br>2. 學習遇到地震如何應變。<br>3. 實際演練防震三步驟。<br>4. 配合 921 國家防災日進行地震疏散演練活動。 | 1. 專心觀看紀錄片。<br>2. 實際演練的情況。 | 地震相關紀錄片   |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|         |   |                |   |   |   |   |                                  |             |
|---------|---|----------------|---|---|---|---|----------------------------------|-------------|
|         |   |                | 險，學習適當預防與避難行為。  |   |   |   |                                  |             |
| 第 5 週   | 1 | 交通安全           | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。   | 交通法規與相關的社會規範。                               | 1. 建立安全意識及約束遵守交通規則。<br>2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。<br>3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。 | 1. 觀看交通安全短片<br>2. 提問與討論<br>3. 聆聽導師總結歸納                      | 1. 專心觀看短片。<br>2. 說出生活中常見的交通違規情形。 | 交通安全短片      |
| 第 6~7 週 | 2 | 班級自治會議         | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1<br>運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3c-IV-1<br>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1. 日常生活和公共事務中的爭議解決方式。<br>2. 民主社會的公共意見形成的方式。 | 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。              | 1. 參與會議流程<br>2. 幹部工作報告<br>3. 討論提案<br>4. 提出臨時動議<br>5. 聆聽導師講評 | 1. 學生討論班級事務積極程度。<br>2. 完成班會紀錄本。  | 班會紀錄本       |
| 第 8 週   | 1 | 性別平等教育-性別議題大家談 | 性 J1<br>接納自我與他人的性傾向、性別  | 1. 多元的性別特質。                                 | 1. 能寫出或說出自己的生理性別、   | 1. 認真觀看 PPT 仔細聆聽導師教學。<br>2. 填寫學習單                           | 完成學習單-性別議題大家談                    | 學習單-性別議題大家談 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |                   |  |                                  |   |  |                           |            |
|--------|---|-------------------|--|----------------------------------|---|--|---------------------------|------------|
|        |   |                   | 特質與性別認同。   | 2. 不同性傾向的尊重態度。                   | 性別認同、性別特質和性傾向。<br>2. 能了解成長過程中，性別對個人發展的影響。<br>3. 能了解並接納非傳統性別氣質的同學。         |  |                           |            |
| 第 9 週  | 1 | 性侵害防治教育-熟識者之性侵害防治 | 性 J5<br>辨識性騷擾、性侵害樣態，運用資源解決問題。<br>人 J8<br>了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 | 1. 青少年性行為之法律規範。<br>2. 健康性價值觀的建立。 | 1. 辨識性騷擾、性侵害，懂得保護自己。<br>2. 了解人身自由權，青少年性行為之法律規範。<br>3. 遇到危險時，能運用資源解決當下的困境。 | 1. 觀看短片-差一點，好險!<br>2. 學習保護自我的注意事項。<br>3. 發表感想。 | 1. 專心觀看短片。<br>2. 發表心得的內容。 | 短片-差一點，好險! |
| 第 10 週 | 1 | 家庭教育- 父母衝突        | 家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。                                 | 1. 家人溝通與情感表達。<br>2. 合宜的          | 了解與家人溝通互動的方式，進而提升家庭生  | 1. 欣賞短片-父母衝突<br>2. 依劇情進行提問與討論。                 | 1. 專心觀看短片。<br>2. 提問與討論時的  | 短片-父母衝突    |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |                   |  |  |   |   |                            |                  |
|--------|---|-------------------|--|--|---|---|----------------------------|------------------|
|        |   |                   |  | 家人互動。  | 活和樂氣氛。  |   | 表現。                        |                  |
| 第 11 週 | 1 | 家庭教育- 啟動家庭的愛      | 家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>生 J4<br>分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。                         | 1. 家人溝通與情感表達。<br>2. 合宜的家人互動。                   | 1. 懂得體貼家人的壓力。<br>2. 學會如何正確表達情感，增進家人彼此間互動。                     | 1. 欣賞短片-啟動家庭的愛<br>2. 依劇情進行分組討論。<br>3. 各組分享：在家中可以有哪些貼心的舉動。 | 各組分享的內容                    | 短片-啟動家庭的愛        |
| 第 12 週 | 1 | 性別平等教育- 親密關係之暴力   | 性 J4<br>認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J9<br>認識性別權益相關法律。                        | 1. 身體自主權的維護。<br>2. 日常生活爭議的解決方式。                | 1. 認識自主權與尊重他人。<br>2. 認識性別權益相關法律。<br>3. 懂得尋求資源來解決與另一半相處問題。     | 1. 欣賞短片-他都會道歉阿!<br>2. 依導針對用影片內容的發問進行討論。<br>3. 聆聽導師總結歸納。   | 1. 專心觀看短片。<br>2. 參與討論的積極度。 | 性別平等教育短片-他都會道歉阿! |
| 第 13 週 | 1 | 家庭暴力防治教育- 家庭暴力的影響 | 綜 1a-IV-1<br>探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>綜 1d-IV-1<br>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策 | 1. 自我探索的方法與態度。<br>2. 家人衝突的因應。<br>3. 家庭暴力防治中心的功 | 1. 能說出影片中人物的錯誤行為。<br>2. 覺察成長背景會影響一個人的心理。<br>3. 懂得運用家庭暴力防治中心的功 | 1. 觀看宣導短片-哪吒計畫。<br>2. 提問討論。<br>3. 討論相關援助管道及作法             | 1. 專心觀看影片。<br>2. 發表的內容。    | 短片-哪吒計畫          |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                |   |   |  |   |                                 |   |
|-----------|---|----------------|---|---|--|---|---------------------------------|---|
|           |   |                | 略或資源，促進心理健康。  | 能。  | 能。   |   |                                 |   |
| 第 14~15 週 | 2 | 班級自治會議         | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1<br>運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3c-IV-1<br>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1. 日常生活和公共事務中的爭議解決方式。<br>2. 民主社會的公共意見形成的方式。 | 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。       | 1. 參與會議流程<br>2. 幹部工作報告<br>3. 討論提案<br>4. 提出臨時動議<br>5. 聆聽導師講評 | 1. 學生討論班級事務積極程度。<br>2. 完成班會紀錄本。 | 班會紀錄本   |
| 第 16 週    | 1 | 兒童權利公約-認識兒童權利  | 人 J1<br>認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J11<br>了解世界人權宣言對人權的維護與保障  | 1. 人權維護與人性尊嚴。<br>2. 兒童權利公約。<br>3. 兒童權利相關議題。 | 1. 覺察生活周遭兒童的不利處境。<br>2. 了解[兒童權利公約]對兒童重要性。<br>3. 能關心兒童權利相關議題。 | 1. 閱讀 2019 世界人權日[兒童權利公約]新聞文本。<br>2. 各組選擇主題討論。<br>3. 填寫學習單。  | 學習單填寫內容。                        | 1. 2019 世界人權日[兒童權利公約]新聞文本。<br>2. 2019 世界人權日 7-9 年級版學習單。 |
| 第 17~18 週 | 2 | 環境教育-低碳生活，永續地球 | 環 J4<br>了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原   | 1. 環境危機。<br>2. 地球氣候變遷。                      | 1. 了解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。                                     | 1. 欣賞紀錄片-正負 2°C。<br>2. 依內容與學生進行問題與討論。<br>3. 填寫學習單。          | 1. 專心觀看紀錄片。<br>2. 填寫學習單。        | 學習單   |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                |   |   |  |   |                                 |       |
|-----------|---|----------------|---|---|--|---|---------------------------------|-------|
|           |   |                | 則。  |   | 2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失。                                |   |                                 |       |
| 第 19 週    | 1 | 海洋教育-海洋休閒與水域安全 | 海 J2<br>認識並參與安全的海洋生態旅遊。   | 海洋休閒與水域活動的正確觀念。                             | 培養參與多元海洋休閒與水域活動的正確觀念。                                  | 1. 宣導防溺十招與救溺五步。<br>2. 介紹地形與戲水的危險相關性。                        | 紙筆測驗<br>(防溺十招與救溺五步)             | 無     |
| 第 20~21 週 | 1 | 班級自治會議         | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1<br>運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3c-IV-1<br>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1. 日常生活和公共事務中的爭議解決方式。<br>2. 民主社會的公共意見形成的方式。 | 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 1. 參與會議流程<br>2. 幹部工作報告<br>3. 討論提案<br>4. 提出臨時動議<br>5. 聆聽導師講評 | 1. 學生討論班級事務積極程度。<br>2. 完成班會紀錄本。 | 班會紀錄本 |
| 第 22 週    |   | 休業式            |   |   |  |   |                                 |       |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立大橋國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習班級輔導課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

| 學習主題名稱                                    | 班級輔導   | 實施年級<br>(班級組別)                     | 八年級                                 | 教學節數                                       | 本學期共( 22 )節                              |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |                             |  |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |  |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                 |                               |                               |
|---|--|------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--|--|-------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br/>           身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br/>           資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br/>           其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br/> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>  |                                    |                                     |  |  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |                             |  |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |  |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                 |                               |                               |
| 設計理念                                      | <p>1. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念，並勇於上台報告。</p> <p>2. 人際協調：了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，並能根據他人的意見修正自己的觀感，並能提出折衷做法。</p> <p>3. 班級認同：藉由班級自治活動的參與，體認個人在班上的存在性。</p> <p>4. 思辨與探索：培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。</p>   |                                    |                                     |  |  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |                             |  |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |  |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                 |                               |                               |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>   |                                    |                                     |  |  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |                             |  |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |  |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                 |                               |                               |
| 課程目標                                      | <p>實施班級自治會議，結合性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐等形式，探索公民問題，學會處理日常生活所遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。</p>   |                                    |                                     |  |  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |                             |  |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |  |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                 |                               |                               |
| 配合融入之領域<br>或議題                            | <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table> |                                    |                                     |  |  | <input type="checkbox"/> 國語文             | <input type="checkbox"/> 英語文             | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引       | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |  |  |  |  |  | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文              | <input type="checkbox"/> 英語文   | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語        | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 |                              |  |  |  |  |  |                             |  |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |  |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                 |                               |                               |
| <input type="checkbox"/> 數學               | <input checked="" type="checkbox"/> 社會   | <input type="checkbox"/> 自然科學      | <input type="checkbox"/> 藝術         | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育   | <input type="checkbox"/> 法治教育            | <input type="checkbox"/> 科技教育            | <input type="checkbox"/> 資訊教育            | <input type="checkbox"/> 能源教育            |                              |  |  |  |  |  |                             |  |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |  |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                 |                               |                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程  | <input type="checkbox"/> 科技        | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育   | <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養            | <input type="checkbox"/> 多元文化教育          |  |                              |  |  |  |  |  |                             |  |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |  |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                 |                               |                               |
|   |  |                                    |                                     | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育            | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育          | <input type="checkbox"/> 戶外教育            | <input type="checkbox"/> 國際教育            |                              |  |  |  |  |  |                             |  |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |  |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                 |                               |                               |
| 表現任務                                      | <p>完成相關課題學習單與班會紀錄本、認識毒品並理解毒品對身體的傷害與後遺症、了解家庭暴力的成因、引發學生反思性別對自己的意義。</p>   |                                    |                                     |  |  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |                             |  |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |  |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                 |                               |                               |
| 課程架構脈絡                                    |  |                                    |                                     |  |  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |                             |  |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |  |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                 |                               |                               |
| 教學期程                                      | 節數   | 單元與活動名稱                            | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                               | 學習目標                                     | 學習活動                                     | 學習評量                                     | 自編自選教材<br>或學習單                           |                              |  |  |  |  |  |                             |  |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |  |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                 |                               |                               |
| 第 1 週                                     | 1  | 班級自治會議                             | 公 1a-IV-1                           | 1. 日常生                                     | 藉開班會討                                    | 1. 參與會議流程                                | 1 學生討論                                   | 班會紀錄本                                    |                              |  |  |  |  |  |                             |  |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |  |  |                               |                                 |  |  |  |  |  |                                 |  |                                 |                               |                               |



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|         |   |                       |  |   |  |   |                              |  |
|---------|---|-----------------------|--|---|--|---|------------------------------|--|
|         |   |                       | 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1<br>運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3c-IV-1<br>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 活和公共事務中的爭議解決方式。<br>2. 民主社會的公共意見形成的方式。           | 論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。      | 2. 幹部工作報告<br>3. 討論提案<br>4. 提出臨時動議<br>5. 聆聽導師講評  | 班級事務積極程度。<br>2. 完成班會紀錄本。     |  |
| 第 2~3 週 | 2 | 性別平等教育-性平入班宣導活動       | 性 E5 認識性騷擾 性侵害 性霸凌的概念及其求助管道。<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。                              | 1. 身體自主權的維護。<br>2. 交友約會安全策略。<br>3. 面對異常行為的預防方法。 | 1. 懂得分辨環境危險保護自己。<br>2. 懂得尊重異性。<br>3. 面對性侵或騷擾問題，懂得如何求援？ | 1. 投影片介紹<br>2. 提問與討論<br>3. 聆聽導師總結歸納   | 專心觀看投影片。                     | 投影片  |
| 第 4~5 週 | 2 | 防災教育-複合式防災演練（防火知識大考驗） | 社 2a-II-2<br>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>綜 2c-II-1<br>蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。                        | 1. 不同情境下的火災應變能力<br>2. 不同情境火災的預防                 | 1. 學會 Excel 的統計圖製作<br>2. 能與小組運用各式媒體及蒐集不同情境火災           | 1. 分析台南市近一年火災發生類別、時段、處所、原因<br>2. 以 Excel 統計圖(如長條圖、圓餅圖)製作統計結果。<br>3. 以油鍋起火、高樓火警、身上著火、公共場所失火等不同情境發生的火災情境， | 1. 完成火災統計分析圖<br>2. 口頭發表火災情境應 | 電子書-打火哥的 30 堂烈焰求生課：第一線熱血消防員親授關鍵保命絕招，破解火場迷思 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|       |   |               |  |   |   |   |                         |               |
|-------|---|---------------|--|---|---|---|-------------------------|---------------|
|       |   |               | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。   |   | 事故、發生原因等料。                                | 蒐集應變與預防方式資料，進行組間分享。<br>4. 配合每年 3 月複合式防災演練         | 變與預防報                   |               |
| 第 6 週 | 1 | 家庭暴力防治教育- 保護令 | 家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>綜 1d-IV-1<br>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。                      | 1. 家庭暴力的成因。<br>2. 家庭暴力防治中心的功能。            | 1. 了解家庭暴力的成因。<br>2. 知道「家庭暴力防治中心」的功能。      | 1. 觀看宣導短片-山上的家。<br>2. 參與導師提問討論。<br>3. 討論相關援助管道及作法 | 1. 專心觀看影片。<br>2. 發表的內容。 | 短片-山上的家       |
| 第 7 週 | 1 | 兒童權利公約-獨&毒    | 生 J5<br>覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>人 J5<br>了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1. 毒品的分類與傷害。<br>2. 社會援助與關懷。<br>3. 情緒處理方式。 | 1. 認識毒品並理解毒品對身體的傷害與後遺症。<br>2. 孤獨時，懂得尋求援助。 | 1. 分組閱讀指定之文本。<br>2. 進行討論與準備發表之內容。<br>3. 上台發表。     | 1. 討論的參與程度。<br>2. 發表內容。 | 衛福部及家庭署獨&毒文本。 |
| 第 8 週 | 1 | 班級自治會議        | 公 1a-IV-1  | 1. 日常生                                    | 藉開班會討                                     | 1. 參與會議流程   | 1 學生討論                  | 班會紀錄本         |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |              |  |   |  |  |                                  |          |
|--------|---|--------------|--|---|--|--|----------------------------------|----------|
|        |   |              | 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1<br>運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3c-IV-1<br>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 活和公共事務中的爭議解決方式。<br>2. 民主社會的公共意見形成的方式。           | 論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。      | 2. 幹部工作報告<br>3. 討論提案<br>4. 提出臨時動議<br>5. 聆聽導師講評 | 班級事務積極程度。<br>2. 完成班會紀錄本。         |          |
| 第 9 週  | 1 | 性侵害防治教育-熟人性侵 | 性 E5 認識性騷擾 性侵害 性霸凌的概念及其求助管道。<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。                              | 1. 身體自主權的維護。<br>2. 交友約會安全策略。<br>3. 面對異常行為的預防方法。 | 1. 懂得分辨環境危險保護自己。<br>2. 懂得尊重異性。<br>3. 面對性侵或騷擾問題，懂得如何求援？ | 1. 觀看短片-我怕黃叔叔<br>2. 提問與討論<br>3. 聆聽導師總結歸納       | 1. 專心觀看短片。<br>2.                 | 短片-我怕黃叔叔 |
| 第 10 週 | 1 | 交通安全         | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  | 交通法規與相關的社會規範。                                   | 1. 建立安全意識及約束遵守交通規則。<br>2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。           | 1. 觀看交通安全短片<br>2. 提問與討論<br>3. 聆聽導師總結歸納         | 1. 專心觀看短片。<br>2. 說出生活中常見的交通違規情形。 | 交通安全短片   |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |                 |  |   |  |   |   |               |
|--------|---|-----------------|--|---|--|---|---|---------------|
|        |   |                 |  |   | 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。                              |   |   |               |
| 第 11 週 | 1 | 性別平等教育- 性別認同面面觀 | 性 E1<br>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E2<br>覺知身體意象對身心的影響。                | 1. 多元的性別特質。<br>2. 不同性傾向的尊重態度。<br>3. 身體的自主權維護。 | 1. 認識性別平等意識及性別平權之價值觀。<br>2. 認同並尊重性別的多樣性。         | 1. 觀看性平教育宣導短片<br>2. 參與導師提問討論<br>3. 分組完成編劇與排演。<br>4. 各組表演短劇。 | 1. 專心觀看短片。<br>2. 討論過程參與積極度。<br>3. 各組表演內容          | 性平教育宣導短片      |
| 第 12 週 | 1 | 家庭教育- 理財規劃      | 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br>數 n-IV-8<br>辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 | 1. 單利與複利。<br>2. 個人與家庭生活的金錢管理。                 | 1. 了解儲蓄是最基本理財。<br>2. 懂得量力而為，減少借貸。<br>3. 認識單利與複利。 | 1. 觀看有關借貸的宣導短片或新聞剪輯。<br>2. 提問與討論<br>3. 學習單利計算。認識單利與複利的差別。   | 1. 專心觀看短片。<br>2. 可以算出單利的一般題型。<br>3. 說出單利與複利的不同之處。 | 宣導短片與新聞剪輯     |
| 第 13 週 | 1 | 生命教育-認識學習障礙     | 生 J2<br>探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命                                     | 1. 身心發展與個別差異。<br>2. 學習障礙。                     | 1. 認識學習障礙。<br>2. 懂得主動關懷別人。                       | 1. 觀看短片-我好喜歡你-學習障礙<br>2. 提問與討論<br>3. 聆聽導師總結歸納               | 專心觀看短片。   | 短片-我好喜歡你-學習障礙 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                  |   |   |  |   |                                |       |
|-----------|---|------------------|---|---|--|---|--------------------------------|-------|
|           |   |                  | 定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br>生 J7<br>面對並超越人生各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。                                     |   |  |   |                                |       |
| 第 14~15 週 | 2 | 班級自治會議           | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1<br>運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3c-IV-1<br>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1. 日常生活和公共事務中的爭議解決方式。<br>2. 民主社會的公共意見形成的方式。 | 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 1. 參與會議流程<br>2. 幹部工作報告<br>3. 討論提案<br>4. 提出臨時動議<br>5. 聆聽導師講評                   | 1 學生討論班級事務積極程度。<br>2. 完成班會紀錄本。 | 班會紀錄本 |
| 第 16~17 週 | 2 | 性別平等教育-我呼吸我感覺我存在 | 性 J1<br>接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  | 1. 同性戀或雙性戀的迷思。<br>2. 性別對自己的意義。              | 1. 引發學生反思性別對自己的意義。<br>2. 澄清對同性戀或雙性                     | 1. 討論和性別有關的俚語。<br>2. 討論在日常的生活細節中，有哪些事是因為性別而有所不同？<br>3. 討論有哪些性別印象，限制男女性 在職業上的選 | 1. 討論過程參與積極度。<br>2. 口頭評量       |       |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                |  |  |   |   |                               |              |
|-----------|---|----------------|--|--|---|---|-------------------------------|--------------|
|           |   |                | 性 J2<br>釐清身體意象的性別迷思。   |  | 戀的迷思。<br>學生對於與自己不同性向的人可以抱持尊重的態度。                      | 擇？  |                               |              |
| 第 18 週    | 1 | 環境教育-森林大火知多少？  | 環 J7<br>透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>環 J10<br>了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 | 1. 森林大火的成因。<br>2. 人類與生活環境互動關係的理解。<br>3. 永續發展的省思。 | 1. 了解森林大火的成因。<br>2. 了解森林大火災情的嚴重性。<br>3. 懂得自己與環境的互動關係。 | 1. 觀看新聞剪輯。<br>2. 依內容進行問題與討論。<br>3. 填寫學習單。                   | 1. 專心觀看新聞剪輯。<br>2. 填寫學習單。     | 學習單-森林大火知多少？ |
| 第 19 週    | 1 | 海洋教育-海洋休閒與水域安全 | 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。   | 海洋休閒與水域活動的正確觀念。                                  | 培養參與多元海洋休閒與水域活動的正確觀念。                                 | 1. 宣導防溺十招與救溺五步。<br>2. 介紹地形與戲水的危險相關性。                        | 紙筆測驗<br>(防溺十招與救溺五步)           | 無            |
| 第 20~21 週 | 2 | 班級自治會議         | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1<br>運用公民知識，提出自己對公共                           | 1. 日常生活和公共事務中的爭議解決方式。<br>民主社會                    | 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自                        | 1. 參與會議流程<br>2. 幹部工作報告<br>3. 討論提案<br>4. 提出臨時動議<br>5. 聆聽導師講評 | 1. 學生討論班級事務積極程度。<br>2. 完成班會紀錄 | 班會紀錄本        |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |  |     |   |                     |  |  |    |  |
|--------|--|-----|---|---------------------|--|--|----|--|
|        |  |     | 議題的見解。<br>社 3c-IV-1<br>聆聽他人意見，<br>表達自我觀點，<br>並能以同理心與<br>他人討論。 | 的公共意<br>見形成的<br>方式。 | 治活動的本<br>質，認清團<br>體中應盡的<br>義務與可享<br>的權利。 |  | 本。 |  |
| 第 22 週 |  | 休業式 |   |                     |  |  |    |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。