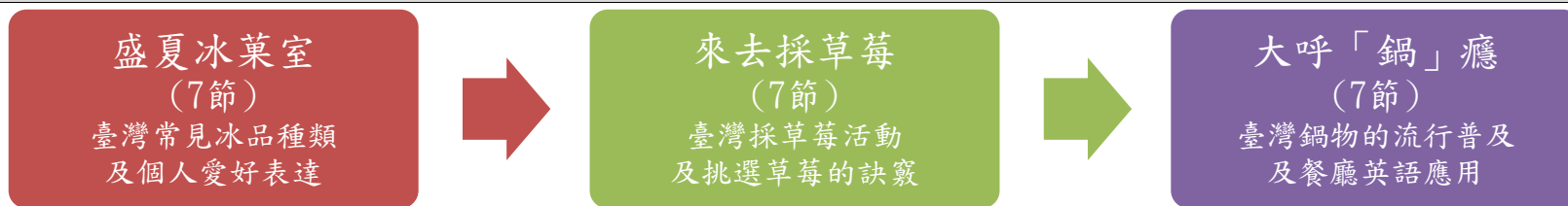


臺南市立大橋國民中學 113 學年度(第一學期)八年級彈性學習 世界脈動 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食尚台灣	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：了解台灣各地景點文化，進而能探索家鄉，並能用簡易英語導覽台南在地文化與景點。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	學生能敏察台灣各地多元文化，關心在地本土文化與相關活動，善用資訊媒體與相關素材製作簡報，雙語導覽家鄉美食文化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	1. 利用資訊媒體完成 10 張簡報的設計與內容撰寫。 2. 小組分工介紹簡報內容，發表內容須融入 8 句英文句子，以五分鐘為限。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第七週	7	盛夏冰菓室	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 簡易故事及短文的大意。</p> <p>2. 短文的單字與句型文法。</p> <p>3. 刨冰的製作過程。</p> <p>4. 特殊的冰品類型及配料。</p>	<p>1. 能了解教材故事及短文的大意。</p> <p>2. 能應用短文的單字與句型文法。</p> <p>4. 能認識刨冰的製作過程。</p> <p>5. 能認識特殊的冰品類型及配料。</p> <p>6. 能以簡易的英語製作海報或簡報，並介紹自己喜歡的冰品。</p>	<p>1. 閱讀自選教材文章：臺灣常見冰品。</p> <p>2. 了解關於冰品種類及相關介紹短文中的單字、文法及短句。</p> <p>3. 觀看冰品種類、製作、介紹相關短片。</p> <p>4. 分組討論影片欣賞後的主題相關提問。</p> <p>5. 分組討論完成素材學習單。</p> <p>6. 個人或小組製作海報或簡報介紹自己喜歡的冰品。</p> <p>7. 上台發表分享成果。</p>	<p>1. 課堂分組討論的學習態度。</p> <p>2. 學習單撰寫內容完整度。</p> <p>3. 簡報或海報內容。</p> <p>4. 口頭發表整體表現。</p>	<p>1. 自選教材文章。</p> <p>2. 冰品介紹影片。</p> <p>3. 自編【盛夏冰菓室】講義及學習單。</p> <p>4. 自評及同儕互評表。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。					
			社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。					
第八週 至 第十四週	7	來去採草莓	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 簡易故事及短文的大意。</p> <p>2. 短文的單字與句型文法。</p> <p>3. 臺灣道地的採草莓活動。</p> <p>4. 草莓的生長過程。</p> <p>5. 採收草莓的訣竅</p>	<p>1. 能了解教材故事及短文的大意。</p> <p>2. 能應用短文的單字與句型文法。</p> <p>3. 能認識及欣賞臺灣道地的採草莓活動。</p> <p>4. 能認識草莓的生長過程及採收草莓的訣竅。</p>	<p>1. 閱讀自選教材文章：臺灣採草莓活動。</p> <p>2. 了解關於採草莓活動介紹短文中的單字、文法及短句。</p> <p>3. 觀看臺灣採草莓活動介紹及製作相關短片。</p> <p>4. 分組討論影片欣賞後的主題相關提問。</p> <p>5. 分組討論完成素材學習單。</p> <p>6. 小組製作海報或簡報介紹臺灣採草莓活動。</p> <p>7. 上台發表分享成果。</p>	<p>1. 課堂分組討論的學習態度。</p> <p>2. 學習單撰寫內容完整度。</p> <p>3. 簡報或海報內容。</p> <p>4. 口頭發表整體表現。</p>	<p>1. 自選教材文章。</p> <p>2. 採草莓介紹影片。</p> <p>3. 自編【來去採草莓】講義及學習單。</p> <p>4. 自評及同儕互評表。</p>

			<p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>		<p>5. 能以簡易的英語製作海報或簡報，並介紹臺灣採草莓活動。</p>			
<p>第十五週 至 第二十一週</p>	7	<p>大呼「鍋」癮</p>	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>1. 簡易故事及短文的大意。</p> <p>2. 短文的單字與句型文法。</p> <p>3. 火鍋的起源歷史及鍋物烹煮流程。</p> <p>4. 餐廳英語實用句子及對話。</p>	<p>1. 能了解教材故事及短文的大意。</p> <p>2. 能應用短文的單字與句型文法。</p> <p>3. 能認識火鍋的起源歷史。</p> <p>4. 能認識火鍋的烹煮流程。</p>	<p>1. 閱讀自選教材文章：臺灣鍋物的流行普及及餐廳情境應對。</p> <p>2. 了解關於鍋物介紹及餐廳情境英語短文中的單字、文法及短句。</p> <p>3. 觀看各式鍋物介紹、餐廳實用英語對話相關短片。</p> <p>4. 分組討論影片欣賞後的主題相關提問。</p> <p>5. 分組討論完成素材學習單。</p> <p>6. 小組製作餐廳道具並設計情境對話。</p>	<p>1. 課堂分組討論的學習態度。</p> <p>2. 學習單撰寫內容完整度。</p> <p>3. 道具製作。</p> <p>4. 口頭發表整體表現。</p>	<p>1. 自選教材文章。</p> <p>2. 鍋物介紹影片。</p> <p>3. 自編【大呼「鍋」癮】講義及學習單。</p> <p>4. 自評及同儕互評表。</p>

英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。

英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。

社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。

社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。

5. 能以簡易的英語製作餐廳相關道具，並實地進行情境對話。

7. 上台發表分享成果。

臺南市立大橋國民中學 113 學年度(第二學期)八年級彈性學習 世界脈動 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	動保台灣	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯：了解台灣各地多元文化，進而能探索家鄉，並能用簡易英語導覽台南在地文化與事物。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
課程目標	學生能敏察台灣生態，關心在地相關復育活動，善用資訊媒體與相關素材製作簡報進行雙語導覽。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 利用資訊媒體完成 10 張簡報的設計與內容撰寫。 2. 小組分工介紹簡報內容，發表內容須融入 8 句英文句子，以五分鐘為限。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #a52a2a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 盲人之眼 (7節) 導盲犬的養成 </div>		➔	<div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 與蝶共舞 (7節) 蝴蝶棲地的復育 </div>		➔	<div style="background-color: #6a329f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 動物珍保 (7節) 人類活動對生物生存的影響 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第七週	7	盲人之眼	<p>英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>自 tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確</p>	<p>1. 簡易故事及短文的大意</p> <p>2. 短文的單字與句型文法</p> <p>3. 導盲犬的特性與訓練如何協助盲人生活</p>	<p>1. 能了解教材故事及短文的大意</p> <p>2. 能了解短文的單字與句型文法</p> <p>3. 了解導盲犬的特性和訓練</p> <p>4. 了解導盲犬的工作環境</p> <p>5. 能用簡易英文之雙語方式表達對於導盲犬措施的了解</p>	<p>1. 閱讀自選教材文章中，關於惠光導盲犬學校描述。</p> <p>2. 了解文章中關於導盲犬學校短文中的單字、文法及短句。</p> <p>3. 觀看關於導盲犬學校的介紹短片。</p> <p>4. 分組討論影片欣賞後的主題相關提問。</p> <p>5. 分組討論完成素材學習單。</p> <p>6. 分組製作 A4 小海報介紹導盲犬學校。</p> <p>7. 各組代表上台分享心得。</p>	<p>1. 課間分組討論的學習態度。</p> <p>2. 學習單撰寫內容完整度。</p> <p>3. 分組製作 A4 小海報呈現導盲犬學校的介紹。</p>	<p>1. 自選教材。</p> <p>2. 惠光導盲犬學校介紹影片。</p> <p>3. 自製素材學習單。</p>

			性。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。					
第八週 ~ 第十四週	7	與蝶共舞	英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。 英2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。 英5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫	1. 簡易故事及短文的大意 2. 短文的單字與句型文法 3. 有助於維持生態系穩定的形形色色生物—蝴蝶 4. 維持蝴蝶生存環境之人類行動	1. 能了解教材故事及短文的大意 2. 能了解短文的單字與句型文法 3. 了解蝴蝶的基本生物發展 4. 了解蝴蝶與生態環境的交互作用 5. 能以簡易英文之雙語	1. 閱讀自選教材文章中，關於劍南蝴蝶步道描述。 2. 了解文章中關於劍南蝴蝶步道短文中的單字、文法及短句。 3. 觀看關於劍南蝴蝶步道的介紹短片。 4. 分組討論影片欣賞後的主題相關提問。 5. 分組討論完成素材學習單。 6. 分組製作 A4 小海報介紹劍南蝴蝶步道 7. 各組代表上台分享心得。	1. 課間分組討論的學習態度。 2. 學習單撰寫內容完整度。 3. 分組製作 A4 小海報呈現劍南蝴蝶步道的介紹。	1. 自選教材。 2. 劍南蝴蝶步道學校介紹影片。 3. 自製素材學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>出其內容大意。</p> <p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>		<p>方式舉例類似台灣生態景點</p>			
<p>第十五週 ~ 第二十一週</p>	7	動物珍保	<p>英1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1. 簡易故事及短文的大意</p> <p>2. 短文的單字與句型文法</p> <p>3. 生物與環</p>	<p>1. 能了解教材故事及短文的大意</p> <p>2. 能了解短文的單字與句型文法</p>	<p>1. 閱讀自選教材文章中，關於屏東保育類野生動物收容中心描述。</p> <p>2. 了解文章中關於屏東保育類野生動物收容中心短文中的單字、文法及短句。</p> <p>3. 觀看關於屏東保育類野生動物</p>	<p>1. 課間分組討論的學習態度。</p> <p>2. 學習單撰寫內容完整度。</p>	<p>1. 自選教材。</p> <p>2. 屏東保育類野生動物收容中心介紹影片。</p> <p>3. 自製素材學習單。</p>

<p>英3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>自 La-IV-1 了解隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>自 Lb-IV-2 了解人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>戶 J3</p>	<p>境的交互作用。</p> <p>4. 人類活動對生物生存的影響。</p> <p>5. 為維持生物生存環境人類可採取的行動。</p>	<p>3. 能了解生物與環境的交互作用。</p> <p>4. 能歸納人類活動對生物生存的影響。</p> <p>5. 能歸納為維持生物生存環境人類可採取的行動。</p> <p>6. 能以簡易的英語介紹台南在地動物保育單位與活動。</p> <p>7. 能了解並介紹台灣各地針對不同物種的動物保育告示牌設計意義。</p>	<p>收容中心的介紹短片。</p> <p>4. 分組討論影片欣賞後的主題相關提問。</p> <p>5. 分組討論完成素材學習單。</p> <p>6. 分組製作 A4 小海報介紹屏東保育類野生動物收容中心。</p> <p>7. 各組代表上台分享心得。</p>	<p>3. 分組製作 A4 小海報呈現屏東保育類野生動物收容中心的介紹。</p>
---	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。					
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。