

臺南市公立大橋國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習班級輔導課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 | 班級輔導 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--|--|-------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | <p>1. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念，並勇於上台報告。</p> <p>2. 人際協調：了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，並能根據他人的意見修正自己的觀感，並能提出折衷做法。</p> <p>3. 班級認同：藉由班級自治活動的參與，體認個人在班上的存在性。</p> <p>4. 思辨與探索：培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | <p>實施班級自治會議，結合性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐等形式，探索公民問題，學會處理日常生活所遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table> | | | | | <input type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 表現任務 | <p>完成相關課題學習單與班會紀錄本、建立安全意識及約束遵守交通規則、了解人身自由權，青少年性行為之法律規範。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 1 週 | 1 | 班級自治會議 | 公 1a-IV-1 | 1. 日常生 | 藉開班會討 | 1. 參與會議流程 | 1. 學生討 | 班會紀錄本 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----------------|--|---------------------------------------|---|--|----------------------------|--------------|
| | | | 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 活和公共事務中的爭議解決方式。 2. 民主社會的公共意見形成的方式。 | 論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 2. 幹部工作報告 3. 討論提案 4. 提出臨時動議 5. 聆聽導師講評 | 論班級事務積極程度。 2. 完成班會紀錄本。 | |
| 第 2~3 週 | 2 | 性別平等教育-性平入班宣導活動 | 性 J5 辨識性騷擾、性侵害樣態，運用資源解決問題。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 | 數位性別暴力的樣態 | 1. 省思在數位媒體上的發言及應負的責任。 2. 培養交友關係中平等互動的能力。 | 1. 觀看投影片。 2. 聆聽老師引導進行思考討論。 3. 填寫學習單。 | 完成學習單 | 投影片、學習單 |
| 第 4 週 | 1 | 防災教育-地震 | 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危 | 1. 板塊運動與地震產生。 2. 防震演練。 | 1. 認識天然災害(地震)成因。 2. 養成災害(地震) 3. 防救能力。 | 1. 觀看紀錄片-台灣近幾年重大地震。 2. 學習遇到地震如何應變。 3. 實際演練防震三步驟。 4. 配合 921 國家防災日進行地震疏散演練活動。 | 1. 專心觀看紀錄片。 2. 實際演練的情況。 | 地震相關紀錄片或新聞報導 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|----------------|---|---|--|---|---------------------------------|---|
| | | | 險，學習適當預防與避難行為。 | | | | | |
| 第 5 週 | 1 | 家庭教育-愛家奇幻旅程(一) | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 | 1. 家人溝通與情感表達。 2. 家庭中不同角色的需求。 | 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式，進而提升家庭生活品質。 | 1. 觀看短片-愛家的奇幻旅程-第一站 愛從家出發。 2. 觀看短片-愛家的奇幻旅程-第二站 我們家的好朋友。 3. 觀看短片-愛家的奇幻旅程-第三站 親朋好友來相助。 4. 依劇情回答導師的提問與其他同學討論分享。 | 1. 專心觀看短片。 2. 發表心得的內容。 | 1. 愛家的奇幻旅程-第一站 愛從家出發。 2. 愛家的奇幻旅程-第二站 我們家的好朋友。 3. 愛家的奇幻旅程-第三站 親朋好友來相助。 |
| 第 6~7 週 | 2 | 班級自治會議 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1. 日常生活和公共事務中的爭議解決方式。 2. 民主社會的公共意見形成的方式。 | 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 1. 參與會議流程 2. 幹部工作報告 3. 討論提案 4. 提出臨時動議 5. 聆聽導師講評 | 1. 學生討論班級事務積極程度。 2. 完成班會紀錄本。 | 班會紀錄本 |
| 第 8~9 週 | 2 | 交通安全 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 交通法規與相關的社會規範。 | 1. 建立安全意識及約束遵守交通規則。 2. 提升對環 | 1. 觀看交通安全短片 2. 提問與討論 3. 聆聽導師總結歸納 | 1. 專心觀看短片。 2. 說出生活中常見的交通違 | 交通安全短片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------|---|--|---|--|----------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | 境的敏感度、警覺性與判斷力。防範事故傷害發生以確保生命安全。 | | 規情形。 | |
| 第 10 週 | 1 | 性侵害防治教育-練習愛 | 性 J5 辨識性騷擾、性侵害樣態，運用資源解決問題。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 | 1. 青少年性行為之法律規範。 2. 健康性價值觀的建立。 | 1. 辨識性騷擾、性侵害，懂得保護自己。 2. 了解人身自由權，青少年性行為之法律規範。 3. 遇到危險時，能運用資源解決當下的困境。 | 1. 觀看短片-練習愛，未滿 16 歲強制性性侵害事件親職教育宣導影片 2. 學習保護自我的注意事項。 3. 發表感想。 | 1. 專心觀看短片。 2. 發表心得的內容。 | 短片-練習愛，未滿 16 歲強制性性侵害事件親職教育宣導影片 |
| 第 11~12 週 | 2 | 性別平等教育-男女要分得那麼清楚嗎? | 性 J3 檢視學校中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人 | 1. 多元性別的意涵。 2. 性別刻板印象。 3. 身體自主權相關議題。 | 1. 認識自主權與尊重他人。 2. 理解多元性別的意涵。 3. 破除對性別的刻板印象。 | 1. 欣賞短片-男女要分得那麼清楚嗎? 2. 依導針對用影片內容的發問進行討論。 3. 填寫多元性別學習單。 4. 聆聽導師總結歸納。 | 1. 專心觀看短片。 2. 參與討論的積極度。 | 1. 性別平等教育短片-男女要分得那麼清楚嗎? 多元性別學習單。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|--|--|---|---|--|---------|
| | | | <p>的身體自主權。</p> <p>性 J11</p> <p>除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> | | <p>4.學習維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> | | | |
| 第 13~14 週 | 2 | 班級自治會議 | <p>公 1a-IV-1</p> <p>理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1</p> <p>運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3c-IV-1</p> <p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>1.日常生活和公共事務中的爭議解決方式。</p> <p>2.民主社會的公共意見形成的方式。</p> | <p>藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p> | <p>1.參與會議流程</p> <p>2.幹部工作報告</p> <p>3.討論提案</p> <p>4.提出臨時動議</p> <p>5.聆聽導師講評</p> | <p>1.學生討論班級事務積極程度。</p> <p>2.完成班會紀錄本。</p> | 班會紀錄本 |
| 第 15~16 週 | 2 | 家庭暴力防治教育- 孩能怎樣 | <p>綜 1a-IV-1</p> <p>探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>綜 1d-IV-1</p> <p>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策</p> | <p>1.自我探索的方法與態度。</p> <p>2.家人衝突的因應。</p> <p>3.家庭暴力防治中心的功</p> | <p>1.能說出影片中人物的錯誤行為。</p> <p>2.覺察成長背景會影響一個人的心理。</p> <p>3.懂得運用家庭暴力防治中心的功</p> | <p>1.觀看宣導短片-孩能怎樣。</p> <p>2.提問討論。</p> <p>討論相關援助管道及作法</p> | <p>1.專心觀看影片。</p> <p>2.發表的內容。</p> | 短片-孩能怎樣 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|---|-------------------------------|---|---|--------------------------|--|
| | | | 略或資源，促進心理健康。 | 能。 | 能。 | | | |
| 第 17 週 | 1 | 兒童權利公約-另一個世界 | 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J11 了解世界人權宣言對人權的維護與保障 | 1. 人權維護與人性尊嚴。 2. 兒童權利相關議題。 | 1. 覺察生活周遭兒童的不利處境。 2. 能關心兒童權利相關議題。 | 1. 閱讀新聞文章 - 饑餓蘇丹 一張非洲孩童與禿鷹。 2. 提問討論。 3. 觀賞短片-美國善良少女 拯救百萬非洲小孩。 4. 觀賞短片-馬拉拉改變世界的力量。 5. 分組討論、發表心得。 | 1. 專心觀看紀錄片。 2. 發表的內容。 | 1. 新聞文章 - 饑餓蘇丹 一張非洲孩童與禿鷹。 2. 短片-美國善良少女 拯救百萬非洲小孩。 3. 短片-馬拉拉改變世界的力量。 |
| 第 18 週 | 1 | 環境教育-垃圾島嶼 | 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 | 1. 環境危機。 2. 地球氣候變遷。 | 1. 了解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失。 | 1. 欣賞紀錄片-垃圾島嶼 2. 欣賞紀錄片-塑膠寄居蟹 3. 欣賞紀錄片-困境 阿望壺：搶救旭海自然海岸 4. 進行問題與討論。 | 1. 專心觀看紀錄片。 2. 填寫學習單。 | 1. 欣賞紀錄片-垃圾島嶼 2. 欣賞紀錄片-塑膠寄居蟹 3. 欣賞紀錄片-困境 阿望壺：搶救旭海自然海岸 |
| 第 19 週 | 1 | 海洋教育-海洋休閒與水域安全 | 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 | 海洋休閒與水域活動的正確觀念。 | 培養參與多元海洋休閒與水域活動的正確觀念。 | 1. 宣導防溺十招與救溺五步。 2. 介紹地形與戲水的危險相關性。 | 紙筆測驗 | 無 |
| 第 20~21 週 | 2 | 班級自治會議 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 1. 日常生活和公共事務中的 | 藉開班會討論，明白班級自治與學 | 1. 參與會議流程 2. 幹部工作報告 3. 討論提案 | 1. 學生討論班級事務積極程 | 班會紀錄本 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----|--|--|---|--------------------------------|--|--|
| | | | <p>公 1c-IV-1 運用公民知識， 提出自己對公共 議題的見解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。</p> | <p>爭議解決 方式。</p> <p>2. 民主社 會的公共 意見形成 的方式。</p> | <p>校自治的組 織與職責， 進而認知自 治活動的本 質，認清團 體中應盡的 義務與可享 的權利。</p> | <p>4. 提出臨時動議 5. 聆聽導師講評</p> | <p>度。</p> <p>2. 完成班 會紀錄 本。</p> | |
| 第 22 週 | 1 | 休業式 | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立大橋國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習班級輔導課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 | 班級輔導 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 本學期共(19)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------|-------------|-----------|--------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 1. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念，並勇於上台報告。 2. 人際協調：了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，並能根據他人的意見修正自己的觀感，並能提出折衷做法。 3. 班級認同：藉由班級自治活動的參與，體認個人在班上的存在性。 4. 思辨與探索：培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 實施班級自治會議，結合性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐等形式，探索公民問題，學會處理日常生活所遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 完成相關課題學習單與班會紀錄本、懂得關心不同世界的兒童、認識性剝削的概念及其求助管道、省思與他人在親密關係中的性別權力。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 班級自治會議 | 公 1a-IV-1 | 1. 日常生 | 藉開班會討 | 1. 參與會議流程 | 1. 學生討 | 班會紀錄本 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------|--|--|---|--|----------------------------------|---------|
| | | | 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 活和公共事務中的爭議解決方式。 2. 民主社會的公共意見形成的方式。 | 論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 2. 幹部工作報告 3. 討論提案 4. 提出臨時動議 5. 聆聽導師講評 | 論班級事務積極程度。 2. 完成班會紀錄本。 | |
| 第 2 週 | 1 | 性別平等教育-性平入班宣導活動 | 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 | 1. 青少年性行為之法律規範。 2. 健康性價值觀。 3. 媒體色情訊息的批判能力。 | 1. 認識青少年性行為之法律規範。 2. 認識健康性價值觀。 3. 認識性剝削的概念及其求助管道。 | 1. 觀看投影片。 2. 聆聽老師引導進行思考討論。 3. 填寫學習單。 | 完成學習單 | 投影片、學習單 |
| 第 3 週 | 1 | 交通安全 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 交通法規與相關的社會規範。 | 1. 建立安全意識及約束遵守交通規則。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 | 1. 觀看交通安全短片 2. 提問與討論 3. 聆聽導師總結歸納 | 1. 專心觀看短片。 2. 說出生活中常見的交通違規情形。 | 交通安全短片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|---------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | 防範事故傷害發生以確保生命安全。 | | | |
| 第 4 週 | 1 | 防災教育-複合式防災（防火知識大考驗） | 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | 1. 不同情境下的火災應變能力 2. 不同情境火災的預防 | 1. 學會 Excel 的統計圖製作 2. 能與小組運用各式媒體及蒐集不同情境火災事故、發生原因等資料。 | 1. 分析台南市近一年火災發生類別、時段、處所、原因 2. 以 Excel 統計圖(如長條圖、圓餅圖)製作統計結果。 3. 以油鍋起火、高樓火警、身上著火、公共場所失火等不同情境發生的火災情境，蒐集應變與預防方式資料，進行組間分享。 4. 配合每年 3 月複合式防災指定議題演練 | 1. 完成火災統計分析圖 2. 口頭發表 3. 火災情境應變與預防報 | 電子書-打火哥的 30 堂烈焰求生課：第一線熱血消防員親授關鍵保命絕招，破解火場迷思 |
| 第 5 週 | 1 | 環境教育-台灣黑熊生存保衛戰 | 環 J8 了解台灣生態環境對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。 | 1. 台灣黑熊生存環境。 2. 人類與生活環境的關係。 3. 永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 了解台灣黑熊因環境改變所造成生存困難。 2. 讓學生能了解，自己所居住的台灣正因氣候變遷與人為因素產生令人痛徹心扉的改變。 | 1. 欣賞紀錄片-地球的孤兒~熊的國度，台灣黑熊生存保衛戰。 2. 依內容與進行相關議題討論。 3. 填寫學習單。 | 1. 專心觀看紀錄片。 2. 填寫學習單。 | 1. 地球的孤兒~熊的國度，台灣黑熊生存保衛戰。 2. 學習單 |
| 第 6~7 週 | 2 | 班級自治會議 | 公 1a-IV-1 | 1. 日常生 | 藉開班會討 | 1. 參與會議流程 | 1. 學生討 | 班會紀錄本 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|---------------------|--|---------------------------------------|---|--|-----------------------------|--|
| | | | 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 活和公共事務中的爭議解決方式。 2. 民主社會的公共意見形成的方式。 | 論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 2. 幹部工作報告 3. 討論提案 4. 提出臨時動議 5. 聆聽導師講評 | 論班級事務積極程度。 2. 完成班會紀錄本。 | |
| 第 8-9 週 | 2 | 性別平等教育- 小心愛情恐怖份子 | 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | 1. 親密關係中的性別權力。 2. 分手關係中平等互動的能力。 | 1. 省思與他人在親密關係中的性別權力。 2. 學習分手關係中平等互動的能力。 | 1. 分組依學習單列出分手歌曲並寫出與分手有關之歌詞內容。 2. 聆聽導師講述分手定義及分手歌曲中的分手現象。 3. 觀賞影片--小心愛情恐怖份子。 4. 學生分組依影片內容完成「小心愛情恐怖份子」學習單內容。 | 填寫學習單 | 1. 小心愛情恐怖份子短片。 2. 「分手歌曲分享」學習單。 3. 「小心愛情恐怖份子」學習單內容。 |
| 第 10 週 | 1 | 性侵害防治教育- 認識愛滋病 | 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 | 愛滋病患者人道關懷。 | 1. 懂得尊重愛滋病患者。 2. 減輕對愛滋病患者的恐懼。 | 1. 觀看愛滋病宣導短片。 2. 提問與討論。 3. 聆聽導師總結歸納。 | 1. 專心觀看短片。 2. 說出愛滋病傳染途徑。 | 愛滋病宣導短片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|---|---|--|---|---------------------------------|--|
| 第 11~12 週 | 2 | 家庭教育-愛家奇幻旅程(二) | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 1. 家人溝通與情感表達。 2. 家庭中不同角色的需求。 | 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式，進而提升家庭生活品質。 | 1. 觀看短片-愛家的奇幻旅程-第四站 青春有您伴我行。 2. 觀看短片-愛家的奇幻旅程-第五站 愛使我們更靠近。 3. 觀看短片-愛家的奇幻旅程-第六站 親情友情皆雙贏。 4. 依劇情回答導師的提問與其他同學討論分享。 | 1. 專心觀看短片。 2. 發表心得的內容。 | 1. 短片-愛家的奇幻旅程-第四站 青春有您伴我行。 2. 短片-愛家的奇幻旅程-第五站 愛使我們更靠近。 3. 短片-愛家的奇幻旅程-第六站 親情友情皆雙贏。 |
| 第 13~14 週 | 2 | 班級自治會議 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1. 日常生活和公共事務中的爭議解決方式。 2. 民主社會的公共意見形成的方式。 | 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 1. 參與會議流程 2. 幹部工作報告 3. 討論提案 4. 提出臨時動議 5. 聆聽導師講評 | 1. 學生討論班級事務積極程度。 2. 完成班會紀錄本。 | 班會紀錄本 |
| 第 15 週 | 1 | 兒童權利公約-公平的權利 | 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 | 1. 貧窮與階級剝削的相互關係。 2. 童工生存權與受 | 1. 理解貧窮、階級剝削的相互關係，進而懂得維護兒童生存權與受 | 1. 觀看短片-礦場童工血淚史。 2. 觀看短片-公平的權利：童工、可可、咖啡豆。 3. 提問與討論。 | 1. 專心觀看影片。 2. 提問討論的積極度。 | 1. 短片-礦場童工血淚史。 2. 短片-公平的權利：童工、可可、咖啡豆。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------|---|---|---|--|---|---------------------|
| | | | <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> | 教權。 | 教權。 2. 懂得關心不同世界的兒童。 | | | |
| 第 16~17 週 | 2 | 家庭暴力防治教育-100 公分的世界 | <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> | <p>1. 家庭暴力防治法相關法規。 2. 家庭的發生變化的逆境調適。 3. 家人衝突的因應方法。</p> | <p>1. 能了解家庭暴力防治法、刑法相關法規。 2. 能說出影片中人物的錯誤行為。 3. 運用適當策略或資源了解家暴的求助管道。</p> | <p>1. 觀看宣導短片-100 公分的世界。 2. 回答導師的提問。 3. 討論相關法令及作法</p> | <p>1. 專心觀看影片。 2. 能說出家庭暴力防治法與刑法傷害罪的意義。</p> | 100 公分的世界-家庭暴力防治微电影 |
| 第 18~19 週 | 2 | 班級自治會議 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共</p> | <p>1. 日常生活和公共事務中的爭議解決方式。 2. 民主社</p> | <p>藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自</p> | <p>1. 參與會議流程 2. 幹部工作報告 3. 討論提案 4. 提出臨時動議 5. 聆聽導師講評</p> | <p>1. 學生討論班級事務積極程度。 2. 完成班會紀錄</p> | 班會紀錄本 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|---|--|-----------|--|
| | | <p>議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。</p> | <p>會的公共 意見形成 的方式。</p> | <p>治活動的本 質，認清團 體中應盡的 義務與可享 的權利。</p> | | <p>本。</p> | |
|--|--|---|-------------------------------|---|--|-----------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。