

臺南市公立永康區大橋國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習環境關懷課程計畫(☑普通班)

課程名稱	寰宇探索	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節																				
彈性學習課程 四類規範	■ 統整性探究課程 (■主題□議題)																								
設計理念	互動與關聯，探索人事物與環境間的互動情形與關聯性。																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2-1 能發現問題，且能主動探索、思考問題。 J-B2-1 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養 J-C3-2 具國際視野和世界觀，主動關心地球環境及國際事務。																								
課程目標	1、理解大自然的運轉規則，將課程所學習的內容結合在生活中。 2、認識寰宇中的天文、大氣、海洋及地質各領域基本知識，並嘗試自我探索去印證所學。 3、能關心地球上的環境議題，學會批判如何在生活所需與環境維護兩者間做取捨，進而珍惜並維護地球資源。培育人事物與環境間的互動，規劃活動，善用科技資源，進而關心生態環境。																								
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																					
<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																					
<input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																						
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																					
表現任務	運用閱讀、動手做與科學思考等相關知能，培養科學學習能力。 1、 閱讀理解 寰宇探索文本，提升自我精進策略：各單元由不同組別學生發表 5~10 分鐘，本學期有 8 個單元，每組至少應公開發表 1 次。 2、 科學思考 與提問或 動手做及觀察探究 學習任務：各任務與提問由學生合作探究，並隨機指定學生分享，逐步增強論述與辯證能力。 3、 溝通回應 文本問題或探討發散性問題解決策略：將活動心得呈現在學習單上。																								
課程架構脈絡																									

板塊探索 (8節)

認知板塊運動與地震起源
研討防災策略及措施



天文探索 (13節)

從日月地運行
探索天文現象

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1週~ 第3週	3	板塊探索 單元一 重新搞懂板塊這 件事	閱讀素養 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意 涵，並懂得如何 運用該詞彙與他 人進行溝通。 自 po-IV-1 能從學習活動、 日常經驗及科技 運用 自然環境、 書刊及網路媒體 中，進行各種有 計畫的觀察，進 而能察覺問題。	1 板塊/岩石圈 的定義 2 軟流圈的定義 3 板塊運動原因	1 透過寰宇探索 文本的閱讀，了 解板塊/岩石圈 及軟流圈的定 義，並學習重點 摘錄的閱讀策略 2 理解板塊運動 原因。	1. 閱讀並理解 寰宇探索文 本。 2. 論證科學思 考問題或動 手做及觀察 探究學習任 務。 3. 思辨文本問 題與澄清提 問。	1. 寰宇文本探 索(25%) 2. 課堂討論 (25%) 3. 發表5~10 分鐘(50%)	自編教材及學習單。 教材來源： 中央氣象署網頁 https://edu.cwa.gov.tw/PopularScience/
第4週~ 第6週	3	板塊探索 單元二 地牛翻身知多 少?-地震的原 因	閱讀素養 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意 涵，並懂得如何 運用該詞彙與他	1 地震的起因 2 地球的構造 3 板塊運動原因 4 板塊運動造成 的地震	1 透過寰宇探索 文本的閱讀，了 解地震起因、板 塊運動原因、板 塊交界的地質地	1. 閱讀並理解 寰宇探索文 本。 2. 論證科學思 考問題或動	1. 寰宇文本探 索(25%) 2. 課堂討論 (25%) 3. 發表5~10	自編教材及學 習單。 教材來源： 中央氣象署網 頁

			<p>人進行溝通。</p> <p>自 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能→數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋→發現新知、獲知因果關係→解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	5 板塊與板塊的邊界	形，並學習重點摘錄的閱讀策略 2 理解地震與板塊運動的關聯。	<p>手做及觀察探究學習任務。</p> <p>3. 思辨文本問題與澄清提問。</p>	分鐘(50%)	
第 7 週~ 第 8 週	2	<p>板塊探索 單元三 斷層從哪兒來？</p>	<p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相</p>	<p>1 斷層的起因</p> <p>2 斷層的構造類型</p> <p>3 什麼是活動斷層</p> <p>4 什麼是盲斷層</p>	透過震宇探索文本的閱讀，了解斷層的起因、斷層的構造類型、什麼是活動斷層、什麼是盲斷層，並學習重點摘錄的閱讀策略。	<p>1. 閱讀並理解震宇探索文本。</p> <p>2. 論證科學思考問題或動手做及觀察探究學習任務。</p> <p>3. 思辨文本問題與澄清提問。</p>	<p>1. 震宇文本探索(25%)</p> <p>2. 課堂討論(25%)</p> <p>3. 發表 5~10 分鐘(50%)</p>	<p>自編教材及學習單。 教材來源： 中央氣象署網頁 https://edu.cwa.gov.tw/PopularScience/</p>

			<p>關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱讀素養 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果 (或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題⇒探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>					
第 9 週~ 第 11 週	3	天文探索 單元四 流星與流星雨	<p>戶外教育 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描</p>	<p>1 流星的成因 2 流星與星星的迷思 3 流星雨的成因 4 流星雨輻射點</p>	<p>透過科學文本的閱讀，了解流星、星星、流星雨，並學習推論思考的閱讀策</p>	<p>1. 閱讀並理解寰宇探索文本。 2. 論證科學思考問題或動</p>	<p>1. 寰宇文本探索(25%) 2. 課堂討論(25%) 3. 發表 5~10</p>	<p>頁 自編教材及學習單。 教材來源： 南瀛天文館網</p>

			述 → 測量、紀錄的能力。		略。	手做及觀察探究學習任務。 3. 思辨文本問題與澄清提問。	分鐘(50%)	
第 12 週~ 第 15 週	3	天文探索 單元五 遙望天邊月 一月相	戶外教育 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述 → 測量、紀錄的能力。 閱讀素養— J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1 月有陰晴圓缺的原因 2 認識月相及其規律性的變化	1 透過寰宇探索文本的閱讀，了解月有陰晴圓缺的原因以及認識月相及其規律性。 2 學習圖像歸納整理及培養運用空間能力思考的閱讀策略。	1. 閱讀並理解寰宇探索文本。 2. 論證科學思考問題或動手做及觀察探究學習任務。 3. 思辨文本問題與澄清提問。	1. 寰宇文本探索(25%) 2. 課堂討論(25%) 3. 發表 5~10 分鐘(50%)	自編教材及學習單。 教材來源： 中央氣象署網頁 https://edu.cwa.gov.tw/PopularScience/
第 16 週~ 第 17 週	2	天文探索 單元六 紅色的月亮 一月食	閱讀素養— J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相	1 月食的成因 2 月食型態 半影月食 月偏食 月全食 3 月全食時暗紅滿月的成因。	1 透過寰宇探索文本的閱讀，了解月食的成因、月食型態(半影月食、月偏食、月全食) 和月全食暗紅滿月的成因。	1. 閱讀並理解寰宇探索文本。 2. 論證科學思考問題或動手做及觀察探究學習任務。	1. 寰宇文本探索(25%) 2. 課堂討論(25%) 3. 發表 5~10 分鐘(50%)	自編教材及學習單。 教材來源： 中央氣象署網頁 https://edu.cwa.gov.tw/PopularScience/

			關的學習活動， 並與他人交流。		2 學習運用空間 能力思考的閱讀 策略。	3. 思辨文本問 題與澄清提 問。		
第 18 週~ 第 19 週	2	天文探索 單元七 誰吃了太陽？ — 日食	閱讀素養— J2 發展跨文本的 比對、分析、深 究的能力，以判 讀文本知識的正 確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相 關的學習活動， 並與他人交流。	1 日食的成因 2 日食型態 日環食 日偏食 日全食 3 安全觀測日食 的方法。	1 透過寰宇探索 文本的閱讀，了 解日食的成因、 日食型態(日環 食、日偏食、 日全食)和 安全觀測日食的 方法。 2 學習運用空間 能力思考的閱讀 策略。	1. 閱讀並理解 寰宇探索文 本。 2. 論證科學思 考問題或動 手做及觀察 探究學習任 務。 3. 思辨文本問 題與澄清提 問。	1. 寰宇文本探 索(25%) 2. 課堂討論 (25%) 3. 發表 5~10 分鐘(50%)	自編教材及學習單。 教材來源： 中央氣象署網頁 https://edu.cwa.gov.tw/PopularScience/
第 19 週~ 第 21 週	2	天文探索 單元八 為何每天太陽東 升西落的位置及 方位會變化呢？ — 日軌跡探索 以北緯 23.5 度 為例	戶外教育 J2 擴充對環境的理 解，運用所學的 知識到生活當 中，具備觀察、描 述、 測量 、紀錄的 能力。 自 ai-IV-3 透過所學到的科 學知識和科學探 索的各種方法， 解釋自然現象發	1 因地球的自轉 軸特性所造成 日直射緯度的 周年變化 2 日軌跡探索 以北緯 23.5 度 為例	1. 透過科學文本 的閱讀，學習 1 因地球的自轉軸 特性所造成日直 射緯度的周年變 化 2. 探索北緯 23.5 度的日軌跡並探 究其中的科學原 理。	1. 閱讀並理解 寰宇探索文 本。 2. 論證科學思 考問題或動 手做及觀察 探究學習任 務。 3. 思辨文本問 題與澄清提 問。	1. 寰宇文本探 索(25%) 2. 課堂討論 (25%) 3. 發表 5~10 分鐘(50%)	自編教材及學習單。 教材來源： 中央氣象署網頁 https://edu.cwa.gov.tw/PopularScience/

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		生的原因，建立 科學 學習的自信 心。						
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

臺南市公立永康區大橋國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習環境關懷課程計畫(☑普通班)

課程名稱	寰宇探索	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	■ 統整性探究課程 (■主題□議題)				
設計理念	互動與關聯，探索人事物與環境間的互動情形與關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2-1 能發現問題，且能主動探索、思考問題。 J-B2-1 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養 J-C3-2 具國際視野和世界觀，主動關心地球環境及國際事務。				
課程目標	1、理解大自然的運轉規則，將課程所學習的內容結合在生活中。 2、認識寰宇中的天文、大氣、海洋及地質各領域基本知識，並嘗試自我探索去印證所學。 3、能關心地球上的環境議題，學會批判如何在生活所需與環境維護兩者間做取捨，進而珍惜並維護地球資源。培育人事物與環境間的互動，規劃活動，善用科技資源，進而關心生態環境。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<p>運用閱讀、動手做與科學思考等相關知能，培養科學學習能力。</p> <p>1、閱讀理解寰宇探索文本，提升自我精進策略：各單元由不同組別學生發表5~10分鐘，本學期有8個單元，每組至少應公開發表1次。</p> <p>2、科學思考與提問或動手做及觀察探究學習任務：各任務與提問由學生合作探究，並隨機指定學生分享，逐步增強論述與辯證能力。</p> <p>3、溝通回應文本問題或探討發散性問題解決策略：將活動心得呈現在學習單上。</p>				
課程架構脈絡					

大氣探索
(4節)
認識颱風的成因、變化與災害



海洋探索
(5節)
探討湧升流及認知臺灣海域戲水安全防護



環境與氣候變遷探索
(6節)
探討海岸線變化和聖嬰現象



國際探索
(4節)
由認識尼泊爾
認知國際文化差異與珍惜資源

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第1週~第4週	4	大氣探索 單元九 旋轉的氣流—颱風	閱讀素養 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	1 颱風的名稱 2 颱風的形成機制 3 颱風的構造 4 颱風的移動	1. 透過科學文本的閱讀，學習颱風的形成機制、構造及颱風的移動氣壓與風的關係， 2. 學習重點摘錄的閱讀策略。	1. 閱讀並理解寰宇探索文本。 2. 論證科學思考問題或動手做及觀察探究學習任務。 3. 思辨文本問題與澄清提問。	1. 寰宇文本探索(25%) 2. 課堂討論(25%) 3. 發表5~10分鐘(50%)	https://edu.cwa.gov.tw/PopularScience/ 自編教材及學習單。 教材來源： 中央氣象署網頁
第5週~第7週	3	海洋探索 單元十	閱讀素養一 J2 發展跨文本的	1 湧升流成因 2 湧升流與形成	1 透過寰宇文本的閱讀，學	1. 閱讀並理解寰宇探索文	1. 寰宇文本探索(25	自編教材及學習單。

		天然的黃金漁場 —湧升流	比對、分析、深 究的能力，以判 讀文本知識的正 確性。 海 J12 探討臺灣海岸地 形與近海的特色 、成因與災害。	豐富漁獲量黃 金漁場的機制 3 台灣附近的湧 升流	習湧升流成 因，及湧升流 形成豐富漁獲 量黃金漁場的 機制。 2 透過推論思 考的閱讀策 略。	本。 2. 論證科學思 考問題或動 手做及觀察 探究學習任 務。 3. 思辨文本問 題與澄清提 問。	%) 2. 課堂討論 (25%) 3. 發表 5~ 10 分鐘 (50%)	
第 8 週~ 第 10 週	3	海洋探索 單元十一 環境探索— 環境變遷— 一砂一石沖成的 海線—海岸線	閱讀素養 J2 發展跨文本的比 對、分析、深究的 能力，以判讀文本 知識的正確性。 自 ah-IV-1 對於有關科學發 現的報導甚至權 威的解釋(如報章 雜誌的報導或書 本上的解釋)能抱 持懷疑的態度，評 估其推論的證據 是否充分且可信 賴。	1 海岸線的簡單 定義 2 海岸線變化的 原因 3 海岸線對應不 同領域時不同 的定義	透過科學文本 的閱讀，學習 海岸線的簡單 定義、海岸線 變化的原因、 海岸線對應不 同領域時不同 的定義。並學 習重點摘錄的 閱讀策略。	1. 閱讀並理解 寰宇探索文 本。 2. 論證科學思 考問題或動 手做及觀察 探究學習任 務。 3. 思辨文本問 題與澄清提 問。	1. 寰宇文本 探索(25 %) 2. 課堂討論 (25%) 3. 發表 5~ 10 分鐘 (50%)	https://edu.cwa.gov.tw/PopularScience/ 自編教材及學習單。 教材來源： 中央氣象署網頁
第 11 週 至 第 13 週	3	單元十二 環境探索— 氣候變遷—	環 J7 透過「碳循環」， 了解化石燃料與 溫室氣體、全球暖	1 聖嬰現象的由 來及定義 2 正常年與聖	1. 知道聖嬰現 象的由來。 2. 知道在正常 年與聖嬰	1. 閱讀並理解 寰宇探索文 本。 2. 論證科學思	1. 寰宇文本 探索(25 %) 2. 課堂討論	自編教材及 學習單。 教材來源： 中央氣象署 網頁

		<p>聖嬰現象</p> <p>化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>自 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>嬰年時，太平洋地區洋流與大氣間的互動模式</p>	<p>年，太平洋地區洋流與大氣間的互動模式，以及太平洋赤道附近的氣候型態。</p> <p>3. 了解當聖嬰現象發生時會造成氣候變化，這可能引發嚴重的天然災害，影響國家經濟。</p>	<p>考問題或動手做及觀察探究學習任務。</p> <p>3. 思辨文本問題與澄清提問。</p>	<p>(25%)</p> <p>3. 發表 5~10 分鐘</p> <p>(50%)</p>		
<p>第十四週至第十五週</p>	2	<p>單元十三</p> <p>環境探索—海洋教育—</p> <p>海灘戲水意外的主因</p>	<p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容</p>	<p>1. 海浪、海嘯、海流等海洋的物理特性。</p> <p>2. 臺灣海岸地理環境易發生溺水意外的原因。</p>	<p>1. 探究海洋科學探討臺灣海岸地形與危險因子，並研擬安全防护措施。</p> <p>2. 培養重視戲</p>	<p>1. 閱讀並理解寰宇探索文本。</p> <p>2. 論證科學思考問題或動手做及觀察探究學習任</p>	<p>1. 寰宇文本探索(25%)</p> <p>2. 課堂討論(25%)</p> <p>3. 發表 5~10 分鐘</p>	<p>自編教材及學習單。</p> <p>教材來源： 中央氣象署網頁 https://edu.cwa.gov.tw/DomesticScience/</p>

			<p>易發生事故的原因。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>		<p>水安全的親海行為。</p>	<p>務。</p> <p>3. 思辨文本問題與澄清提問。</p>	(50%)	
<p>第 16 週 至 第 19 週</p>	4	<p>國際探索 單元十四 多元文化教育-- 在尼泊爾， 從困境中學習珍 惜資源</p>	<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	<p>1. 多元文化：尼泊爾的生活與臺灣間的差異。</p> <p>2. 環境教育：尼泊爾地理人文、地震成因、能源種類：薪柴、石化天然氣、牛糞沼氣系統、水力發電、太陽能發電。</p> <p>3. 生命教育：志工精神一起</p>	<p>1. 文化差異與理解：尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>2. 培養跨文化互動與交流的能力：願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>3. 培養在日常生活中提升</p>	<p>1. 閱讀並理解寰宇探索文本。</p> <p>2. 論證科學思考問題或動手做及觀察探究學習任務。</p> <p>3. 思辨文本問題與澄清提問。</p> <p>4. 分組合作與發表形式討論。</p>	<p>1. 寰宇文本探索(25%)</p> <p>2. 課堂討論(25%)</p> <p>3. 發表5~10分鐘(50%)</p>	<p>1. 自編教材。</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 課程內容相關影片。</p> <p>自編教材： 在尼泊爾， 從困境中學習 珍惜資源 (地球公民 172期)</p>

		<p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨、尋求解決之道。</p> <p>品 J7 同理分享與多元</p>	<p>越小我、服務利他。</p> <p>4. 生命教育：不便利的生活，手機控制的脫離。</p>	<p>靈性的各種途徑，如擇善固執、超越小我、服務利他。</p> <p>4. 生命教育：覺察手機成癮迷思，在生活作息、健康促進、休閒娛樂、人我關係等進行價值思辨。讓自己能夠專注、享受當下的生活。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			接納。					
--	--	--	-----	--	--	--	--	--