

臺南市立大橋國民中學 112 學年度(第一學期)七年級彈性學習 世界脈動 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	海洋台灣	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯：了解台灣各地景點文化，進而能探索家鄉，並能用簡易英語導覽台南在地文化與景點。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
課程目標	學生能敏察台灣各地多元文化，關心在地本土文化與相關活動，善用資訊媒體與相關素材製作簡報，雙語導覽家鄉文化。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 利用資訊媒體完成 10 張簡報的設計與內容撰寫。 2. 小組分工介紹簡報內容，發表內容須融入 5 句英文句子，以五分鐘為限。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 海風七股 (7節) 大海恩賜-鹽-對食物的重要 性 </div>		➔	<div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 繽紛水族 (7節) 繽紛的海洋水族世界 </div>		➔	<div style="background-color: #6a329f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 樂遊活水 (7節) 精彩刺激的水上活動 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 至 第7週	7	海風七股	<p>英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英2-IV-14能以簡易的英語介紹國內風土民情。</p> <p>英3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會</p>	<p>1. 簡易七股鹽山短文的大意。</p> <p>2. 製鹽流程短文的單字與句型文法。</p> <p>3. 鹽的製程</p> <p>4. 鹽對食物的重要性。</p> <p>5. 採鹽文化與歷史。</p>	<p>1. 能了解介紹七股鹽山教材故事及短文的大意。</p> <p>2. 能了解介紹製鹽流程短文的單字與句型文法。</p> <p>3. 歸納鹽對食物的重要性。</p> <p>4. 欣賞與了解採鹽文化與歷史。</p> <p>5. 能以簡易的英語介紹七股鹽山文化。</p> <p>6. 能以簡易的英語做出海報或簡報，介紹台南在地製鹽</p>	<p>1. 閱讀自編教材文章中，關於七股鹽山描述</p> <p>2. 了解文章中關於製鹽過程短文中的單字、文法及短句。</p> <p>3. 觀看七股鹽業博物館關於製鹽過程及七股人文風土的介紹短片</p> <p>4. 透過PTT學習關於製鹽流程及鹽食物保存重要性介紹。</p> <p>5. 組間輪流分享關於鹽在日常生活中的重要性及鹽的應用。</p> <p>6. 討論並完成【海風七股】學習單。</p> <p>7. 學生完成介紹七股鹽山的台南在地製鹽文化的簡報或海報。</p> <p>8. 各組代表上台分享心得。</p>	<p>1. 課間分組討論的學習態度。</p> <p>2. 學習單撰寫內容完整度。</p> <p>3. 小組心得分享的內容。</p> <p>4. 小組分享後回饋參與積極度。</p> <p>5. 簡報或海報的內容。</p>	<p>1. 自編教材文章。</p> <p>2. 七股鹽業博物館七股鹽山介紹影片。</p> <p>3. 製鹽流程介紹PTT檔。</p> <p>4. 自編【海風七股】學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		文化			
第 8 週 至 第 14 週	7	繽紛水族	<p>英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國立海洋生物博物館的簡介。 2. 常見海洋生物及水族館用語。 3. 常見的海洋動物。 4. 常見的海洋植物。 5. 海洋的污染與危機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解介紹國立海洋生物博物館設立的目的。 2. 能了解介紹常見海洋生物及水族館用語的單字與句型文法。 3. 欣賞與了解常見的海洋動物。 4. 欣賞與了 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀自編教材文章中，關於國立海洋生物博物館的簡介描述。 2. 了解文章中介紹常見海洋生物及水族館用語的單字、文法及短句。 3. 觀看國立海洋生物博物館介紹短片。 4. 透過 PTT 學習關於常見海洋動物與植物的介紹。 5. 組間輪流分享關於海洋的污染與危機。 6. 討論並完成【繽紛水族】學習單。 7、學生完成介紹海洋的污染與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課間分組討論的學習態度。 2. 學習單撰寫內容完整度。 3. 小組心得分享的內容。 4. 小組分享後回饋參與積極度 5. 簡報或海報的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材文章。 2. 國立海洋生物博物館介紹影片。 3. 常見海洋動物與植物介紹 PTT 檔。 4. 自編【繽紛水族】學習單。

			<p>英8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>解常見的海洋植物。</p> <p>5. 能以簡易的英語，介紹常見的海洋動物。</p> <p>6. 能以簡易的英語，做出介紹海洋的汙染與危機的海報或簡報。</p>	<p>危機的簡報或海報。</p> <p>8、各組代表上台分享心得。</p>		
第 15 週 至 第 21 週	7	樂遊活水	<p>英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英2-IV-14能以簡易的英語介紹</p>	<p>1. 簡易活水湖水上活動介紹文章的大意。</p> <p>2. 活水湖水</p>	<p>1. 能了解介紹活水湖水上活動短文的大意。</p> <p>2. 能了解介</p>	<p>1. 閱讀自編教材文章中，關於活水湖水上活動短描述。</p> <p>2. 了解文章中關於活水湖水上活動短文中的單字、文法及短句。</p>	<p>1. 課間分組討論的學習態度</p>	<p>1. 自編教材文章。</p> <p>2. 活水湖水上活動影片。</p> <p>3. 活水湖水上</p>

		<p>國內風土民情。</p> <p>英3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社3c-IV-1</p>	<p>上活動短文的單字與句型文法。</p> <p>3. 活水湖水上活動讀裝備與器材。</p> <p>4. 活水湖水上活動的事前安全準備工作。</p>	<p>紹活水湖水上活動的短文的單字與句型文法。</p> <p>3. 能了解活水湖水上活動內容。</p> <p>4. 欣賞與了解水活水湖水上活動。</p> <p>5. 能以簡易的英語介紹活水湖水上活裝備與器材。</p> <p>6. 能以簡易的英語，做出介紹活水湖水上活動的事前安全準備工作。</p>	<p>3. 觀看活水湖水上活動的介紹短片</p> <p>4. 透過PTT學習關於活水湖水上活動水上活動內容及其備與器材。</p> <p>5. 組間輪流分享活水湖水上活動的事前安全準備工作。</p> <p>6. 討論並完成【樂遊活水】學習單。</p> <p>7、學生完成介紹活水湖水上活動的事前安全準備工作的簡報或海報。</p> <p>8、各組代表上台分享心得。</p>	<p>2. 學習單撰寫內容完整度</p> <p>3. 小組心得分享的內容</p> <p>4. 小組分享後回饋參與積極度。</p> <p>5. 簡報或海報的內容。</p>	<p>活動介紹 PTT 檔。</p> <p>4. 自編【樂遊活水】學習單。</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

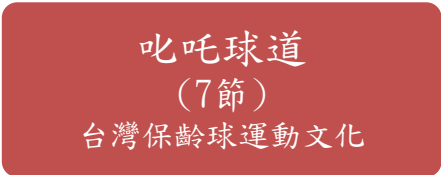

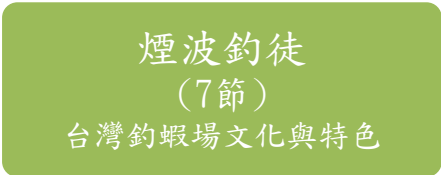

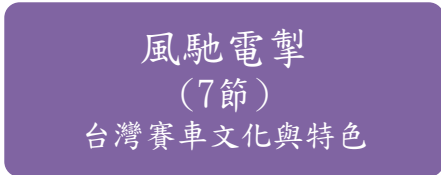
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。</p> <p>綜2C-IV-2 有效蒐集、分析 及開發各項資 源，做出合宜的 決定與運用。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立大橋國民中學 112 學年度(第一學期)七年級彈性學習 世界脈動 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	樂活台灣	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯：了解台灣民眾休閒生活，進而能探索自我興趣，並能用簡易英語導覽休閒生活特色與發展。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
課程目標	學生能敏察與尊重台灣民眾休閒生活，關心在地休閒文化與相關活動，善用資訊媒體與相關素材製作簡報，雙語導覽休閒生活。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 利用資訊媒體完成 10 張簡報的設計與內容撰寫。 2. 小組分工介紹簡報內容，發表內容須融入 5 句英文句子，以五分鐘為限。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
						

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 至 第7週	7	叱吒球道	<p>英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p>	<p>1. 簡易保齡球短文的大意。</p> <p>2. 保齡球短文的單字與句型文法。</p> <p>3. 保齡球計分規則。</p> <p>4. 台灣保齡球運動文化。</p> <p>5. 保齡球球場賽事文化。</p>	<p>1. 能了解介紹保齡球教材故事及短文的大意。</p> <p>2. 能了解介紹保齡球短文的單字與句型文法。</p> <p>3. 能了解保齡球計分規則。</p> <p>4. 欣賞與了解台灣保齡球運動文化。</p> <p>5. 能以簡易英語介紹台灣保齡球球場賽事。</p> <p>6. 能以簡易的英語，做出介紹台灣保齡球場文化的海報或簡報。</p>	<p>1. 閱讀自編教材中，關於保齡球運動介紹。</p> <p>2. 了解文章中關於保齡球運動短文中的單字、文法及短句。</p> <p>3. 觀看保齡球計分規則的介紹短片</p> <p>4. 透過PTT學習關於台灣保齡球運動文化的特色。</p> <p>5. 組間輪流分享關於保齡球運動的文化與樂趣。</p> <p>6. 討論並完成【叱吒球道】學習單。</p> <p>7、學生完成介紹台灣保齡球話館文化的海報或簡報。</p> <p>8、各組代表上台分享心得。</p>	<p>1. 課間分組討論的學習態度。</p> <p>2. 學習單撰寫內容完整度。</p> <p>3. 小組心得分享的內容。</p> <p>4. 小組分享後回饋參與積極度。</p> <p>5. 自編教材文章。</p>	<p>1. 自編教材文章。</p> <p>2. 保齡球計分規則介紹影片。</p> <p>3. 台灣保齡球運動文化介紹PTT檔。</p> <p>4. 自編【叱吒球道】學習單。</p>

			<p>體 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>					
第 8 週 至 第 14 週	7	煙波釣徒	<p>英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易釣蝦活動短文的大意。 2. 釣蝦活動短文的單字與句型文法。 3. 釣蝦活動的技巧。 4. 台灣釣蝦場文化與特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解介紹釣蝦活動教材故事及短文的大意。 2. 能了解介紹釣蝦活動短文的單字與句型文法。 3. 能了解釣蝦活動的技巧。 4. 欣賞與了解台灣釣蝦文化的特色。 5. 能以簡易的英語介紹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀自編教材中，關於釣蝦活動的描述。 2. 了解文章中關於釣蝦活動的單字、文法及短句。 3. 觀看釣蝦活動技巧的介紹短片。 4. 透過 PTT 學習關於台灣釣蝦場文化的介紹。 5. 組間輪流分享關於自身關於釣蝦活動經驗。 6. 討論並完成【煙波釣徒】學習單。 7、學生完成介紹做出介紹台灣釣蝦文化的海報或簡報 8、各組代表上台分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課間分組討論的學習態度。 2. 學習單撰寫內容完整度。 3. 小組心得分享的內容 4. 小組分享後回饋參與積極度。 5. 自編教材文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 釣蝦活動技巧介紹影片。 2. 台灣釣蝦場文化介紹 PTT 檔。 3. 自編【煙波釣徒】學習單。

			<p>體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>體 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>		<p>台灣釣蝦場的文化。</p> <p>6. 能以簡易的英語，做出介紹台灣釣蝦場歷史文物的海報或簡報。</p>			
第 15 週 至 第 21 週	7	風馳電掣	<p>英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易麗寶國際賽車場短文的大意。 2. 麗寶國際賽車場短文的單字與句型文法。 3. 卡丁車賽車活動。 4. 卡丁車賽車活動設備及規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解介紹麗寶國際賽車場教材故事及短文的大意。 2. 能了解介紹麗寶國際賽車場短文的單字與句型文法。 3. 能了解卡丁車賽車活動與一般賽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀自編教材中，關於麗寶國際賽車場的描述。 2. 了解文章中關於麗寶國際賽車場短文中的單字、文法及短句。 3. 觀看關於麗寶國際賽車場級卡丁車的介紹短片。 4. 透過 PTT 學習關於卡丁車與一般賽車比較與區別。 5. 組間輪流分享關於卡丁車賽車活動設備及規則。 6. 討論並完成【風馳電掣】學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課間分組討論的學習態度 2. 學習單撰寫內容完整度 3. 小組心得分享的內容 4. 小組分享後回饋參與積極度。 5. 自編教材文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 麗寶國際賽車場的介紹影片。 2. 卡丁車及一般賽車比較 PTT 檔。 3. 自編【餘風馳電掣】學習單。

		<p>的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p>	<p>5. 卡丁車賽車活動駕駛技巧。</p>	<p>車活動不同處。</p> <p>4. 能了解卡丁車賽車活動設備及規則。</p> <p>5. 能以簡易的英語介紹卡丁車賽車活動設備及規則。</p> <p>6. 能以簡易的英語，做出介紹卡丁車賽車活動駕駛技巧的海報或簡報。</p>	<p>7. 學生完成介紹做出卡丁車賽車活動駕駛技巧的海報或簡報</p> <p>8、各組代表上台分享心得。</p>	
--	--	---	------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。