

臺南市公(私)立永康區大橋國民中學 113 學年度第 1 學期 八 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(66)節		
課程目標	1.能透過策略輔助學習, 聽說讀寫英語字詞。 2.在教師引導下, 能使用所學的句型做聽說讀寫的溝通。 3.能遵照教師指令, 認真參與學習活動。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	Lesson 1 I Had a Great Vacation	3	1.能自行翻閱學習單或課本, 將動詞做出過去式規則及不規則變化。 2.在句型範例、單字、字音提示下, 能依情境, 進行助動詞 <u>Did</u> 或疑問詞 <u>What</u> 開頭的問答句。 3.在備選字詞與字音提示下, 能聽選、唸讀、選出 <u>暑假活動</u> 的英文主題單字。 4.在字音、備選單字與句子提示下, 能選擇適當者介紹臺東或鹿港的當地文化。 5.能遵照教師指令, 在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 備選字詞提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 在字義提示下, 能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下, 能了解對話的主要內容。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-2:國內外風土民情。	紙筆測驗 口語評量 檔案評量 課堂觀察 動態評量	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學, 認識臺灣環境並參訪自然及文化資產, 如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第二週		3					
第三週		3					

第四週	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	3	1.在句型範例、單字提示下，能進行 <u>授與動詞</u> 的造句、重組、翻譯。 2.在句型範例、備選字詞、字音提示下，能依情境，選擇適當字詞，能進行 <u>Why</u> 開頭的問答句 3.在句型範例與單字提示下，能使用 <u>連接詞 because, so</u> 造句、重組、翻譯。 4.在備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀、選出與 <u>身體健康狀況相關</u> 的英文主題單字。 5.能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境，在備選項目提示下，能選用適當的日常生活用語。 2-IV-5 在提示下，能以簡易的英語，表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。	紙筆測驗 口語評量 檔案評量 課堂觀察 動態評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第五週		3					
第六週		3					
第七週		3					
第八週	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	3	1.在提示下，能使用 <u>連接詞 when, before, after</u> 造句、重組、翻譯。 2.在句型範例、備選字詞、字音提示下，能依情境，選擇適當字詞，能使用 <u>過去進行式</u> 描述事件或進行	2-IV-6 備選字詞提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-1:簡易歌	紙筆測驗 口語評量 檔案評量 課堂觀察 動態評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週		3	<p>問答句。</p> <p>3.在備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀、選出與寵物一起進行日常活動的英文。</p> <p>4.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。</p>	<p>3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8/9/10 在字義提示與文本脈絡提示下，能透過關鍵字詞及主題句，在備選項目中選出文本的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		
第十週		3					
第十一週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	3	<p>1.在備選單字提示下，能正確選用適當的動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>2.在句型範例、單字提示下，能依情境，進行動名詞和不定詞的句型造句、重組、翻譯。</p> <p>3.在備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀、選出和職業相關的英文單字。</p> <p>4.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。</p>	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 在提示下，能以簡易的英語，表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>檔案評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>動態評量</p>	
第十二週		3					
第十三週		3					
第十四週		3					
第十五週	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	3	<p>1.在備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀、選出關於地點建築物的英文單字。</p> <p>2.在句型範例、備選字詞或單字、字音提示下，能依情境，</p>	<p>2-IV-5 在提示下，能以簡易的英語，表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 備選字詞提</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>檔案評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>動態評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p>
						<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週		3	選擇適當字詞，使用未來式問答未來的活動或計畫。 3.在句型範例、單字提示下，能依情境，進行使役動詞的句型造句、重組、翻譯。	示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-8/9/10 在字義提示與文本脈絡提示下，能透過關鍵字詞及主題句，在備選項目中選出文本的主要內容。 *3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	所學的文法句型。 Ae- IV -4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B- IV -2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B- IV -4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 D- IV -2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		描述、測量、紀錄的能力。
第十七週		3	4.在句型範例、備選字詞提示下，能依情境，選擇適當字詞，讀寫take和spend表花費時間的用法。 5.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。				
第十八週		3					
第十九週	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	3	1.在句型範例、備選字詞、字音提示下，能用英文問路和指示方向。 2.在句型範例、備選字詞提示下，能依情境，選擇適當介系詞片語表達各地標中的相對位置。	1- IV -3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2- IV -5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B- IV -2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B- IV -4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。	紙筆測驗 口語評量 檔案評量 課堂觀察 動態評量	【資訊教育】 資 J9: 利用資訊科技與他人 進行有效的互動。
第二十週		3	3.在句型範例、單字、字音提示下，能以「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」問答到某地的交通方式。 4.在句型範例、單字提示下，能依情境，讀寫 spend、pay 及 cost 表花費金錢的造	3- IV -6: 能看懂基本			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週		3	句、重組、翻譯練習。 5.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	B-IV-8:引導式討論。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		
第二十二週		3		9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立永康區大橋國民中學 113 學年度第 2 學期 八 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1.能透過策略輔助學習，聽說讀寫英語字詞 2.在教師引導下，能使用所學的句型做聽說讀寫的溝通。 3.能遵照教師指令，認真參與學習活動。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	3	1.備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀、選出購買衣物的字彙。 2.在句型範例、單字提示下，能依情境，完成主題文法--比較級、as...as...造句、重組、翻譯。 3.字義、句意提示下，能選擇適當的代名詞--one/ones與it/they的。 4.能遵照教師指令，在英語	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在字義提示	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第二週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第三週		3	<p>課堂表現正向的學習行為。</p>	<p>下，能看懂基本的句型。 *3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>			
第四週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	3	<p>1.備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀、選出家電及3C產品的字彙。 2.在句型範例、單字提示下，能依情境，完成主題文法--形容詞最高級造句、重組、翻譯。 3.字義、句意提示下，能辨別情境是否需要使用use to V，並完成造句練習。 4.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。</p>	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
第五週		3					
第六週		3					
第七週		3					

第八週	L3 Our Food Smells Good	3	<p>1.備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀、選出關於色彩心理學的英文單字。</p> <p>2.在句型範例、單字提示下，能依情境，完成主題文法--連綴動詞的造句、重組、翻譯。</p> <p>3.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。</p>	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 在引導下，能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>檔案評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>動態評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
第九週		3					
第十週		3					
第十一週	L4 Let's Set Up Camp Quickly	3	<p>1.備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀、選出校外隔宿露營相關活動的英文單字。</p> <p>2.能參考課本或學習單，說出或寫出形容詞變為情態副詞的形成規則。</p> <p>3.在備選項目中，能選出情態副詞、選出適當的位置，來修飾一般動詞。</p> <p>4.能遵照教師指令，在英語課</p>	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>檔案評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>動態評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好</p>
第十二週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週		3	堂表現正向的學習行為。	型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
第十四週		3					
第十五週	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	3	1.備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀、選出地震相關活動的英文單字。 2.在句型範例、單字提示下，能依情境，完成主題文法--感官動詞與連接詞 not only...but also...的造句、重組、翻譯。 3.能根據句意提示，並且查閱課本反身代名詞一覽表，在句子闕漏處，填入適當的反身代名詞。 4.能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 備選字詞提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。	紙筆測驗 口語評量 檔案評量 課堂觀察 動態評量	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第十六週		3					
第十七週		3					

第十八週	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	3	<ol style="list-style-type: none"> 句意提示下，能自行查閱筆記的單字字義，選擇適當的不定代名詞。 在句型範例、單字提示下，能依情境，完成主題文法--連接詞 if, although, though ... 的造句、重組、翻譯。 能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。 	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8/9/10 在字義提示與文本脈絡提示下，能透過關鍵字詞及主題句，在備選項目中選出文本的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>紙筆測驗 口語評量 檔案評量 課堂觀察 動態評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
第十九週		3					
第二十週		3					
第二十一週		3					
第二十二週	複習 L5 L6	3	<ol style="list-style-type: none"> 備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀、選出地震相關活動的英文單字。 在句型範例、單字提示下，能依情境，完成主題文法--感官動詞與連接詞 not only.....but also....., if, although, though ... 的造句、重組、翻譯。 能遵照教師指令，在英語課堂表現正向的學習行為。 	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>紙筆測驗 口語評量 檔案評量 課堂觀察 動態評量</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。