

臺南市公(私)立永康區大橋國民中學 113 學年度第 1 學期 七 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1.能透過策略輔助學習，聽說讀寫英語字詞 2.在教師引導下，能使用所學的句型做聽說讀寫的溝通。 3.能遵照教師指令，認真參與學習活動。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	Starter Unit Unit 1 Who's That Handsome Boy?	3	1.在備選字母視覺提示下，能聽說讀寫 26 個字母。 2.能用簡單的英文招呼語。 3.能依據範例，在字義與句意提示下，選出適當的人稱代名詞、主格和所有格。 4.在句型範例提示下，能介紹自己和他人。 5.能聽辨數字 0~10，並且在句型提示與備選單字提示下，進行 How old...? 年紀問答句。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說	Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2:常見的教室用語。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段	紙筆測驗 口語評量 檔案評量 課堂觀察 動態評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】

第二週		3	<p>6.在句型範例、單字與字音提示下,能依情境,進行 be 動詞 Yes/No、Who...?問答句。</p> <p>7.在句型範例、單字與字音提示下,能依情境,進行「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。</p> <p>8.在備選字詞與字音提示下,能聽選、唸讀、選出親屬稱謂與職業名稱的英文主題單字。</p> <p>9.能遵照教師指令,在英語課表現正向的學習行為。</p>	<p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境,在備選項目提示下,能選用適當的日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 範本、備選項目、聽覺提示下,能以簡易的英語描述自己或家人或朋友。</p> <p>2-IV-6 備選字詞提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-3/4 能看懂簡易的英文標示(含圖表)</p> <p>3-IV-6 在字義提示下,能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下,能了解對話的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 在協助下,能發展至少一項重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p>		<p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>
第三週		3					
第四週	Unit 2 Where Are My Pencils?	3	<p>1.在備選字詞與字音提示下,能聽選、唸讀家中空間字詞與地方介系詞。</p> <p>2.在句型範例、備選字詞、字音提示下,能依情境選擇適</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常</p>	<p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段</p>	<p>紙筆測驗 口語評量 檔案評量 課堂觀察 動態評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週		3	當字詞，進行 What...?與 Where...?問答句，詢問物品及其位置。 3.在句型範例、備選單字提示下，能依情境，選擇適當介係詞in/on/next to/behind/between/under/in front of/near完成造句、重組、翻譯。 4.能遵照教師指令，在英語課表現正向的學習行為。	生活對話的主要內容。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第六週		3					
第七週		3					
第八週	Unit 3 Open the magic door	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀生活常用祈使句等相關字詞。 2.在句型範例、備選單字提示下，能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3.在句型範例、單字提示下，能完成can的疑問句型徵詢他人意見。 4.能遵照教師指令，在英語課表現正向的學習行為。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 備選字詞提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 在協助	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2:國內外風土民情。	紙筆測驗 口語評量 檔案評量 課堂觀察 動態評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第九週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週		3		下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。			
第十一週	Unit 4 What Time Is the Concert?	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀星期幾與時間等相關字詞。 2.在句型範例、備選字詞、字音提示下，能依情境選擇適當字詞，進行 What time...? 問答句。 3.能遵照教師指令，在英語課表現正向的學習行為。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2:國內外風土民情。 C-IV-4:基本的世界觀。	紙筆測驗 口語評量 檔案評量 課堂觀察 動態評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
第十二週		3					
第十三週		3					
第十四週		3					

第十五週	Unit 5 What's the Date?	3		<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 備選字詞提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>			
第十六週		3	<p>1.在備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀節慶名稱與星期幾等相關單字詞。</p> <p>2.在句型範例、備選字詞、字音提示下，能依情境，選擇適當字詞，進行 What date..? When...?問答句。</p>	<p>3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>檔案評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>動態評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十七週		3	<p>3.在句型範例、單字提示下，能依情境，完成現在進行式的造句、重組、翻譯。</p> <p>4.能遵照教師指令，在英語課表現正向的學習行為。</p>	<p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>			
第十八週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	3	<p>1.在備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀動物相關單字詞。</p> <p>2.在句型範例、備選字詞、字音提示下，能依情境，選擇適當字詞，進行 There is/are..的肯定句、否定句及問答句。</p> <p>3.能遵照教師指令，在英語課表現正向的學習行為。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>檔案評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>動態評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
第二十週		3					
第二十一週		3					
第二十二週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立永康區大橋國民中學 113 學年度第 2 學期 七 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1.能透過策略輔助學習，聽說讀寫英語字詞 2.在教師引導下，能使用所學的句型做聽說讀寫的溝通。 3.能遵照教師指令，認真參與學習活動。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	Unit 1 Do You Like Sports?	3	1.在備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀本課字彙。 2.在句型範例、備選字詞、字音提示下，能依情境，選擇適當字詞，進行 Do you/they...? What do you/they do...?問答句。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】
第二週		3	3.在句型範例、單字與字音提示下，能依情境，使用現在簡單式第一二人稱單複數的句型描述休閒活動。 4.能遵照教師指令，在英語課表現正向的學習行為。	2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。2-IV-6 備選字詞提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。3-IV-7 在			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第三週		3		<p>字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>			<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第四週	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	3		<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>口語評量 檔案評量 課堂觀察 紙筆測驗 動態評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第五週		3	<p>1.在備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀一日作息與身體部位、頻率副詞等字彙。</p> <p>2.在句型範例、單字與字音提示下，能依情境，現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。</p>	<p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。</p>			
第六週		3	<p>3.在備選單字提示下，能在句子中的適當位置，放入頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)</p> <p>4.在句型範例、備選字詞、字音提示下，能依情境，選擇適當字詞，進行 How often? 的問答句。</p>	<p>3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。</p>			
第七週		3	<p>5.能遵照教師指令，在英語課表現正向的學習行為。</p>	<p>*3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。</p>			

第八週	Unit 3 Which Painting Do You Like?	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.在備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀食物名稱等字彙。 2.在句型範例、備選字詞、字音提示下，能依情境，選擇適當字詞，使用 which 問句問答他人喜好、How much 問答物品價錢。 3.在提示下，能判斷句子是否需要使用所有格代名詞。 4.能遵照教師指令，在英語課表現正向的學習行為。 	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>檔案評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>動態評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>
第九週		3					
第十週		3					
第十一週	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.在備選字詞與字音提示下，能聽選、唸讀食譜及量詞等單字。 2.在句型範例、備選字詞、字音提示下，能依情境，選擇適當字詞，進行 How many...?及 How much...?的問答句。 3.能遵照教師指令，在英語課表現正向的學習行為。 	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>檔案評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>動態評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行</p>
第十二週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週		3		型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。			家庭的各種活動(休閒、節慶等)。家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
第十四週		3					
第十五週	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	3	1.在句型範例與單字提示下，能進行 be 動詞過去式 was/were 與一般動詞過去式的問答句型。 2.在備選單字提示下，能選擇指定的時間副詞 (then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)，放在句子中的適當位置。 3.能遵照教師指令，在英語課表現正向的學習行為。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。	紙筆測驗 口語評量 檔案評量 課堂觀察 動態評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】
第十六週		3					

第十七週		3		推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-3 在引導下，能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
第十八週		3		1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 在視覺或聽覺提示下，能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在字義提示與對話脈絡提示下，能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 在協助下，能發展至少一項重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十九週	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	3	1.在句型範例與單字提示下，能進行不規則動詞過去式的問答句型，表達自己及過去發生的事件或狀態。 2.在備選單字提示下，能選擇指定的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)，放在句子中的適當位置。 3.能遵照教師指令，在英語課表現正向的學習行為。			紙筆測驗 口語評量 檔案評量 課堂觀察 動態評量	
第二十週		3					
第二十一週	複習 U5 U6	3	複習第五課和第六課的單字與句型。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在字義提示	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的	紙筆測驗 口語評量 檔案評量	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十二週		3		下，能看懂基本的句型。	1,200 字詞)。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	課堂觀察 動態評量	值。
-------	--	---	--	-------------	---	--------------	----

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。