臺南市市立大橋國民中學 113 學年度第 一學期 七年級 綜合領域 童軍科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰林版		實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數 每	·週(1)節,本學期共	( 22 )節			
課程目標	1 促進自我發展會達透過一個,這一個人生實生不過,這一個人生實生,這一個人生實生,這一個人生實生,這一個人生,這一個人生,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工	的價值。 居動的 學項團 學 過活動的	豐驗、省思與練習, 豐活動的參與體驗、 的體驗、省思與實踐	實踐個人生活所需的 省思與實踐,善用人 ,辨識生活中的危險	技能並作有效管理際溝通技巧,服務	,覺察生活中的變化以社會並關懷人群,尊重	創新適應,探究、 不同族群並積極參			
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 該學習階段 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 域核心素養 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	課程架構脈絡 學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
8/30【第一週】	主題一當我們童在一起單元一攜手童行	1	1. 識學異解 2. 動的伙增力與感的活態較,同。藉,認伴加,自,技動克不發,由培同間團培我並巧。服熟現互 靴養感的隊養的運改服熟現互 戰對,默向對認用善差的此相 活團以契心團同分團之門的了	2b-IV-1 參與各	童言品標童度作升童節立輔通 能 電言 Aa-IV-1、與。2、 電話 Aa-IV-2 電話 Aa-IV-3 電話 B	等生自評學生互評 學生可評量 對師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。			

9/2~9/6【第二週】	主題一當我們童在一起單元一攜手童行	1	1. 識學異解 2. 動的伙增力與感的活動方不發,同。藉,認伴加,自,技動於不發, 由培同間團培我並巧。服熟現互 戰對,默向對認用善審悉彼互 戰對,默向對認用善盡的此相 活團以契心團同分團 認同的了 隊及, 體 工體	2b-IV-1 參數, 學數, 學數, 學數, 學數, 是 學數, 是 學數, 是 學數, 是 學 學 學 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童 Aa-IV-1 。 童言品標章成-IV-2 。 童言以 Aa-IV-3 。 童言以 Aa-IV-3 。 童言以 Baa-IV-3 。 一 IV-2 。	學生有評學生的評量	【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。
9/9~9/13	主題一當我們童在一起,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一		1. 識學異解 2. 動的伙增力與感的活態較,同。藉,認伴加,自,技動克不發,由培同間團培我並巧。服熟現互 挑養感的隊養的運改服熟現互 戰對,默向對認用善盡的此相 活團以契心團同分團認同的了 隊及, 體 工體認同的了	2b-IV-1 2b-IV-1 零期清息作品 1V-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	童言品標童度作升童節立輔通能 電言品標童度作升童節立輔通能 電言隊 以上之下 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。	學生師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。
9/16~9/20 【第四週】 9/17 中秋節	主題一當我們童 在一起 單元一攜手童行	1	1. 能克服害羞認 識較不熟悉的同 學,發現彼此的 異同, 互相了	2b-IV-1 參與各 項團體活動,與 他人有效溝通與 合作,並負責完	童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規律、銘言的 品德實踐與團隊目 標的達成。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。

9/23~9/27【第五週】	主題一當我們童在一起	動的伙增力與感的活主	。藉,認伴加,自,技動 題一曲培同間團培我並巧。一起挑養感的隊養的運改 當戰對,默向對認用善我國以契心團同分團 們	成2b-IV-2 活揮,影體內-IV-2 活揮,能工2 活揮,能	童度作升童節立輔通能 童言品標童度作升童節立輔通能 小屬,Aa-IV-2、動 小團力,童範,團工 小團力,童範,團工 一工體 一工體,是 一工學。 一工學的, 一工學。 一一學 一一學 一一學 一一學 一一學 一一學 一一學 一	學生自評學生互評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。
9/30~10/4 【第六週】	主題一當我們童在一起單元一攜手童行	認同的解2動的伙	能識學異。籍,認伴加惠較,同 由培同間團服不發, 跳養感的腎熟現互 悉團以數分, 戰對,默向以勢心	2b-IV-1 參與 與 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	· · · · · ·	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。

				•			
10/7~10/11 【第七週】 10/10 國慶日	主題一當我們童 在一起 單元二遇見•	1	力與自我 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	2b-IV-1 參與各 項團體活動,通 他人有效溝通與 合作,並負責完	輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。 童 Ab-IV-1 國內童 軍與青少年活動的 證生活能力。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關
	Scout(第一次段 考)		結至生活實例 中,使學生了解 童軍與生活是具 有關聯性的。	元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元	重 Aa-IV-2 小隊制 童 Aa-IV-3 小隊 一家的團體 一家 一家 一家 一家 一家 一家 一家 一家 一家 一家 一家 一家 一家		係。
10/14~10/18 【第八週】 第一次定期評量	主題一當我們童 在一起 單元二遇見· Scout	1	讓學的 無	2b-IV-1 2b-IV-1 多數與名與與第一 2b-IV-2 不 2b-IV-2 活對 2b-IV-2 活對 4	童和b-IV-1 和 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	學生互評學生師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。
10/21~10/25 【第九週】	主題一當我們童 在一起 單元二遇見•	1	讓學生了解童軍 發展的重要內 涵,並且引導連	2b-IV-1 參與各 項團體活動,與 他人有效溝通與	童 Ab-IV-1 國內童 軍與青少年活動的 認識及參與,以增	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關

	Scout	結至生活實例 中,使學生了解 童軍與生活是具 有關聯性的。	合作,近年 育成分 P P P P P P P P P P P P P P P P P P P	進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制 童 Aa-IV-3 小隊 的與團體動力 所 動車 Aa-IV-3 童的 建立及執 即 Dc-IV-2 團 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 是 的 與 題 是 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 。 的 是 。 是 的 是 。 是 的 是 。 是 。		係。
10/28~11/1【第十週】	主題二一地靈門一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1.地圖跨2.提訊3.用決題4.活功訊識度5.目的化習結理相科了供。能的生。能中能息、)能的地、)合科關整解的 適地活 知常及(技。根,圖脈。社所知合地的 切圖片 道見所整能 使擇情化會學能。圖各 選,上 各地提整能 使擇情化領與進 上類 擇以的 種圖供合與 用合境學域地行 所資 合解問 生的的知態 的用	3a-IV-1 然境運略或一社具情用,他一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	童家本用童讀及養輔題機的 上下。 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日	學生有語學學的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學	【安生故安生影【防的與練防及難用【環美了倫環 類隨 適 行安 J 活的 J 活響防 J 防校。 J 住器方環 J 學解理 J 型的 當為女 了 易因探生素教繪地防 了內的。教經自然值認害險 防育解發。討事。育製圖災 解各正 育由然環。識可,與 1 日生 日故 】校並演 校項確 】環文境 不能學 避常事 常的 園參 園避使 境學的 同伴習 難

11/4~11/8【第十一週】	主題二吾愛吾校雪色過	1	1.地圖跨2.提訊3.用決題4.活功訊識度5.目的化習結理相科了供。能的生。能中能息、)能的地、)合科關整解的 適地活 知常及(技。根,圖脈。會學能。圖各 選,上 各地提整能 使擇情化領與進 上類 擇以的 種圖供合與 用合境學域地行 所資 合解問 生的的知態 的用	3a-IV-1 為危並策己了 為危並策己了 是環,性保。 是 等 境 等 境 等 度 等 。 是 保 。 展 活 的 的 估 用 , 他 一 2 生 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	童Ca-IV-1 中外型 是	學生師學生師	【安生故安生影【防的與練防及難用【環美了倫環 類 隨 適 行安3 容原 發因災 災園 家具式境3 與自價2 災 危 預。教了易因探生素教繪地防 了內的。教經自然值認 害險 防有解發。討事。育製圖災 解各正 育由然環。識 可,與1日生 日故 】校並演 校項確 】環文境 不能學 避常事 常的 園參 園避使 境學的 同伴習難
11/11~11/15【第十二週】	主題二吾愛吾校單元一地圖搜查線	1	1. 地圖跨2. 提訊 3. 用決題會與進 上類 譯以的 過過上 過過上 獨與進 上類 擇以的 過過上 獨與 擇以的	3a-IV-1 鲁男 高点情用,他是 是明明,他是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	童 Ca-IV-1 戶外觀 童 Ca-IV-1 戶外觀 戶 與 與 一 於 與 一 於 與 一 於 中 更 與 一 的 是	學生自評 學生互評 教師評量	【安全的 育】 常事 常的 異安全

		4.活功訊識度 5. 目的化習制用作人。根,圖解人人,以此,圖解人人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一		的方法。		練防及難用【環美了倫環類 隨 適行。 J9 家具式境 3 與自價 2 災 危 預。了內的。教經自然值 認 害 險 防解各正 育由然環。識 可,與解存確
【第十三週】  單	是二吾愛吾校 二二美好的校  時代	1.力了學嘗式園物外發待2.事中美提打園 3. 查 理 的透,解習試觀生,,現改探件有中出造。經,方 影過使校資運察活除更校進討與安不因更 過評 式響各用園源用與中認能園之校了全足應美 實估 可,種地環,各探的識進之處園解顧之策好 際 各 能 提觀圖境並種究人環一美。 意校慮處略的 的種 產 出察,及能方校事境步與 外園或,,校 踏處 生 讓察,及能方校事境步與	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境所 運用 以保護 可 可 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	童 Ca-IV-2	學生有評學生	【安生故安生影【防防校防及難用【環美了倫環 類安J3活的J4活響防J7災園J9住器方環J3學解理J12災餐了易原探發因災繪地防了家具式境經與自價2 災教解發。討事。育校並演校各正 育環然值認 害了日生 常故 】園參練園項確 】境文境 不能常事 常的 的與。 避使

C5-1 领线字目标性(嗣)	E/F   E						
			校園環境更美好				隨的危險,學習
			的改善方案並且				適當預防與避難
			有效的執行它。				行為。
11/25~11/29 【第十四週】	主題二吾愛吾校 電元 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	1	月1.力了學嘗式園物外發待2.事中美提打園3.查理的校的有效透,解習試觀生,,現改探件有中出造。經,方影園改效的過使校資運察活除更校進討與安不因更 過評式響環善的執各用園源用與中認能園之校了全足應美 實估可,境方執行種地環,各探的識進之處園解顧之策好 際各能提更案行之觀圖境並種究人環一美。意校慮處略的 的種產出美並它以觀圖境於種究人環一美。意校慮處略的 的種產出美並它	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 意識 為險運用, 。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀 Ca-IV-2 地圖判	學生新學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學	【安生故安活響【防的與練防及難用【環美了倫環 類 隨 適安 13 活的 14 發因防了防校。 19 住器方環 13 學解理 17 型 的 當全了容原探生素災繪災園 了家具式境經與自價 2 災 危 預教 18 一
			〈活動 1〉				行為。
12/2~12/6 【第十五週】 第二次定期評量	主題二吾愛吾校 單元二美好的校 園時代 (第二次段考)	1	1. 透,各种型型	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處理 策略,以保護自 己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用 及安全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常 生活容易發生事 故的原因。 安J4探討日常生 活發生事故的影 響因素。

	_	1	1				
			物外發待2.事中美提打園3.查理的校的有外發待2.事中美提打園3.查理的校的有際更校進討與安不因更 過評式響環善的認能園之校了全足應美 實估可,境方執識進之處園解顧之策好 際各能提更案行環一美。意校慮處略的 的種產出美並它環步與 外園或,,校 踏處生讓好且。		的方法。		【防的與練防住器方【環美了倫環 類 隨 適 行防I7防校。J9家具式環J3學解理J1型的當為災續地防 解各正 教經自然值認害險 防育校圖災 校項確 育環然環。識可,與了極近演 園避使 】境文境 不能學 避園參 及難用 境學的 同伴習難
12/9~12/13 【第十六週】	主題二吾愛吾校單元二美好的校園時代	1	1.力了學嘗式園物外發待2.事中美提打園透,解習試觀生,,現改探件有中出造。透使校資運察活除更校進討與安不因更為便校資運察活除更校進討與安不因更善人用園源用與中認能園之校了全足應美種地環,各探的識進之處園解顧之策好觀圖境並種究人環一美。意校慮處略的察,及能方校事境步與 外園或,,校察,及能方校事境步與 外園或,,校	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 竟 為 意 為	童 Ca-IV-2 地側	學生互評學生評量	不安生故安活響【防的與練防及難用【環 安J3活的J4發因防J7防校。J9住器方環為 教解發。日故 育校繼地防 了內則的。 教解發。日故 育校繼地防 解各正 育現 是一次的。 教與圖災 校項確 】 實 時期 國參 國避使 題 與 國遊使 題

10/10 10/00			3. 經實際各種建 實際各種 理所式 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等		<b>売の IV の 川 回 火</b> )		美別解 學自然 與自然 與自然 類 類 類 類 類 類 型 の で 、 数 で の の の の の の の の の の の の の
12/16~12/20【第十七週】	主題二吾愛吾的時代		1.力了學嘗式園物外發待2.事中美提打園3.查理的校的有透,解習試觀生,,現改探件有中出造。經,方影園改效過使校資運察活除更校進討與安不因更 過評式響環善的各用園源用與中認能園之校了全足應美 實估可,境方執種地環,各探的識進之處園解顧之策好 際各能提更案行觀圖境並種究人環一美。意校慮處略的 的種產出美並它察,及能方校事境步與 外園或,,校 踏處生讓好且。	3a-IV-1 學完 學院 學院 學院 學院 學院 學院 學院 學院 學 學 學 學 學 學 學	童 Ca-IV-2 地使生 完全。 是一位, 是一位, 是一位, 是一位, 是一位, 是一位, 是一位, 是一位,	學學教自互評	【安生故安生影【防的與練防及難用【環美了倫環 類隨 適 行安习活的好活響防了防校。99住器方環3學解理」到型的當為全了容原探發因災繪災園 了家具式境經與自價2 災危預。教解發。时事。育校圖災 解各正 育環然環。識可,與了日生 日故 】梭鱼溪 校各正 育環文境 祗町,與出生 日故 】梭鱼溪 极项確 】境之境 不能學 避常事 常的 图象 圆避使 境學的 同伴習難
12/23~12/27 【第十八週】	主題二吾愛吾校 單元二美好的校	1	1. 透過各種觀察 力,使用地圖,	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用	學生自評 學生互評	【安全教育】 安J3 了解日常

	園時代		了學嘗式園物外發待2.事中美提打園3.查理的校的大解習試觀生,,現改探件有中出造。經,方影園改以校資運察活除更校進討與安不因更 過評式響環善以園源用與中認能園之校了全足應美 實估可,境方以園源用與中認能園之校了全足應美 實估可,境方以環,各探的識進之處園解顧之策好 際各能提更案只境並種究人環一美。意校慮處略的 的種產出美並只及能方校事境步與 外園或,,校 踏處生讓好且	危) 情境 情境 明, 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	及養。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決 動力 題解決 動力 題 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	教師評量	生故安生影【防的與練防及難用【環美了倫環 類 隨 適活的J4活響防J7防校。J9住器方環J3學解理J1型的 當容原探發因災繪災園 了家具式境經與自價2 災危預易因討生素教製地防 了內的。教由自然值認害 險 防發。日事。育校圖災 解各正 育環文境 不能學 避生 常的 園參 園避使 境學的 同伴習難事
12/30~1/3 【第十九週】 1/1 元旦	主題二吾愛吾校 單元二美好的校 園時代	1	有 1.力了學嘗式園物外發待2.事效 透,解習試觀生,,現改探件的 過使校資運察活除更校進討與各用園源用與中認能園之校了種地環,各探的識進之處園解它 觀圖境並種究人環一美。 意校	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處理 策略,以保護自 己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用 及金知能的培 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決困境 的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	行人 <b>全 全 大 一 大 大 一 大 大 5 大 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</b>

			中美提打園 3. 查理的校的有有中出造。經,方影園改效有中出造。經,方影園改效顧之策好 驚格能提更案行關處處略的 的種產出美並它或,,校 踏處生讓好且。				及難用【環美了倫環 類 隨 適 行客具式境經與自價 忍害 險 防 的 當 為 有確 別 5 是
1/6~1/10【第二十週】	主題二吾愛吾校園時代	1	1.力了學嘗式園物外發待2.事中美提打園3.查理的校透,解習試觀生,,現改探件有中出造。經,方影園過使校資運察活除更校進討與安不因更 過評式響環各用園源用與中認能園之校了全足應美 實估可,境種地環,各探的識進之處園解顧之策好 際各能提更觀圖境並種究人環一美。意校慮處略的 的種產出美察,及能方校事境步與 外園或,,校 踏處生讓好	3a-IV-1 覺不	童讀及養輔題機的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學生師學生語	【安生故安生影【防的與練防及難用【環美了倫環 類隨安J3活的J4活響防J7防校。J9住器方環J3學解理J1型的全了容原探發因災繪災園 了家具式境經與自價2 災危育解發。时事。育校圖災 解各正 育環然境。識可,了日生 出故 】氮並演 校項確 】境文境 不能學常事 常的 圖參 國避使 境學的 同伴習

1	т						
			的改善方案並且				適當預防與避難
			有效的執行它。				行為。
1/13~1/17 【第二十一週】第三次定期評量	主題二吾愛吾校 園 時代(第三次段 考)	1	1.力了學嘗式園物外發待2.事中美提打園3.查理的校的有透,解習試觀生,,現改探件有中出造。經,方影園改效為使校資運察活除更校進討與安不因更 過評式響環善的各用園源用與中認能園之校了全足應美 實估可,境方執種地環,各探的識進之處園解顧之策好 際各能提更案行觀圖境並種究人環一美。意校慮處略的 的種產出美並它察,及能方校事境步與 外園或,,校 踏處生讓好且。	3a-IV-1 覺察 為或情境 自然環 , 是	童 Ca-IV-2 地使用	學學新學生語	【安生故安生影【防的與練防及難用【環美了倫環 類隨 適 行安J3活的J活響防J7防校。J9住器方環J3學解理J1型的 當為養了容原探發因災繪災園 了家具式境經與自價2 災危 預。教解發。时事。育校圖災 解各正 育環然環。識可,與了日生 日故 園並演 核母正 有環然境。識可,與常事 常的 園參 國避使 境學的 同伴習難
1/20	休業式						
【第二十二週】		1					
1/20 休業式							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市市立大橋國民中學 113 學年度第 二學期 七年級 綜合領域 童軍科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班■藝才班)

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				1 1 1 1 1 1 1 2							
教材版本	翰林版		實施年級 (班級/組別)	七年級		(1)節,本學期非						
課程目標	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計,結合重大議題,並適時融入新興概念與社會時事,以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動,引導學生透過活動的進行,培養及強化學生實踐之能力,並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容,以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計,於各主題後提供評量活動,引導學生於主題學習後檢核個人學習概況,作為教師評量與學生自評之參考。											
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。											
				課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	, , ,	重點	評量方式	融入議題					
		·		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
2/6~2/7【第一週】	主題三:LOVE 服務 務元一:點燃服 務之光	1	1. 習並踐 2. 人際的在。 利斯克斯姆伯里的 在,那只要有了一个,我就是我就是一个,我就是我就是一个,我就是我就是一个,我就是我就是一个,我就是我就是一个,我就是我就是一个,我就是我就是我就是我,我就是我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我,我就是我就是我,我就是我,我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我这	3b-IV-1 落實社 會服務的關懷行 動,以深化服務 情懷。	童Ba-IV-1 Ba-IV-1 為電話的。Bb-IV-1 為解 IV-1 以需 Bb-IV-2 規 Bb-IV-3 以 Bb-I	教師評量	【人上和欣人中並懷【品命品善品義品的及人 T 有文賞 J 的採與品E J 。 E 。 B 。 J 意其教了同,差正種行護教					

00 1 领场子自然住(两年		1					
							思品與品與【生與尋意徑【法等法 視。J7元9 我命察的、統 教深 明知反教察的、統 教深 避理納行省育覺衝情整 育計 免分。合。】和突、之 】平 歧字 一 性,途
2/10~2/14 【第二週】	主題三:LOVE 服務 單元一:點燃服 務之光	1	1. 能執行服務學習活動方案。 2. 能對多元族群的需求進行評估。	3b-IV-1 落實社 會服務的關懷行 動,以深化服務 情懷。	童Ba-IV-1、開發與 Ba-IV-1、開發與 Bb-IV-1。 Bb-IV-2。 Bb-IV-3。 Bb-IV-3。 Bb-IV-3。 Bb-IV-3。 Bb-IV-3。 Bb-IV-3。 Bb-IV-3。	學生互評	【人上和欣人中並懷【品命品善品義品的及思品與權 不化其 各取保德別 7 7 7 7 7 7 8 7 7 7 8 8 8 8 9 8 9 8 9 8

00 工 模 列于 日 际 压 ( 两 )							ロロケー
							品與【生與尋意徑【法等法視知與 <b>人</b> 知人教學的、統 教學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
2/17~2/21【第三週】	主題三:LOVE 服務 單元一:點燃服 務之光	1	能進行對於服務 活動的反思及多 元能力的展現。	3b-IV-1 落實社 會服務的關懷行 動,以深化服務 情懷。	童Ba-IV-1、Ba-IV-1、開發的 Bb-IV-2 期份的 Bb-IV-2 期份 Bb-IV-3 的 服务 Bb-IV-3 B	學生互評學師評量	【人上和欣人中並懷【品命品善品義品的及思品與品與【人」有文賞 J的採與品E。E。E。J意其。J多J自生權了不化其 各取保德U 7 8 關、踐 同接知反教育解的尊異視歧動弱育尊 關 公 懷策與 理納行省育】社群重。社視來勢】重 懷 平 弱略反 分。合。】會體並 會,關。 生 行 正 勢, 享 一

	<u> </u>						
2/24~2/28	主題三:LOVE 服	1	1. 能知道服務學	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服務學	學生互評	生 J6 察覺無 察覺衝失 察的、統 察的,統 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不
2/24~2/26 【第四週】 2/28 二二八紀念日	上務 單元二:有愛世 界		1.習解值2.服服畫3.習理將活的服。能務務。能活自經中之義學 據象習 踐計經轉之義學 據象習 股計經轉化脈,習 不,活 務,,至城,可 同擬動 學整並生了價 的定計	會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	里習信實童群估童動行童動力 Bb-IV-1。Bb-IV-3。Bb-IV-3, 個落 多的 服題 服 那值落 多的 服題 服 那值落 多的 服題 服 那位落 多的 服題 服 形在 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	子教	人上和欣人中並懷【品命品善品義品的及思品與品與【生與尋入J5有文賞J的採與品E。E。E。J意其。J9J自生J感求了同,差正種行護教 7 關、踐 同接知反教察的、解的尊異視歧動弱育尊 關 公 懷策與 理納行省育覺衝情人群重。社視來勢】重 懷 平 弱略反 分。合。】知突、會體並 會,關。 生 行 正 勢, 享 一 性,

C5-1 负数字目标注(嗣章	= 1				1		
3/3~3/7	主題三:LOVE 服	1	能實踐服務學習	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服務學	學生互評	意、行統整之途 徑。 【法治教育】 法 J1 探討平 等。 法 J2 避免歧 視。 【人權教育】
【第五週】	務二二:有愛世界		(五) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	會服務以深行動,以深行,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	图信實童群估童動行童動力的念。Bb-IV-1 明确的念。Bb-IV-2 規價及 多的 服惠 Bb-IV-3 與。	教師	人上和欣人中並懷【品命品善品義品的及思品與品與【生與尋意徑【J有文賞J的採與品E。E。E。J意其。J多J自生J感求、。法了同,差正種行護教 7 8 關、踐 同接知反教察的、統 教解的尊異視歧動弱育尊 關 公 懷策與 理納行省育覺衝情整 育社群重。社視來勢】重 懷 平 弱略反 分。合。】知突、之會體並 會,關。 生 行 正 勢, 享 一 性, 途

-							
							法 J1 探討平 等。
							法 J2 避免歧
							視。
3/10~3/14【第六週】	主題三:LOVE 服 題二:有愛世 界	1	1.習解值 2. 服畫應饋 1.習解值 2. 服畫應饋 2. 服畫應饋 2. 服畫應饋 2. 服畫應饋 9. 資料 2. 服畫應饋 2. 服畫應閱 2. 服畫應閱 2. 服畫應閱 2. 服畫應閱 2. 服畫應閱 2. 服畫應閱 3. 服工 3. 服	3b-IV-1 落實社 會服務的關懷行 動,以深化服務 情懷。	童子IV-1 Ba-IV-1 Ba-IV-1 Ba-IV-1 R Ba-IV-1 R Bb-IV-1 R Bb-IV-2 BB	學教師師學生有評學	【人上和欣人中並懷【品命品善品義品的及思品與品與【生與尋意徑【法等法人J有文賞J的採與品E。E。E。J意其。J多J自生J感求、。法J。J教了同,差正種行護教

							視。
3/17~3/21 【第七週】 第一次定期評量	主題三: LOVE 服務 單元二: 有愛世界(第一次段考)	1	各隊計執與務反時學學亦分,的已獲別的之間,不可以與學學亦分,的已獲別的之間,不可以與自己的學學,不可以與自己的。	3b-IV-1 落實社 會服務的關懷行 動,以深化服務 情懷。	童Ba-IV-1 Ba-IV-1 Ba-IV-1 Ba-IV-1 Ba-IV-1 Ba-IV-1 Ba-IV-1 BB的念。Bb-IV-2 BB的念。Bb-IV-2 BB的 BB-IV-3 BB-IV-	學的語	【人上和欣人中並懷【品命品善品義品的及思品與品與【生與尋意徑【法等法 視人J有文賞J的採與品E。E。E。J意其。J多J自生J感求、。法J。J。模 不化其 各取保德U 7 8 關、踐 同接知反教察的、統 教探教了同,差正種行護教 關 公 懷策與 理納行省育覺衝情整 育計 免育解的尊異視歧動弱育尊 關 公 懷策與 理納行省育覺衝情整 育計 免免解的尊異視歧動弱育尊 關 平 弱略反 分。合。】知突、之 】平 歧會體並 會,關。 生 行 正 勢, 享 一 性, 途
3/24~3/28	主題三:LOVE 服 務	1	各隊學生規畫小 隊服務學習活動	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服務學 習的意義、價值與	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會

	-,·			1	<del> </del>	1 - 1 1
【第八週】	單元二:有愛世界	計執與務反時。并執與務反時的心學思的心學思的心學。	得動,以深化服務-服情懷。	信實童Bb-IV-1 家的-IV-2 Bb-IV-3 Bb		上和欣人中並懷【品命品善品義品的及思品與品與【生與尋意徑【法等法 視有文賞 J 的採與品E J E 。 E 。 J 意其。 J 多 J 自生 J 感求、。法 J 。 J 。 不化其 各取保德U B 關、踐 同接知反教察的、統 教探 問 同,差正種行護教 關 公 懷策與 理納行省育覺衝情整 育計 免的尊異視歧動弱育尊 關 公 懷策與 理納行省育覺衝情整 育計 免群重。社視來勢】重 懷 平 弱略反 分。合。】知突、之 】平 歧體並 會,關。 生 行 正 勢, 享 一 性, 途
3/31~4/4 【第九週】 4/3、4/4 清明連假	主題三:LOVE 服務 單元二:有愛世界	1 利用先前進行過 的服務行動挑戰 或服務學習行動 計畫,讓學生思	會服務的關懷行動,以深化服務	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族	教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化,尊重並 欣賞其差異。

			考內容的方。		群服務需求的評估。 Bb-IV-2 服務部 分。 Bb-IV-3 服務的 一致, Bb-IV-3 服務的 一致, Bb-IV-3 服務。		人中並懷【品命品善品義品的及思品與品與【生與尋意徑【法等法J的採與品E。E。E。J意其。J多J自生J感求、。法J。J的採與品E。E。E。J. 為實 元 我命 性知行 治探正種行護教 關 公 懷策與 理納行省育覺衝情整 育討 免礼破來勢】重 懷 平 弱略反 分。合。】知突、之 】平 歧會,關。 生 行 正 勢, 享 一 性, 途
477 4414	) BT //	-			ACI III 1 sto she /	See 62 de	視。
4/7~4/11【第十週】	主題四:結 「火」「童」行 單元一:結繩達 人	1	覺察繩結運用與 生活的關係並認 識繩索的基本構 造、繩頭處理。	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐富 個人及家庭生 活。	童Cb-IV-1 露營知, 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。 家Cc-IV-2 生活用 品的創意設計與製 作,以及個人興趣	活動參與 實作評量 口語評量	【家J4 懷大 家與關讀 意 題 題 意 題 題 意 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題

				與能力的覺察。		料,解決困難。 【生命教育】
4/14~4/18【第十一週】	主題四:結「童」行軍元一:結繩達人	1 1. 認識進繼、結 編集 編集 編集 編集 編集 有 關	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐富 個人及家庭生 活。	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。 家Cc-IV-2 生活用 品的創意設計與製 作,以及個人興趣 與能力的覺察。	活動參與實作評量口語評量	生的【家與【育閱遇意料【生的【科 到3 現庭對的素 在題課決教美。教家表養 學時外困育感 育人養教 習,資難】經 對稅 經 實 是 學時外困育感 育現 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
						活動中的創新思考能力。
4/21~4/25 【第十二週】 4/21~4/24 全中運 停課	主題四:結「童」行童」行事元一:結繩達人	1 認識繩索的基本 構造、繩頭處理 及繩結的打法。	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐富 個人及家庭生 活。	童Cb-IV-1 露營知 調與技能的學習, 以提升野外生存能 力。 家Cc-IV-2 生活用 品的創意設計與製 作,以及個人興趣 與能力的覺察。	活動參與 實作評量 口語評量	【家與【育閱遇意料【生的家庭對的素 在題課決教育人達教 習,資難】經濟 在題課決教美。 上願 。 上願 。 驗
4/28~5/2 【第十三週】	主題四:結 「火」「童」行 單元一:結繩達	1 設計並利用繩結 製作出能美化或 實用的生活用	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐富	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能	活動參與 實作評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛 與關懷的表達。

	[ <u> </u>	u o	畑	人马宏庇山	カ。		<b>【</b> 閉讀妻蓋数
	人	·	活		力。 家 Cc-IV-2 生活用 品的創意設計與製 作,以及個人興趣 與能力的覺察。		<b>【閱讀素養教</b> <b>育】</b> <b>J8</b> 在題謂 學時,資 題 理時,資 與 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
5/5~5/9	主題四:結	1 設計並	利用繩結 2d-	-IV-1 運用創	童Cb-IV-1 露營知	活動參與	的發現。 【家庭教育】
【第十四週】	「火」「童」行 單元一:結繩達 人(第二次段考)	製作出實品。	能美化或 新 生活用 宜 個 活	能力,規畫合 的活動,豐富 人及家庭生 。	識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用 品的創意設計與製作,以及個人興趣 與能力的覺察。	實作評量	家與 <b>【育</b> 閱遇意料【生的 對的 <b>素</b> 在題課決 <b>教</b> 美 家表 <b>養</b> 學時外困 <b>育</b> 學時外困 <b>育</b> 题,資難】經 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
5/12~5/16 【第十五週】 第二次定期評量	主題四:結 軍人	製作出	能美化或 新 生活用 宜	能力,規畫合的活動,豐富人及家庭生。	童Cb-IV-1 露營知, 讓與技能的學習, 以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用 品的創意設計與 作,以及個人與 與能力的覺察。	活動參與 實作評量	【家與【育閱遇意料【生的家具】 家J4 懷讀 育別到尋,生 有別 是對的素 在題課決教 美 學時外困育 感 是 學時外困育 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
5/19~5/23 【第十六週】	主題四:結 「火」「童」行 單元二:火焰力 士	生活中	的用火經 外	生活技能,提	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。	口語評量活動參與	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活 動中,養成相互 合作與互動的良

			生活的關係。	力,並與環境做合宜的互動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。		好【品環水【安生故安生影 應為關自展教了易因探生 與教懷然。育解發。討事 能】2 等 以
5/26~5/30 【第十七週】 5/31 端午節	主題火二:結 」	1	認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。	3a-IV-2 具備野外生活技能,升野外生存境域,并野外生存。 分量的互動。	童Cb-IV-1 露營知, 以提升野外生存。 Da-IV-1 露營知, 市政治理。 即中永續環省思。	口語評量	【户動合好【品環水【安生故安生影戶J4,與度德 與發全了容原好 發因教在養互與教關自展教了易因探生養團成動技育懷然。育解發。討事。
6/2~6/6 【第十八週】	主題四:結 「火」「童」行 單元二:火焰力 士	1	1. 認識木炭生火 的方式及步驟安 2.分析用火環安 全及可能對環境 產生的影響境 畫降低對環境的 干擾。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。 童 Da-IV-1 露營活 動中永續環保的探 究、執行與省思。	口語評量實作評量	【戶外教育】 戶外在養育 戶 助在養 互與 教團 成動 技能 一 與度 教育 上 品 工 。

,,,,, marina(#32					,		
6/9~6/13 【第十九週】	主題四「全世子」とは、一旦の一年の一年の一年の一年の一年の一年の一年の一年の一年の一年の一年の一年の一年の	1	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。 童 Da-IV-1 露營活 動中永續環保的 究、執行與省思。	實作評量活動參與	【安生故安生影【户動合好【品環水【安生故安生安J活的J活響户J中作態品J境續安J活的J活至全了容原4發因外4,與度德調與發全了易因探生素教在養互與教關自展教了易因探生育解發。計事。育團成動技育懷然。育解發。計事別日生 日故 】除相的能】生生 】日生 日故常事 常的 活互良。 活態 常事 常的
							影響因素。
6/16~6/20【第二十週】	主題四:結 「光」 「 野元二: 大 士	1	運用生火知能進 行小隊活動並提 出降低對環境干 擾的策略。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習 以提升野外生存能 力。 童Da-IV-1 露營活 動中永續環保的 究、執行與省思。	實作評量活動參與	【户動合好【品環水【安生故安外在養互與教院 等互與教育 所以 所與度德關自展教了 所與度德關自展教了 等原 教主養 所與 所 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 的 的 的 的 的

	•			1			<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>
							生活發生事故的
							影響因素。
6/23~6/27 【第二十一週】 第三次定期評量	主題四:結 「童」 「 単元二:  大田元二:  大田元:  大田元:	1	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境的策略。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知, 以力。 動力是存 的學者 的Ba-IV-1 露營 動中永續環省 數中,執行與省	實作多與活動參與	【戶動合好【品環水【安生故安生影戶J4,與度德別J境續安3 容原探生教在養互與教關自展教了易因探生素育團成動技育懷然。育解發。計事。」除相的能】生生 】日生 日故語五良。 活態 常事 常的
6/30	休業式						
【第二十二週】							
6/30 休業式							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市市立大橋國民中學 113 學年度第 一 學期 七年級 綜合領域 輔導科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班■藝才班)

至的中中工	大橋國氏中学 113 学	一十尺	7 子朔 七十岁	人 亦 口 領域 拥 于	门 于自咏狂(明)	正/川 里(■自迪班/□	付教班■雲/班/				
教材版本	翰林		實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數 每	Ŀ週( 1 )節,本學期;	失( 22 )節				
1. 認識國中學習環境並發展適應的方法。 2. 探索自己的多元特質面貌,增進自我悅納與表達。 3. 了解國中生涯發展任務並建立個人化的生涯檔案。 4. 建立同儕關係與人際互動模式。 3. 提升身體自主權,尊重彼此身心界線,並學習保護自我與他人。  綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。											
	<del>徐°</del>			细和细性心丛							
				課程架構脈絡							
				學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
8/30 【第一週】	課程說明	1	課程說明(分組)			課堂參與					
9/2~9/6			透過破冰活動,	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	課堂參與	【品德教育】				
【第二週】			認識國中階段的	體認人際關係的	同理心、人際		品 J1				
			班級同儕,學習			·	溝通合作與和諧				
		1 .					1 1797 日日 1/2				
	彼此認識	1	建立基礎人際關	際溝通技巧,以	的培養與正向經,	營	人際關係。				

養與他人合宜互 人際關係。

動的能力。

9/9~9/13	_		1.	透過認識學校	1b-IV-2	輔 Db-IV-1	課堂參與	【品德教育】
【第三週】			-•	發展歷史與環		• • •		品 J1
				境,及校園各	略,處理生活議			溝通合作與和諧
				處室業務的考	題,進而克服生	服困境的方法。	-4 -114 >4	人際關係。
				<b>验活動</b> ,提升	活逆境。	輔 Dc-IV-2		
				學生對於國中	2b-IV-2	團體溝通、互動與		
				生活的熟悉	體會參與團體活	工作效能的提升。		
9/16~9/20				度,並建立校	動的歷程,發揮			
【第四週】				<b>園歸屬感。</b>	個人正向影響,			
9/17 中秋節			2	觀察校園生活	並提升團體效			
07 11   1/X μγ	大橋新鮮人	3	۵.	的各種狀況,	能。			
	) C			熟悉校園環境	, au			
				無處室資源,				
				學習運用資源				
9/23~9/27				於國中生活之				
【第五週】				中。				
T N L Z			3	了解班級團體				
			0.	生活與規範,				
				<b>在</b> 在				
				及幫助的正向				
				<b>氛圍</b> 。				
9/30~10/4			1	然国。 探索國中、國	1b-IV-2	輔 Db-IV-1	課堂參與	
【第六週】			1.	<b>小階段的差</b>	ID-IV-2  運用問題解決策			
【ヤハ廻】				小 盾 权 的 左 異 , 了解生涯	理用问题解决 · 尿 · 跟里生活議		1 叫 珊 刀 子	
	國中生了沒	2						
		_		差異對自己的影響,學家白		服困境的方法。		
				影響,覺察自		輔 Ab-IV-1		
				己的適應狀	la-IV-1	青少年身心發展歷		

201 领外子自然性(嗣正	3,-1 <u>=</u>		T	T .	1	ı	
10/7~10/11			況。	探索自我與家庭	程與調適。		
【第七週】			2. 認識國中階段	發展的過程,覺			
10/10 國慶日			身心的發展歷	察並分析影響個			
			程,開展自己	人成長因素及調			
			面對國中生活	適方法。			
			的期許與調				
			適。				
10/14~10/18			1. 探索及思考自	1c-IV-3	輔 Cc-IV-1	課堂參與	【生涯規畫教
【第八週】			己在國中階段		生涯進路的規劃與	討論分享	育】
第一次定期評量			需要及想要完		資源運用。	實作活動	涯 J1
			成的目標。	生涯抉擇能力,			了解生涯規劃的
			2. 了解國中階段				意義與功能。
10/01 10/05			生涯發展的重				涯 J2
10/21~10/25			點,及教育部				具備生涯規劃的
【第九週】			生涯輔導紀錄				知識與概念。
	生涯大進擊	3	手册之基本內				> 224> (1>01G
			容。				
			3. 製作與建立個				
10/28~11/1			人生涯檔案				
【第十週】			之,並提出未				
			<b>水能持續充實</b>				
			生涯歷程內容				
			的可行做法。				
11/4~11/8			透過對自身成長	1c-IV-2	輔 Ca-IV-1	課堂參與	【生涯規畫教
【第十一週】			歷程的探索與省			討論分享	育】
_ , , , , , ,	夢想啟航	2	思,覺察並提出	未來發展,提升		學習單	¼ <b>1</b>   涯 J6
11/11~11/15	9 WAXNU		可能的生涯發展		· ·	<b>丁日干</b>	建立對於未來生
【第十二週】			T 能 的 主 在 發 辰	意義。	<b>小</b>		走立到水 不不生 涯的願景。
			口你兴力吗。	心我"			/土印//积

	<u> </u>							
11/18~11/22			1.	嘗試以不同方	1a-IV-1	輔 Aa-IV-1	課堂參與	【生涯規畫教
【第十三週】				法進行自我探	探索自我與家庭	自我探索的經驗、	討論分享	育】
				索,覺察認識	發展的過程,覺	方法與態度。	學習單	涯 J4
				自己與他人個	察並分析影響個	輔 Ca-IV-2		了解自己的人格
				性特質的多元	人成長因素及調	自我生涯探索與統		特質與價值觀。
	温游性质	2		面向。	適方法。	整。		
11/25~11/29	漫遊特質		2.	透過同儕相互	1c-IV-1			
【第十四週】				回饋,了解及	澄清個人價值			
				發現個人特質	觀,並統整個人			
				並澄清自我概	能力、特質、家			
				念。	人期許及相關生			
					涯與升學資訊。			
12/2~12/6			1.	認識生涯金三	1c-IV-1	輔 Ca-IV-2	課堂參與	【生涯規畫教
【第十五週】				角的內涵,覺	澄清個人價值	自我生涯探索與統	討論分享	育】
第二次定期評量				察影響個人生	觀,並統整個人	整。	生涯檔案	涯 J1
				涯發展的因	能力、特質、家		教育部生涯輔導	了解生涯規劃的
	我的生涯檔案	2		素。	人期許及相關生		紀錄手冊	意義與功能。
12/9~12/13	找的生涯循末		2.	建立個人適性	涯與升學資訊。			涯 J2
【第十六週】				輔導資料及生				具備生涯規劃的
				涯檔案,分享				知識與概念。
				及省思個人成				
				長歷程。				
12/16~12/20			1.	覺察人際界		輔 Dc-IV-1	課堂參與	【品德教育】
【第十七週】				線,練習站在	體認人際關係的		體驗活動	品 J1
	人際互動	2		不同的立場,	重要性,學習人	通、衝突管理能力	討論分享	溝通合作與和諧
				體察自己與他	際溝通技巧,以	的培養與正向經營		人際關係。
				人的感受及需	正向的態度經營	人際關係。		

12/23~12/27 【第十八週】			求。 2. 探討合宜的表 達方式,與空 良好的人際互 動型態及維持 友善的距離。	人際關係。			
12/30~1/3 【第十九週】 1/1 元旦 1/6~1/10 【第二十週】	身體界線 性騷擾與 性侵害防治	2	1. 辨中線身異學與自保人籍 身際線 尊人權自方 體個的 自身以及。 是 可他主護的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3a-IV-1 覺察境的為 意境 , 時 情	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克 服困境的方法。	課堂參與 體驗活動 討論分享 學習單	【育性認相自的性辨侵樣解別 J4
1/13~1/17 【第二十一週】 第三次定期評量	拾穗	1	回顧與展望				
1/20 【第二十二週】 1/20 休業式							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起

#### 點與需求適時調整規劃。

臺南市市立大橋國民中學 113 學年度第 二學期 七年級 綜合領域 輔導科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班■藝才班)

教材版本	翰林		實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期	共( 22 )節			
課程目標	2. 探索自己的性向專品 3. 建立正向的學習習慣 4. 藉由賴氏人格測驗均	長 及 多 元 貫 、 態 厚 進 對 自	<b>Ē與方法,以改善學習</b> 1我的認識與了解。	各並開展自己的優勢身 習困擾並提升學習成身	與潛能。					
5. 透過體驗及反思覺察人我差異,學習自我悅納與尊重生命。 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能,善用資源促 進生涯適性發 展,省思自我價 值,實踐生命意 義。綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。										
			:	課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	<b>聖點</b> 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
2/6~2/7 【第一週】	課程說明	1	課程說明(分組)			課堂參與				
2/10~2/14 【第二週】 2/17~2/21 【第三週】 2/24~2/28 【第四週】 2/28 二二八紀	友誼連線大考驗	4	1. 探際內響因習的式於中生溝涵人素合溝,等。 宜通當活中型覺溝 及表試情的態察通 同達運境	2a-IV-1 體認人際關係的 重要性,學習, 際溝通技度 及 下向的 人 際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際清 能力的培養與正 經營人際關係。		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。			

			1		T .	1	T
3/3~3/7			3. 探討網路交友				
【第五週】			的特性並檢視				
			自我網路交友				
			安全性,提出				
			實用的網路交				
			友原則。				
3/10~3/14			透過人格測驗,	la-IV-1	   輔 Aa-IV-1	課堂參與	【生涯規畫教
					' ''		
【第六週】	特質銀河:		增進對個人特質	探索自我與家庭	自我探索的方法、	測驗實施	育】
2 /4 = 2 /24	賴氏人格測驗	2	的覺察與了解。	發展的過程,覺	經驗與態度。		涯 J4
3/17~3/21	(施測&計分)			察並分析影響個			了解自己的人格
【第七週】	(401/401/14)			人成長因素及調			特質與價值觀。
第一次定期評量				適方法。			
3/24~3/28			1. 探索個人的優	1a-IV-2	輔 Bc-IV-2	課堂參與	【生涯規畫教
【第八週】			勢多元能力,	展現自己的興趣	多元能力的學習展	體驗活動	育】
3/31~4/4			嘗試於生活中	與多元能力,接	現與經驗統整。	分組競賽	涯 J3
【第九週】	明古上日	9	持續發展。	納自我,以促進		討論分享	覺察自己的能力
4/3、4/4 清明連假	閃亮之星	3	2. 覺察個人學習	個人成長。		學習單	與興趣。
4/7~4/11			風格,並運用				
【第十週】			優勢能力提升				
			學習成果。				
4/14~4/18			1. 覺察個人學習	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1	課堂參與	【閱讀素養教
【第十一週】			習慣所帶來的	培養主動積極的	學習意義的探究與		育】
						* *	閲 J8
4/21~4/25			影響。	學習態度,掌握	終身學習態度的培		在學習上遇到問
【第十二週】			2. 分析造成學習	學習方法,養成	養。	學習單	題時,願意尋找
4/21~4/24 全中運			困擾的可能原	自主學習與自我	輔 Ba-IV-2		課外資料,解決
停課	學習修練室	5	因,擬定可行	管理的能力。	自我管理與學習效		困難。
4/28~5/2	T 日 夕 外 土		的方法予以改		能的提升。		四
【第十三週】			善。		輔 Bb-IV-1		
5/5~5/9			3. 探討時間管理		學習方法的運用與		
【第十四週】			對學習的影		調整。		
5/12~5/16			響,提出可行				
【第十五週】			的調整計畫。				

第二次定期評量							
5/19~5/23 【第十六週】	特質銀河: 賴氏人格測驗	2	透過測驗的實施,增進對個人特質的覺察與了解。	1a-IV-1 探索自我與家庭 發展的過程,覺 察並分析影響個	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、 經驗與態度。	課堂參與 討論分享 學習單	【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自己的人格
【第十七週】 5/31 端午節	(結果解釋)			人成長因素及調 適方法。			特質與價值觀。
6/2~6/6 【第十八週】	我的生涯檔案	1	建立個人適性輔導資料及生涯檔案,分享及省思個人成長歷程。	1c-IV-1 澄清個人價值 觀,並統整個人 能力、特質個 人期許及相關生 涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統 整。	課堂參與 討論分享 生涯檔案 教育部生涯輔導 紀錄手冊	【生涯規畫教 育】 涯 J1 了解生涯規劃的 意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的 知識與概念。
6/9~6/13 【第十九週】 6/16~6/20 【第二十週】	尊重差異	2	透曾自之重生活人相 並 見 題 題 題 題 題 見 題 見 麗 年 的 或 察 更 里 里 質 的 或 解 值 。	1d-IV-2 探索生命的意義 與價值,尊重 珍惜自己與他 生命,並協助他 人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待 各種生命。	課堂參與 體驗活動 討論分享	【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少 數群體文化的覺 察與省思。
6/23~6/27 【第二十一週】 第三次定期評量	拾穗	1	回顧與展望			課堂參與	
6/30 【第二十二週】 6/30 休業式							

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1								
臺南市市立	大橋國民中學 113	學年度	と第 一 學期 七年級	と綜合領域 家政和	斗學習課程(調整	)計畫(■普通班	[/□特教班/■藝才班)	
教材版本	翰林版		實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數 每週	<b>見</b> (1)節,本學	:期共( 22 )節	
課程目標該學習階段	1 促進自我發展:透過活動的體驗、省思與實踐,探索自我潛能與發展自我價值,增進自我管理知能與強化自律負責,尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2 落實生活經營:透過活動的體驗、省思與練習,實踐個人生活所需的技能並作有效管理,覺察生活中的變化以創新適應,探究、運用與開發各項資源。 3 實踐社會參與:透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐,善用人際溝通技巧,服務社會並關懷人群,尊重不同族群並積極參與多元文化。 4 保護自我與環境:透過活動的體驗、省思與實踐,辨識生活中的危險情境,學習自我保護與解決問題的策略,增進野外生活技能並與大自然和諧相處,保護或改善環境以促進環境的永續發展。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。							
領域核心素養	綜-J-B3 運用創新的	能力豐富	富生活,於個人及家庭	生活環境中展現美感	,提升生活品質。			
				課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
8/30 【第一週】	主題三衣 Q 魔法師 師 單元一衣 Q 養成計畫		學生可依照不同情況,選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的繼物的材質、	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	口語評量教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解自己的人格	

h/ 缀 lbn 4n	m - 45 15 6 16 16	<i>tt</i> b)	क्षा गर्भ	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
8/30	主題三衣Q魔法	1	學生可依照不同情	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常見織	口語評量	【生涯規劃教育】
【第一週】	師		況,選擇合適的衣	項資源,妥善計	品的認識與手縫技	教師評量	涯 J3 覺察自己的能力
	單元一衣Q養成		物。並藉此了解不同	畫與執行個人生	巧應用。		與興趣。
	計畫		特性的織物的材質、	活中重要事務。			涯 J4 了解自己的人格
			觸感、功能性。				特質與價值觀。
$9/2 \sim 9/6$	主題三衣 Q 魔法	1	學生可依照不同情	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常見織	學生自評	【生涯規劃教育】
【第二週】	師		况,選擇合適的衣	項資源,妥善計	品的認識與手縫技	口語評量	涯 J3 覺察自己的能力
K / 1	單元一衣Q養成		物。並藉此了解不同	畫與執行個人生	巧應用。	教師評量	與興趣。
	計畫		特性的織物的材質、	活中重要事務。			涯 J4 了解自己的人格
			觸感、功能性。				特質與價值觀。
9/9~9/13	主題三衣Q魔法	1	學生可依照不同情	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常見織	學生自評	【生涯規劃教育】
【第三週】	師		况,選擇合適的衣	項資源,妥善計	品的認識與手縫技	口語評量	涯 J3 覺察自己的能力
	單元一衣Q養成		物。並藉此了解不同	畫與執行個人生	巧應用。	教師評量	與興趣。
	計畫		特性的織物的材質、	活中重要事務。			涯 J4 了解自己的人格
			觸感、功能性。				特質與價值觀。
9/16~9/20	主題三衣 Q 魔法	1	單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服飾的	學生自評	【環境教育】
【第四週】	師		1. 引導學生認識洗滌	項資源,妥善計	清潔、收納與管	口語評量	環 J3 經由環境美學與
9/17 中秋節	單元一衣Q養成		標籤,增進學生對清	畫與執行個人生	理。	教師評量	自然文學了解自然環
0/11   1/X KP	計畫		洗衣物的認識,並能	活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織		境的倫理價值。

			正物擔個2.檢物何不計進力確等務與過自納個,並已條等的家觀已方人擬實的條為與過自納個,並已以生度之與家,生衣操的定際與式的定際內衣,生度是與家,生衣操物作管數。與於與大學,是不知能的,理		品的認識與手縫技巧應用。		
9/23~9/27 【第五週】	主題三衣 Q 魔法師 師 單元二衣物保養	1	·單1.標洗正物擔個2.檢物何不計進力 在學增的補學態與獨己方人擬實的 大學增的補學態與察與式的定際衣 保認學識、生度之與家,生衣操物 保認學識、生度之與家,生衣操物 展認學識、生度之與家,生衣操物 人類實的 於對並養動管飾享的考形收,理 於對並養動管飾享的考形收,理	2c-IV-1 善用各項資源,行過與執行。 畫與中重要審 1	家Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。	學生自評量對語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與 自然文學了解自然環 境的倫理價值。
9/30~10/4【第六週】	主題三衣 Q 魔法師 師 單元二衣物保養	1	單二二導納 化	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。	學生自評 口語評量 教師評量 高層次紙 評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與 自然文學了解自然環 境的倫理價值。

10/10 國慶日 單元二衣物保養 (第一次段考) 標盤 洗衣 物。 整個人 2. 沒 物的何 不計畫	2c-IV-1 2c-IV-1 2c-IV-1 (表) 2c-IV-1 (A) 2	·善善清潔、收納與管 孝 ]人生 理。 高	學生自評教師評量 環境教育】環以為國際政策 場別 不過 以 不過
電子 第一次定期評量 第一次定期評量 第元二衣物保養 第個元二衣物保養 2. 設積 物質 何不計進力。	了一下一下, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	清潔、收納與管理。 家BC-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 【環境教育】 環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環本縫圍裙) 境的倫理價值。

	7. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.					
【第九週】	師單元二衣物保養	1.標洗正物擔個2.檢物何不計進力器等,你修培務與過自納個,並己學達認、生度之與家,生衣操物學的補學態庭察與式的定際衣起學識、生度之與家,生衣操物學態庭察與式的定際衣養動管飾享的考形收,理解,於清能衣分理。,衣如態納增能	畫與執行個人生活中重要事務。	清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。	口語評量 教師評量(基本維圍裙)	環 J3 經由環境美學與 自然文學了解自然環 境的倫理價值。
10/28~11/1【第十週】	主題三衣Q魔法師元二衣物保養	1 1.標洗正物擔個 2.檢物何不計進力不學增的補學態庭察與式的定際衣傷。 一個 1.標洗正物擔個 2.檢物何不計進力,一個 2.檢數個,並已不學增的補學態庭察與式的定際衣傷。 人 2.檢數何不計進力,與實施,與實際,生衣操物質。 人 2.檢數,理	畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。	學日語師子量 實本経 ()	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與 自然文學了解自然環 境的倫理價值。
11/4~11/8【第十一週】	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	1 單元二衣物保養 1.引導學生認識洗涤 標籤,增進學生對清 洗衣物的認識、 正確修補、保養 物,培養學生主動行 擔家務的態度,管理	畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。	學生自評 口語評量 教師評量 實作評量(基 本縫圍裙)	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與 自然文學了解自然環 境的倫理價值。

	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,						
			個2.檢物何不計進力人變之與與關門之之與與關門之方人與關門之方人與實際與武的定際與武的定際所述之與與武的定類與武的定類與政策與武的定類於與實際,在如態納增能。,在如態納增能				
11/11~11/15 【第十二週】	主題三衣Q魔法師工工衣物保養	1	單1.標洗正物擔個2.檢物何不計進力元引籤衣確,家人透視收依同畫自。不學增的補養的家觀己方人擬實的物學進認,學應庭察與式的定際衣傷認學識、生度之與家,生衣操物生進認,學態庭察與式的定際衣傷調學,保主,服分庭思活物作管流對並養動管飾享的考形收,理線清能衣分理。,衣如態納增能	2c-IV-1 善用各 項資級行 畫與 書中重要 活中重要	家Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。	學生語評量 實本維圍裙)	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與 自然文學了解自然環 境的倫理價值。
11/18~11/22 【第十三週】	主題四料理新鮮 人 單元一烹調 「硬」實力	1	單力1.作歸之2.具項單1.察分元 觀情納教覺使烹元透自置烹 烹,符使自經器料問對烹	2c-IV-1, 項資與中型 基本 1 表 是在 1V-2 , 是 2c-IV-2, 是 4 表 是 4 表 是 5 表 是 6 表 是 6 表 是 6 表 是 7 表 是 8 是 8 是 8 是 8 是 8 是 8 是 8 是 8 是 8 是 8	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生自評 口語師 類師評量 養作評量 本縫圍裙)	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧 人際開係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備 安全等更別。 【家庭教育】 家工多家庭教育】 家工多數與個人

			工、烹調、擺盤等面 向的認識程度,並探 索從何處可取得相關				
			不資2.人我了關3.例各溫式於源透經對解知透觀項與。圖分品度的問,品有與察職者與與,可題萬的前,品存與察職索源與集貯的問,品存的問題,與察職索源與探,理				
11/25~11/29 【第十四週】	主題三衣Q魔法師單元二衣物保養	1	單1.標洗正物擔個2.檢物何不計進力元引籤衣確,家人透視收依同畫自。在學增的補學態庭察與式的定際衣保認學識、生度之與家,生衣操物作管數是與家,生衣操物作管數上,服分庭思活物作管務與黃龍在,服分庭思活物作管為對並養動管飾享的考形收,理為清能衣分理。,衣如態納增能	畫與執行個人生	家Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。	學語評量 教作評量 養土	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與 自然文學了解自然環 境的倫理價值。
12/2~12/6 【第十五週】 第二次定期評量	主題四料理新鮮 人 單元一烹調 「硬」實力	1	單元一烹調「硬」 一烹調「硬」 一烹調環境與 一意 一意 一意 一意 一意 一意 一意 一意 一意 一意 一意 一意 一意	活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發	家 Ab-IV-1 食物的 選購、保存與有效 運用。 家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。	學生自評 口語評量 教師評量 實作評量(基 本縫圍裙)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備 的安全守則。 【家庭教育】

C5 1 炽烧字目除住(调定/印 里					
	各。 覺的刀面探關 個自的相。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	用。			家 J9 家庭資源與個人 生活目標。
	關知識的可能來源。 3.透過問題解決與範 例觀察,蒐集並探詢 各項食品的貯存 溫與保存前的處理方				
12/9~12/13 主題四料理新鮮人單元二料理起手式	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	畫與執行 實與 對理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生自評 口語評量 實作評量 (吐司PIZZA)	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧 品J8關係。 【安全教育】 安子等等等 等等等。 【家庭教育】 家上 家上 家工 等。 《家庭教育》 《家庭教育》 《家庭教育》 《家庭教育》 《家庭教育》 《家庭教育》 《家庭教育》 《家庭教育》

			式。				
12/16~12/20【第十七週】	主題四料理新鮮人單元二料理起手式	1	式單1.察分工向索資2.人我了關3.例各溫式一點, 一過已估烹認何。過驗食程識過察食保 理題食、、程可 像享選,可題蔥的前 起解物清擺度取 觀,購並能解集貯的 起解物清擺度取 觀,購並能解集貯的 對與洗盤,得 察覺知探來決並存處 式,備、等並相 與察識索源與探,理	2c-IV-1, 4 4 4 2c-IV-1, 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生自評 口語評量 教師評量 (吐司PIZZA)	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧 人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守則。 【家庭教育】 家庭教育】 家上活目標。
12/23~12/27【第十八週】	主題四料理新鮮人單元二料理起手式	1	單1.察分工向索資2.人我了關3.例各溫式元透自量、的從源透經對解知透觀項與。二過己估烹認何。過驗食程識過察食保理題食、、程可 像享選,可題蒐的前起解物清擺度取 觀,購並能解集貯的有數,機、等並相 與察識索源與探,理式,備、等並相 與察識索源與探,理對的刀面探關 個自的相。範討適方	2c-IV-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生自評 口語評量 實作評量 (吐司PIZZA)	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧 人際全教育】 安全教育】 安子等等等。 【安全教育】 家庭教育】 家上活目標。
12/30~1/3	主題四料理新鮮	1	1. 實際規畫一次烹調	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-2 飲食的	學生自評	【品德教育】

【第十九週】 1/1 元旦	人 單元三新鮮上菜	實實作是	顧用知的用人執的檢 畫所是一IV-2 所 一直 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点	製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的 選購、保存與有效 運用。	口語評量 教師評量 實作評量 (吐司PIZZA)	品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備 的安全等則。 【家庭教育】 家 J9 家庭 案 上活目標。
1/6~1/10【第二十週】	主題四料理新鮮人單元三新鮮上菜	的表實作生品。實調格表回情進在表實作生品。實調格表回情進在表上。實調格表回情進在表上,與 作生品。實調格表回情進在表別,與 作其自單次問能並保 小,與 作具自單点 人名 人名 电	核顧用知 的用人 執的檢項畫活之C-IV-2析源決,行要2析源決資宜。 等與中工公資資的 資與中工公資資的 等與中工公資資的 有盡活及,定 等與中工公司 等與中工公司 等與中工公司 等與中工公司 等與中工公司 等與中工公司 等與中工公司 等與中工公司 等與中工公司 等與中工公司 等與中工公司 等與中工公司 等與中工公司 等與中工公司 等與中工公司 等與中工公司 等與中工公司 等的 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 口語評量 教師評量 (吐司PIZZA)	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧 人際解係。 【安全教育】 安全教育、 安全等等, 安全等等, 《家庭教育》 家庭教育》 家上活目標。
1/13~1/17 【第二十一週】 第三次定期評量	主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜 (第三次段考)	1 1.實際規畫過提不 一次問題是 一次問題是 一次問題 一次問題 一次問題 一次問題 一次問題 一次問題 一次問題 一次問題	核顧用知的用 項畫所是 等與中重之 所 所 有 數 中 重 之 定 一 IV-2 所 行 等 的 有 是 的 有 是 的 有 及 , 行 。 所 行 。 所 。 所 。 所 。 所 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	口語評量 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備 安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭 家 J9 家庭 省

		的表現。 3. 回顧烹調實作的執 行情況,提出具體的 改進建議,並自我檢 核在此一學習單元中 的表現。		
1/20	休業式			
【第二十二週】				
1/20 休業式				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市市立大橋國民中學 113 學年度第 二學期 七年級 綜合領域 家政科 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班■藝才班)

至的中中五人	何因八十子 110	十十二	文分 一 于朔 七十、	級 标合領域 条政	们 于目际性(明正)	7 司 鱼(■百迪班/□4	f 教 班 ■ 雲 / 班 /			
教材版本	翰林版		實施年級 (班級/組別)	七年級		(1)節,本學期共				
課程目標	來的基本能力。 2. 本課程設計融合各 3. 本教材設計「我的	種體驗 小組名	活動,引導學生透過; 單」與「我的備忘錄」	舌動的進行,培養及強 」等內容,以提供學生	全人議題,並適時融 在化學生實踐之能力, 主記錄分工責任及備忘 於主題學習後檢核個	並運用於生活當中。 記事。				
該學習階段	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。									
領域核心素養	綜-J-B2 善用科技、	資訊與	媒體等資源,並能分析	<b>听及判斷其適切性</b> ,進	<b>赴而有效執行生活中重</b>	要事務。				
課程架構脈絡										
) by affairs			442	學習	重點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
2/6~2/7	主題五:飲食大	1	探討影響飲食行為	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-1 個人與	學生自評	【家庭教育】			
【第一週】	探索		的各種因素,比較	集、分析及開發各	家庭飲食行為之影響因素與青少年合	教師評量	家 J6 覺察與實			
	│ 單元一:食在健 │ 康		各種因素對自己的 影響力。	項資源,做出合宜 的決定與運用。	音凶系與月少千合   宜的飲食行為。	實作評量(風車酥)	踐青少年在家庭    中的角色責任。			
2/10~2/14	主題五:飲食大	1	檢核自己與家人的	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-1 個人與	學生自評	【家庭教育】			
【第二週】	探索		飲食習慣,並找出	集、分析及開發各	家庭飲食行為之影	教師評量	家 J6 覺察與實			
	單元一:食在健   康		需要調整之處。	項資源,做出合宜 的決定與運用。	響因素與青少年合宜的飲食行為。	實作評量(風車酥)	踐青少年在家庭     中的角色責任。			
2/17~2/21	主題五:飲食大	1	蒐集健康食譜並實	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-1 個人與	學生自評	【家庭教育】			
【第三週】	探索		際製作菜餚,與家	集、分析及開發各	家庭飲食行為之影	教師評量	家 J6 覺察與實			
	單元一:食在健   康		人分享並討論健康 飲食的實踐之道。	項資源,做出合宜 的決定與運用。	響因素與青少年合宜的飲食行為。	實作評量(風車酥)	踐青少年在家庭     中的角色責任。			
2/24~2/28	主題五:飲食大	1	蒐集健康食譜並實	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-1 個人與	學生自評	【家庭教育】			
【第四週】	探索		際製作菜餚,與家	集、分析及開發各	家庭飲食行為之影	教師評量	家 J6 覺察與實			
2/28 二二八紀念	│單元一:食在健 │ 康		人分享並討論健康 飲食的實踐之道。	項資源,做出合宜 的決定與運用。	響因素與青少年合 宜的飲食行為。	實作評量(風車酥)	踐青少年在家庭 中的角色責任。			
日	·					. ,				
3/3~3/7	主題五:飲食大	1	蒐集健康食譜並實	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-1 個人與	學生自評	【家庭教育】			
【第五週】	探索  單元一:食在健		際製作菜餚,與家   人分享並討論健康	集、分析及開發各   項資源,做出合宜	家庭飲食行為之影響因素與青少年合	教師評量 實作評量(風車	家 J6 覺察與實 踐青少年在家庭			
	十九 ,以任民		/ / / 丁亚叮跚	一方只小 以山口且	ヨロホ六月ノコロ	月 月 17 日 里 ( ) 八十	以月ノー仏分院			

	康		飲食的實踐之道。	的決定與運用。	宜的飲食行為。	酥)	中的角色責任。
3/10~3/14	主題五:飲食大	1	<b>蒐集健康食譜並實</b>	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-1 個人與		【家庭教育】
	王咫五・臥長八   探索	1	院製作菜餚,與家	集、分析及開發各	家庭飲食行為之影	字 任 日 計 教 師 評 量	家 J6 覺察與實
【第六週】	採系   單元一:食在健		人分享並討論健康	· 玩術及開發谷 項資源,做出合宜	響因素與青少年合	實作評量(風車	聚
	康		飲食的實踐之道。	的決定與運用。	宣的飲食行為。	具作計里( <u></u> 無干 酥)	政月ラ午任家庭   中的角色責任。
3/17~3/21	主題五:飲食大	1	1. 探索並蒐集與飲	OKC	家 Aa-IV-2 青少年	 活動一、二	【家庭教育】
	王咫五・臥長八   探索	1	1. 採系业鬼乐兴队 食消費相關的資	4C-1V-2 月效鬼   集、分析及開發各		<u>冶助一、一</u> 學生互評	■ <b>水庭秋月</b> 』 家 J6 覺察與實
【第七週】	採系   單元二:青春樂		一民仍貝伯廟的貝訊。	· 京 · 万 / 人 / 及 / 份 谷 · 可 資 源 · 做 出 合 宜	行為。	字 至 互 計 教 師 評 量	聚
第一次定期評量	平儿一·月旬乐   吃購(第一次段		नी ।	的決定與運用。	11 何。	<b>秋</b> 叶	政月ラ午任家庭   中的角色責任。
	考)			的庆及兴廷川。		活動三	1 的 月 已 貝 在 。
	3)					<u>// // // // // // // // // // // // // </u>	
						教師評量	
3/24~3/28	主題五:飲食大	1	探索與飲食消費相	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-2 青少年	 活動一、二	【家庭教育】
	工炭五· 以 R 八   探索	1	關的資訊。	集、分析及開發各	飲食的消費決策與	學生互評	家 J6 覺察與實
【第八週】	單元二:青春樂		1991 H J X M	項資源,做出合宜	行為。	教師評量	踐青少年在家庭
	吃購			的決定與運用。	11 349	<b>八</b> 一山 王	中的角色責任。
	3,47			4100000		活動三	1 44/1 0 8 12
						<u></u> 學生自評	
						教師評量	
3/31~4/4	主題五:飲食大	1	透過實際走訪觀察	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-2 青少年	學生互評	【家庭教育】
【第九週】	探索		與資料蒐集分析,	集、分析及開發各	飲食的消費決策與	口語評量	家 J6 覺察與實
4/3、4/4 清明連	單元二:青春樂		擬定自己的飲食消	項資源,做出合宜	行為。	教師評量	踐青少年在家庭
1	吃購		費守則。	的決定與運用。			中的角色責任。
假				0 777 0 1 1 1	)	412	F.N. N. 11 4-7
4/7~4/11	主題五:飲食大	1	實踐自己的飲食消	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-2 青少年	學生互評	【家庭教育】
【第十週】	探索		費守則,並分享心	集、分析及開發各	飲食的消費決策與	口語評量	家 J6 覺察與實
	單元二:青春樂		得。	項資源,做出合宜	行為。	教師評量	踐青少年在家庭
	吃購	-	1 4 11 1 1 1 1 1 1	的決定與運用。			中的角色責任。
4/14~4/18	主題六:我們這	1	1. 透過分組競賽方	2a-IV-3 覺察自己	家 Da-IV-1 家人溝	學生自評	【家庭教育】
【第十一週】	一「家」		式,带領學生檢視	與家人溝通的方	通與情感表達。	口語評量	家 J5 了解與家
	單元一:家庭互		自己的家人互動情	式,增進經營家庭		教師評量	人溝通互動及相
	動之旅		形,同時觀察其他	生活能力。			互支持的適切方
			同學與家人相處模				式。
			式,從中省思自己				家 J11 規劃與執
			與家人關係。 2. 探討自己與家人				行家庭的各種活 動(休閒、節慶
			4. 採討自己與家人   的互動情形,覺察				勁(孙朋、即 <i>爱</i>   等)。
			財互動情形, 寬榮   家庭生活中, 自己				寸丿 ° 
	]				1		

			面對家人所表現的				
			互動態度和方式。				
4/21~4/25	全中運停課		工功心及作为人				
【第十二週】	T 1 ~ 11 W						
4/21~4/24 全中							
運停課							
4/28~5/2	主題六:我們這	1	覺察生活中家人所	2a-IV-3 覺察自己	家 Da-IV-2 家庭中	學生自評	【家庭教育】
【第十三週】	一「家」		表現的正向互動態	與家人溝通的方	不同角色的需求與	口語評量	家 J5 了解與家
	單元二: 愛的語		度和方式,並嘗試	式,增進經營家庭	合宜的家人互動。	教師評量	人溝通互動及相
	言大不同		增加家人之間正向	生活能力。			互支持的適切方
			互動的機會。				式。
							家 J11 規劃與執
							行家庭的各種活
							動(休閒、節慶 等)。
5/5~5/9	主題六:我們這	1	<b>覺察自己與家人平</b>	2a-IV-3 覺察自己	家 Da-IV-2 家庭中	學生自評	(字)。 【家庭教育】
	王飓八·我们追     一「家	1	見祭自己與家人十	2a-1v-3 寬榮自己   與家人溝通的方		字生月計 口語評量	【 <b>豕庭教月】</b>   家 J5 了解與家
【第十四週】	》		每位家人喜好的互	式,增進經營家庭	合宜的家人互動。	教師評量	人溝通互動及相
	言大不同(第二		動方式,以正向態	上活能力。	百丑的《八五勤》	秋門可里	互支持的適切方
	· 次段考)		度增進良好家人互	工石肥力			式。
			動關係。				家 J11 規劃與執
			277 1517 171				行家庭的各種活
							動(休閒、節慶
							等)。
5/12~5/16	主題六:我們這	1	覺察自己與家人平	2a-IV-3 覺察自己	家 Da-IV-2 家庭中	學生自評	【家庭教育】
【第十五週】	一「家」		日互動方式,分析	與家人溝通的方	不同角色的需求與	口語評量	家 J5 了解與家
第二次定期評量	單元二:愛的語		每位家人喜好的互	式,增進經營家庭	合宜的家人互動。	教師評量	人溝通互動及相
7一人及初刊里	言大不同		動方式,以正向態	生活能力。			互支持的適切方
			度增進良好家人互				式。
			動關係。				家 J11 規劃與執
							行家庭的各種活
							動(休閒、節慶 等)。
5/19~5/23	主題六:我們這	1	覺察生活中家人所	2a-IV-3 覺察自己	家 Dc-IV-1 家庭活	口語評量	【家庭教育】
【第十六週】	一「家」		表現的正向互動態	與家人溝通的方	動策劃與參與,以	教師評量	家 J5 了解與家
	單元三: 愛家行		度和方式,並嘗試	式,增進經營家庭	互相尊重與同理為	實作評量(手做收	人溝通互動及相
	動報告書		增加家人之間正向	生活能力。	基礎的家人關係維	納袋)	互支持的適切方
			互動的機會。		繋。		式。

							家 J11 規劃與執
							行家庭的各種活
							動(休閒、節慶
							等)。
5/26~5/30	主題六:我們這	1	思考自己平日能給	2a-IV-3 覺察自己	家 Dc-IV-1 家庭活	口語評量	【家庭教育】
【第十七週】	一「家」		予家人的付出為	與家人溝通的方	動策劃與參與,以	教師評量	家 J5 了解與家
5/31 端午節	單元三:愛家行		何,了解自己能給	式,增進經營家庭	互相尊重與同理為	實作評量(手做收	人溝通互動及相
	動報告書		予家人的關愛與家 人所 感 受 到 的 回	生活能力。	基礎的家人關係維繫。	納袋)	互支持的適切方 式。
			(大) / 感 文 到 的 凸		A **		家 J11 規劃與執
			的相處之道,並以				行家庭的各種活
			製作刊物分享的方				動(休閒、節慶
			式,聯繫家人情				等)。
		_	感。	0 111 0 12 12 1	A D THE A STATE OF THE A		The best of
6/2~6/6	主題六:我們這 一「家」	1	思考自己平日能給	2a-IV-3 覺察自己	家Dc-IV-1 家庭活	口語評量	【家庭教育】
【第十八週】	一		予家人的付出為 何,了解自己能給	與家人溝通的方 式,增進經營家庭	動策劃與參與,以 互相尊重與同理為	教師評量 實作評量(手做收	家 J5 了解與家 人溝通互動及相
	動報告書		予家人的關愛與家	上活能力。	基礎的家人關係維	納袋)	互支持的適切方
	-77 IN L		人所感受到的回	212/10/1	繋。	1147/67	式。
			饋,藉此尋求適合				家 J11 規劃與執
			的相處之道,並以				行家庭的各種活
			製作刊物分享的方式,聯繫家人情				動(休閒、節慶
			式 · 聯 紫 豕 入 悄   感 。				等)。
6/9~6/13	主題六:我們這	1	思考自己平日能給	2a-IV-3 覺察自己	家 Dc-IV-1 家庭活	口語評量	【家庭教育】
【第十九週】	一「家」		予家人的付出為	與家人溝通的方	動策劃與參與,以	教師評量	家 J5 了解與家
	單元三: 愛家行		何,了解自己能給	式,增進經營家庭	互相尊重與同理為	實作評量(手做收	人溝通互動及相
	動報告書		予家人的關愛與家	生活能力。	基礎的家人關係維	納袋)	互支持的適切方
			人所感受到的回		繋。		式。
			饋,藉此尋求適合 的相處之道,並以				家 J11 規劃與執 行家庭的各種活
			製作刊物分享方				動(休閒、節慶
			式,聯繫家人情				等)。
			感。				
6/16~6/20	主題六:我們這	1	思考自己平日能給	2a-IV-3 覺察自己	家 Dc-IV-1 家庭活	口語評量	【家庭教育】
【第二十週】	一「家」		予家人的付出為	與家人溝通的方	動策劃與參與,以	教師評量	家 J5 了解與家
	單元三:愛家行 動報告書		何,了解自己能給 予家人的關愛與家	式,增進經營家庭 生活能力。	互相尊重與同理為 基礎的家人關係維	實作評量(手做收 納袋)	人溝通互動及相 互支持的適切方
	圳1以口百		1 分八时期 友兴 豕	工口ルハ	坐吸的分八侧 你件	※11 衣丿	1 五义行 时 週 切 刀

6/23~6/27	主題六:我們這	1	人饋的 製式感的 製式 感光 电光	2a-IV-3 覺察自己	繋。 家 Dc-IV-1 家庭活	口語評量	式。 家J11 規劃與執 行家庭的各種活動(休閒、節慶 等)。 【家庭教育】
【第二十一週】 第三次定期評量	一一單元三二一		予何予人饋的製式感家,家所,相作,。 人了人感藉處刊聯的自關到求,享 的自關到求,享家 人可人感的過並的人	與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	動策劃與參與,以 互相尊重與同理為 基礎的家人關係維 繫。	教師評量 實作評量(手做收納袋)	家 J5 J5 了
6/30	休業式						
【第二十二週】 6/30 休業式							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。