

學習主題名稱 (中系統)	公民素養培育	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	在校園生活中學習資訊教育、人權教育等議題，培養自治能力，提升民主素養							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 B-1-3 能靜心思考問題，求證判斷資料，建構自己的看法。							
課程目標	培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，關懷生命倫理議題與生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務	防範假訊息海報製作，完成社會事件預防針的報告							
課程架構脈絡								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #a52a2a; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center; width: 30%;">自我成長- 媒體素養(10)</div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="background-color: #76923c; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center; width: 30%;">自我成長- 人權法治(11)</div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教 材或學習單
第一週	10	自我成長-媒	科-J-B2 理解資訊	面對媒體資	了解媒體的	1、讓學生看圖說故事	1、分析圖片、資	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

至 第十週		體素養	<p>與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>社-J-B2</b> 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p><b>資J12</b> 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題以保護自己與尊重他人。</p>	訊的基本態度	力量，增進媒體識讀能力，能妥善運用資訊	<p>2、找尋生活中的假訊息</p> <p>3、討論判斷訊息真偽的方法</p>	<p>訊的真偽</p> <p>2、歸納判斷假訊息的方法。</p> <p>3、製作海報宣導防範假訊息</p>	
第十一週 至 第二十一週	11	自我成長-人權法治	<p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p><b>C-3-1</b> 分析社會人際互動</p> <p><b>C-1-3</b> 能體會他人的情緒和想法。</p> <p><b>綜-J-A3</b> 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p><b>人J1</b> 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	社會與個人的密切關係	深入了解社會事件背後的成因，學習保護自我與他人	<p>1、閱讀曾文欽的採訪故事</p> <p>2、分析曾文欽各年齡階層的狀態</p> <p>3、從不同角度去看曾文欽這個人</p> <p>4、分析社會事件與我們的關係</p>	<p>1、完成曾文欽的角色樹</p> <p>2、分享自己的角色樹</p> <p>3、歸納不同角色對曾文欽的想法</p> <p>4、統整社會事件與我們的聯繫</p> <p>5、製作社會事件預防針報告</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p><b>法J9</b> 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p><b>生J1</b> 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

學習主題名稱 (中系統)	公民素養培育	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(18)節				
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
設計理念	在校園生活中學習資訊、人權、品德、生命教育等議題，培養自治能力，提升民主素養								
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 A-1-2 辨識自己在團體中的角色。								
課程目標	培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。								
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育		<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育			<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	智慧財產權的海報設計、分享紓壓的方式、表達對老師的種種心情								
課程架構脈絡									
<pre> graph LR     A[自我成長-智慧財產權與資訊安全(7)] --&gt; B[自我成長-面對壓力(7)]     B --&gt; C[自我成長-吾愛吾師(4)]   </pre>									
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教 材或學習單	
第一週	7	自我成長-智	科-J-C1	智慧財產權	尊重智慧財	1、搜集資料，討論網路上的	1、小組合作搜集	學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

至 第七週		慧財產權與資訊安全	理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 <b>社-J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 <b>資 J12</b> 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題以保護自己與尊重他人。	與資訊安全的重要與原則	產權並遵守資訊安全守則	圖片、歌曲、文章有沒有智慧財產權？ 2、判斷哪些資源可以無償使用？哪些資源需要付費？ 3、思考平日網路使用的習慣，訂定安全守則 4、設計尊重智慧財產權的海報與 slog	資料與統統 2、海報與 slog 展示分享	
第八週 至 第十四週	7	自我成長-面對壓力	<b>綜-J-B1</b> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 <b>健體-J-A1</b> 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自	覺察壓力與面對壓力的方法	運用適切的方式接納、調適自己的情緒、壓力	1、壓力鍋考驗 2、體驗自己在壓力狀況下的生理、心理與情緒的變化 3、觀察他人在壓力狀況下的生理、心理與情緒的變化 4、討論面對壓力的舒緩方式	1、任務體驗 2、小組觀察與討論 3、分享一個舒緩壓力的方式	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p><b>C-1-1</b> 能覺察他人情緒。</p> <p><b>生 J7</b> 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>					
第十五週至第十八週	4	自我成長-吾愛吾師	<p><b>藝-J-C2</b> 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p><b>綜-J-C2</b> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p><b>品 EJU6</b> 謙遜包容</p>	體認老師對學生的幫助	運用團體互動體認師長的幫助，並適時表達	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、小組導盲活動體驗</li> <li>2、分享自己學說話、學走路、學騎腳踏車的故事</li> <li>3、討論線上教學與實體教學的差異</li> <li>4、分享：我想對老師說…</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、分享導盲活動的觀察、心得</li> <li>2、聆聽同學的成長故事</li> <li>3、共同討論</li> <li>4、設計一段想跟老師說的話</li> </ol>	學習單