

臺南市公立南區大成國民中學 113 學年度第 1 學期 8+9 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	8+9	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input checked="" type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	國中為職業試探階段，在 CRPD 推動尊重身障者充分融入社會之際，學生本身也應充實自身的職業知能，透過課程的規劃，逐步了解各行各業的內涵，並延伸思考對社會或自然環境造成的影響之永續概念，最後再回歸探索及評估自我興趣志向。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1、探索自身興趣與適合的職種。 2、認識技術型高中 15 群科。 3、了解常見職業的工作內容、工作條件及所需能力 4、了解常見職業可能的職場現象 5、思考常見職業對社會或自然環境可能的影響				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	自我評量、同儕評量、行為觀察、實作評量、檔案評量				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-2 週	2	探索興趣、能力與職業的關係	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。	能探索自我興趣與性向覺察自我能力表現，具體記錄下來。	1、讓學生分享自己的興趣、能力及喜歡的職業。 2、運用三色環，老師引導學生了解三者交集程度不同所代表的意義。	自我評量 同儕評量 行為觀察 實作評量	自編教材 學習單 興趣表 能力表 職業表
第 3-4 週	2	技高面面觀	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1、認識技術型高中的 6 類 15 群科。 2、了解台南市技術型高中，各校開設群科及其職業類科	1、運用網路及載具，學習搜尋技術型高中相關資訊，對於群科簡介、學習內容、生涯發展及所需個人特質有初步的認識 2、運用網路及載具，熟悉「臺南市十二年國民基本教育資訊網」的資訊內容。	自我評量 同儕評量 行為觀察 實作評量	自編教材 學習單
第 5-7 週	3	職業百態	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	1、了解一日之所需百工斯為備的意義，每一種職業對於日常生活都是重要的。 2、認識這學年課程會討論到的 24 種職業內容	1、展示課程簡報「世界是由工作組成」，並請學生分享一天的生活可能會碰到做哪些工作的人 2、藉由觀看短影片，了解職業無貴賤，人們一天所需要的東西是要有許多人的付出才能具備的。 3、介紹本學年度課程的職業闖關卡，說明使用方式及目的。 4、介紹本學年課程會討論到的 24 種職業(上學期 12 種、下學期 12 種)，進行職業賓果活動。 5、請學生分享自己在職業賓果活動，所選中職業的原因為何(家人的職業、自己想做的…)	自我評量 同儕評量 行為觀察 實作評量	自編教材 學習單 職業闖關卡 職業賓果卡

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 8-9 週	2	網路世界的明星	特職 1-IV-2 列舉常見職業所 應具備的工作條 件。	特職 B-IV-4 工作參照標 準的認識與 檢視。	1、了解生活常 見職業之基本必 備知能及實際工 作內容。	1、展示課程簡報，介紹職業名稱、 工作內容、工作所需具的資格及 能力(就讀的科系、相關的證 照)、工作時可能會出現開心、 辛苦的情境。	自我評量 同儕評量 行為觀察 實作評量	自編教材 學習單 職業卡
第 10-11 週	2	運動場上的精采	特職 2-IV-1 查詢不同類型工 作的基本條件， 擬定適合的自我 介紹內容。	特職 B-IV-5 職場環境潛 在危險的認 識與防範。	2、覺察自我能 力、興趣和職業 的適配性，以及 未來可努力的方向。	2、引導學生思考，課程介紹的職 業對社會或自然環境可能造成的 影響。		
第 12-13 週	2	民以食為天		特職 C-IV-1 工作場域中 工作器具的 正確使用。		3、播放相關影片，讓學生進一步了 解該職業的實際工作情形。		
第 14-15 週	2	美麗無所不在		特職 C-IV-2 工作效能的 增進與維持		4、完成學習單。		
第 16-17 週	2	食字路口		特職 C-IV-5 工作指導與 工作程序修 正的回應。				
第 18-19 週	2	讓人安心的夥伴	特職 3-IV-4 自我檢視工作正 確性。					
第 20-22 週	3	課程回顧	特職 4-IV-4 遵守不同工作場 域之安全規範。 特職 5-IV-2 主動表達需求以 增進工作效能。 特職 7-IV-2 表現良好的職場 禮儀。		1、複習這學期 課程中討論到的 12 種職業內容 2、對於有興趣 的職業種類，能 具體表達出其工 作內容、所需具 備的相關知能。	1、運用課程簡報複習本學期討論過 的興趣與能力。 2、運用課程簡報、職業闖關卡複習 本學期討論到的 12 項職業內容 3、請學生檢視自我的興趣與能力和 本學期討論的 12 項職業的適配 性，如果也剛好是自己喜歡的未 來職業，有哪些必備的知能是需 要再加強。 4、整理自己的學習檔案，檢視這一 學期的學習成果。	自我評量 同儕評量 行為觀察 實作評量 檔案評量	自編教材 學習單 職業闖關卡 學習檔案

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區大成國民中學 113 學年度第 2 學期 8+9 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	8+9	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input checked="" type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	國中為職業試探階段，在 CRPD 推動尊重身障者充分融入社會之際，學生本身也應充實自身的職業知能，透過課程的規劃，逐步了解各行各業的內涵，並延伸思考對社會或自然環境造成的影響之永續概念，最後再回歸探索及評估自我興趣志向。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1、探索自身興趣與適合的職種。 2、認識技術型高中 15 群科。 3、了解各種職業的工作內容、工作條件及所需能力 4、了解各種職業可能的職場現象 5、思考各種職業對社會或自然環境可能的影響				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	自我評量、同儕評量、行為觀察、實作評量、檔案評量				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	溫故知新	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 2-IV-1	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5	複習上學期課程中討論到的 12 種職業內容，能說出各職業簡要工作內容。	1、運用課程簡報與學習檔案，引導學生回顧上學期的課程內容。 2、介紹本學期課程會討論到的 12 種職業。	自我評量 同儕評量 行為觀察	自編教材 學習檔案
第 2-3 週	2	毛小孩的好朋友	查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1	1、了解生活常見職業之基本必備知能及實際工作內容。 2、覺察自我能力、興趣和職業的適配性，以及未來可努力的方向。	1、展示課程簡報，介紹職業名稱、工作內容、工作所需具的資格及能力(就讀的科系、相關的證照)、工作時可能會出現開心、辛苦的情境。 2、引導學生思考，課程介紹的職業對社會或自然環境可能造成的影響。	自我評量 同儕評量 行為觀察 實作評量	自編教材 學習單 職業卡
第 4-5 週	2	給我 spotlight	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2				
第 6-7 週	2	豐衣足食	特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	工作效能的增進與維持 特職 C-IV-5				
第 8-9 週	2	小人物大功用	特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	工作指導與工作程序修正的回應。				
第 10-11 週	2	和動物對話	特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。					
第 12-13 週	2	路上趴趴走						

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 14-15 週	2	技職大玩 JOB	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1、複習技術型高中的 6 類 15 群科，並能做正確的分類。 2、具備獨立搜尋與技術型高中相關資訊之技能	1、介紹【技職大玩 JOB】網站，多元化的技職教育資訊入口網站，也是主題式職業探索體驗網站，有線上互動遊戲和教育資源。老師介紹說明時，也發給學生一人一台載具，同步試著探索網站的內容。 2、引導學生探索網站內容。互動體驗遊戲對應到課程介紹過的 24 種職業之中的數種，可點入體驗，也可以再次熟悉該職業的特色與工作內容。	行為觀察 實作評量	自編教材 職業卡
第 16-17 週	2	職有未你	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1	在介紹常見職業種類課程之後，運用明確的步驟化指引，能逐步將想法具體化呈現出來。	1、展示課程簡報：找到想做的事情的 6 個問題。老師依序講解說明並鼓勵學生分享自我意見。 2、發下「找到想做的事魔法本」，引導學生逐步完成。 3、藉由觀看短影片，讓學生了解每個人可以有好多夢想職業，但必須慢慢的聚焦，在 magic1~6 的引導之下，找到適合自己的職業	自我評量 同儕評量 行為觀察 實作評量	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 18-19 週	2	職要追夢	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 7-IV-2	工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。		1、展示課程簡報：找到想做的事情以後的 4 個行動。老師依序講解說明並鼓勵學生分享自我意見。 2、發下「 <u>找到想做的事情以後的 4 個行動方案</u> 」，引導學生逐步完成。 3、觀看影片，欣賞職業達人實際的經驗，讓學生了解「坐而言不如起而行」，需要實際去做，夢想才可能有實現的機會。	自我評量 同儕評量 行為觀察 實作評量	自編教材 學習單
第 20-22 週	3	課程總回顧	表現良好的職場禮儀。		1、複習這學期課程中討論到的 12 種職業內容以及上學期的 12 種職業內容 2、對於有興趣的職業種類，能具體表達出其工作內容、所需具備的相關知能。 3、提升自我的表達能力，並能欣賞他人的表現	1、運用課程簡報、職業卡及職業闖關卡，複習本學年討論到的 24 項職業內容。 2、請學生檢視自我的興趣與能力和本學年討論的 24 項職業的適配性，如果也剛好是自己喜歡的未來職業，有哪些必備的知能是需要再加強。 3、整理自己的學習檔案，檢視這一學年的學習成果。 4、老師給予學生表現正向回饋；也請同學之間相互給予正向回饋。	自我評量 同儕評量 行為觀察 實作評量 檔案評量	自編教材 學習單 職業卡 職業闖關卡 學習檔案

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。