

臺南市立南區大成國民中學 113 學年度第 1 學期 7、8、9 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	7、8、9 年級	教學節數	本學期共( 22 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程            身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
設計理念	<p>針對自閉症學生溝通障礙、社交障礙以及固執、缺乏彈性等特質設計相關課程內容，希望透過情境/影片/新聞案例之討論、角色扮演、桌遊互動等方式，協助自閉症學生養成適應社會、解決問題的能力，建立良好的人際關係，提升自我效能與法律知識。</p>						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。            J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。            J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。            J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>						
課程目標	<p>1. 提升溝通能力，了解如何開啟話題、輪流說話、維持說話及適當地結束談話。            2. 辨識自己與他人的情緒，知道他人言語和行為背後的動機、意圖，以適當的方式與人互動。            3. 增進性別平等、多元性別、金錢交易及網路行為的法律知識以保護自己。</p>						
配合融入之領 域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 國語文   <input type="checkbox"/> 英語文   <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學   <input type="checkbox"/> 社會   <input type="checkbox"/> 自然科學   <input type="checkbox"/> 藝術   <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動  <input type="checkbox"/> 健康與體育   <input type="checkbox"/> 生活課程   <input type="checkbox"/> 科技   <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引             </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育   <input type="checkbox"/> 人權教育   <input type="checkbox"/> 環境教育   <input type="checkbox"/> 海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育  <input type="checkbox"/> 生命教育   <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育   <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育   <input type="checkbox"/> 資訊教育   <input type="checkbox"/> 能源教育  <input type="checkbox"/> 安全教育   <input type="checkbox"/> 防災教育   <input type="checkbox"/> 閱讀素養   <input type="checkbox"/> 多元文化教育  <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育   <input type="checkbox"/> 家庭教育   <input type="checkbox"/> 原住民教育   <input type="checkbox"/> 戶外教育   <input type="checkbox"/> 國際教育             </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	<p>口頭問答、學習單、實作、觀察、檢核表。</p>						

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或 學習單
第 1 週	1	相見歡	特社 2-I-6 主動打招呼或 自我介紹。 特社 2-IV-6 適當介紹自己 獨特的地方， 主動尋求志同 道合的朋友。	特社 B-I-3 人際關係的 建立。 特社 B-II-3 團體的基本 規範。 特社 B-III-3 自我經驗的 分享。	了解課堂規範。 學生彼此認識。	1. 教師自我介紹並說明上課規範。 2. 學生自我介紹。 3. 師生分享暑假生活。	口頭問答 學習單	自編教材
第 2 週 至 第 5 週	4	說話技巧	特社 2-II-2 主動引起話題 ，並禮貌地 表達和傾聽 他人的意見。 特社 2-III-3 使用適當的 技巧與人談話 ，並禮貌的 結束話題。 特社 3-I-6 在學校、家庭 、社區或部落 活動時， 有禮貌地詢問 或回應他人。	特社 B-II-2 表達與傾聽 的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟 與延續。	提升溝通能力。 發展有效成功的 說話技巧。	1. 播放開啟/輪流/維持/結束四個 向度各個單元的動畫，鼓勵學生 說出或寫出看法。 2. 播放行為選項，學生勾選選項後 說出自己選擇該項行為的理由。 3. 若學生選擇之行為不正確，重新 播放並依學生錯誤解讀或反應之處 作停格、倒帶處理。老師提供線索 與提示規則，提醒前後脈絡或他人 可能的反應，鼓勵學生重新作答。 4. 利用溝通流程海報提醒與鼓勵 學生做角色扮演以熟練技巧及進行 討論。 5. 老師對數位教材及學生的表現 做出總結。	口頭問答 學習單 實作 觀察	數位社會性 溝通課程： 提升說話技巧 的 43 堂課

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或 學習單
第6週 至 第9週	4	換你說囉	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p>	<p>練習衝動控制。分辨自己與他人感受。</p> <p>明白他人行為背後的動機、行為意圖。</p> <p>了解不同場合適合說的話。</p> <p>體驗話語力量帶給他人或自己的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把「我先說」卡放成一疊，把「行動」卡、「換你說囉」卡洗在一起，放成一疊。每人從「行動」與「換你說囉」卡堆依序拿五張牌，不能讓別人看見。</li> <li>2. 猜拳決定開始的人，此人先抽一張「我先說」卡並唸出題目。其他人從手上的牌中，抽選一張自認為最「適合」回答題目的話（換你說囉卡）或動作（行動卡）給抽取「我先說」卡的人，並不得讓其他人看見自己出的牌（可以把牌壓在桌上後再傳給他）</li> <li>3. 每人兩票（一票只能投給一張牌，且抽取我先說卡的人也要投），選出最合適的回應卡。投票獲勝者可以揭曉自己該卡的出牌者，該人得一分。</li> <li>4. 把使用過的「行動」與「換你說囉」放於一旁成為棄牌區，大家從「行動」與「換你說囉」卡堆再抽一張牌。每回合開始前每人的手牌要有五張。</li> <li>5. 先得 10 分為獲勝者獲得「說話小達人」的封號。</li> </ol>	<p>口頭問答</p> <p>實作觀察</p>	<p>桌遊： 換你說囉</p>

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或 學習單
第 10 週 至 第 15 週	6	心情 特攻隊	特社 1-I-1 分辨與表達 基本的正向或 負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與 處理基本的 情緒及壓力。 特社 1-IV-1 分辨與表達 矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理 方式引發的 行為後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語 與非口語溝通 的情緒及目的 ，並反思自己 是否有應留意 或改善之處。	特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的 表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的 處理。 特社 B-IV-2 同理心的培養 。	能在不同情境或 不同角色中說出 適切的處理方式 、預測行為的 結果，並能體諒 他人的想法及 行為，進而熟練 各種社會技巧。	1. 「心情臉譜」：根據學習單提供的情緒敘述語句，參考各種五官圖案，再畫出該表情。 2. 「自我情緒選擇」：根據學習單提供的情境，寫出自己的情緒感受，並想出兩種作法、預測結果，最後根據結果重新審視自我情緒。 3. 「情緒猜謎」：根據學習單提供的情境描述來猜出相符的情緒語詞並想出另一個相似的情境。 4. 「自我情緒與互利情境」：根據學習單提供的情緒狀態，想出情境，並寫出作法與結果，然後檢視自己的作法與結果是否符合「利己與利人」的精神，最後可在利己或利人的愛心當中塗鴉。 5. 「提示想選猜做」：根據學習單提供的情境，圈出選擇的作法，之後想出自己與他人預測的結果，最後再決定怎麼做，並自我評分，滿分為 10 分。	口頭問答 學習單 實作 觀察	心情特攻隊： 我的心情遊戲書 [第一冊] 情緒辨識 想選做 [第二冊] 社交情境 想選做

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或 學習單
第 16 週 至 第 22 週	7	只是 開玩笑？ [性平篇] [金錢篇] [網路篇]	特社 2-IV-3 正確解讀性別 間傳遞的訊息， 是正向合理， 或是歧視，還是 具有高度的性 暗示。 特社 2-IV-4 具備正確使用 網路的基本 法律常識。 特社 2-IV-19 懂得保護自己 ，正確判斷及 因應禮物或 金錢的誘惑。	特社 B- I -5 性別互動的 基本禮儀。 特社 B-IV-1 科技媒體的 運用。 特社 A-IV-3 問題解決的 技巧。	瞭解個人行為與 責任，建立法治 觀念，妥善保護 自己。	1. 教師提出校園與法庭的案例。 2. 詢問學生對這些案例的想法， 對學習單上的問題共同討論。 3. 教師解說相關法律。 4. 根據校園與法庭的案例、新聞 事件、情境故事做角色扮演。	口頭問答 學習單 實作 觀察	參考書籍： 只是開玩笑， 竟然變被告？

臺南市立南區大成國民中學 113 學年度第 2 學期 7、8、9 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班/藝才班/體育班/特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	7、8、9 年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>針對自閉症學生溝通障礙、社交障礙以及固執、缺乏彈性等特質設計相關課程內容，希望透過情境/影片/新聞案例之討論、角色扮演、桌遊互動等方式，協助自閉症學生養成適應社會、解決問題的能力，建立良好的人際關係，提升自我效能與法律知識。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。            J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。            J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。            J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	<p>1. 學習處理怒氣、挫折和壓力的技巧，提升自我效能。            2. 妥善處理衝突情境，解決兩難問題而達到雙贏。            3. 增進法律知識以避開危險情境、人物，保護自己。            4. 運用正確人際互動方式主動積極融入同儕團體。</p>				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>口頭問答、學習單、實作、觀察、檢核表。</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或 學習單
第1週 至 第3週	3	怒氣控制 與表達	特社 1-III-1 聽從建議選擇 較佳的情緒處 理技巧。 特社 1-IV-2 分析不同處理 方式引發的 行為後果。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通 訊息的情緒和 意圖，並能 保留正向內容 激勵自己， 察覺負向內容 保護自己。	特社 A-II-1 基本情緒的 表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的 處理。 特社 A-III-3 行為與後果 之間的關係 與評估。	運用各式技巧， 應付種種令人 憤怒的情境， 了解採用情緒 管理方法的結果 ，以及體會順利 克服負面情緒的 成就感。 探討憤怒的平息 、親子間的矛盾 ，及憤怒對身心 造成的影響。	1. 什麼是憤怒？ 概述憤怒的成因，以及剖析六種 憤怒類型的個性樣貌與因應對策。 2. 平息瞬間爆發的憤怒 介紹七個迅速穩定情緒的訣竅。 如：等待 6 秒、停止「思考」、 暫時離開現場等。 3. 控制憤怒 闡述五個遠離負面情緒的技巧。 如：擴大容忍範圍、冷靜度過一 整天、別被「應該……」的想法 影響等。 4. 適當表達憤怒的方式 說明六種向別人傳達不滿的方法。 如：生氣的標準要一致、用「我的 想法」進行溝通、遵守生氣三原則 等。 5. 情緒管理的方法 提供六種實際演練克服焦慮的策略 。如：憤怒日誌、角色扮演、焦慮 分析圖等。	口頭問答 學習單 實作 觀察	參考書籍： 小學生的煩惱 1—控制不住 怒氣怎麼辦？

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或 學習單
第4週 至 第6週	3	挫折容忍 與復原	<p>特社 1-I-3 學習面對可能 遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式 自我安慰與 獎勵。</p> <p>特社 1-IV-6 分析失敗的 原因，並從 成功的經驗 自我肯定。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時 ，主動轉移 注意力，並以 內在語言自我 鼓勵。</p>	<p>特社 A-III-1 複雜情緒的處 理。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與 困難的表達。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的 技巧。</p>	<p>運用提升復原力 的四大要素修復 內心以應付各種 令人感到沮喪和 痛苦的情境， 明白採用四大 要素後的結果。</p> <p>探討「感謝」的 意義，及練習用 各種面向和他人 道謝。</p>	<p>1. 什麼是復原力？ 概述復原力發揮作用的過程，以及 提升復原力的四大要素（冷靜面對 、彈性思考、肯定自我、樂觀積極 ），並提供復原力測試，深入了解 自己的內心。</p> <p>2. 冷靜面對 引導容易患得患失的人，隨時保持 冷靜的態度。</p> <p>3. 彈性思考 指導較不懂得轉念的人，靈活思考 達成目標的各種方法。</p> <p>4. 肯定自我 教導遇到困難感到氣餒的人，培養 認同自我的正面想法。</p> <p>5. 樂觀積極 指點一味抱持負面想法的人，秉持 樂觀的精神努力克服問題。</p>	<p>口頭問答 學習單 實作 觀察</p>	<p>參考書籍： 小學生的煩惱 2—如何從 低潮重新振作</p>

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或 學習單
第 7 週 至 第 9 週	3	化壓力 為助力	<p>特社 1-I-2 藉由生理反應 察覺及辨識 壓力與情緒的 反應。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與 處理基本的 情緒及壓力。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解 壓力的方法。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時 ，適當的調整 情緒。</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中 ，選擇適當的 抒解壓力方式 。</p>	<p>特社 A-I-2 壓力的察覺 與面對。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估 與處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代 與紓解方法。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制 與調整。</p>	<p>運用化壓力為 助力的三大要素 ，應付各種令人 倍感壓力的情境 ，了解採用壓力 管理方法的結果 ，以及體會順利 排解內心重擔的 成就感。</p> <p>探討危害情緒和 人際關係的思考 習慣、壓力引起 的疾病，及青春 期帶來的壓力， 認識讓人妥善把 自己的想法與 心情傳遞給對方 的 DESC 原則， 減少因溝通不良 而發生誤會的 機率。</p>	<p>一、什麼是壓力？ 概述壓力源與壓力反應， 以及把壓力變成助力的三種要素： 認知力、控制力和溝通力。</p> <p>二、認知力（靈活思考） 遇到困難時能夠轉換思維的能力。</p> <p>三、控制力（分段達成目標） 面對難題時維持對事物掌控權 的能力。</p> <p>四、溝通力（尋求他人幫助） 碰到困境時勇於請教他人的能力。</p> <p>五、壓力管理的方法 四種實際演練減輕心理負擔的 技巧，包括棒球壘包法、快樂 日記、著色畫和思考其他可能性。</p>	<p>口頭問答 學習單 實作 觀察</p>	<p>參考書籍： 小學生的煩惱 3—面對壓力 該如何調適？</p>

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或 學習單
第 10 週 至 第 14 週	5	最佳策略王	特社 1-IV-9 主動擬定與 分析問題解決 方式的優缺點 及其後果。 特社 2-IV-11 在面對衝突 情境時，控制 自己情緒， 選擇可被接受 的方式回應。 特社 2-V-11 主動與他人 協商，提出 雙方都可接受 的方法解決 衝突。	特社 A-IV-1 兩難情緒的 處理。 特社 A-IV-3 問題解決的 技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的 因應。	討論生活情境中的各種難題，思考在遇到衝突或是兩難情境時，自己和大家都能接受的雙贏解決方式。	1. 說明「情境卡」、「我好卡」、「你好卡」、「申覆卡」、「仲裁卡」、「空白卡」的使用時機及方式。 2. 說明遊戲規則後進行遊戲： 玩家抽到「情境卡」需念出卡片上的情境，接著說出對該情境的處理方式或是自己的選擇。其他玩家須說出自己的想法，再依照評分標準將跳棋放在評分板上給分。玩家在得到分數後須將所有的分數相加，即是玩家在該回合的分數，此時 玩家可將自己的跳棋在計分地圖上往前移動該分數的格數，之後再進行下一回合。當其中一位玩家的跳棋到達計分地圖終點(35)的位置時，遊戲即結束並結算成績。遊戲結束時，若手牌仍有申覆卡及仲裁卡，每張可追加 2 分，最先達到 35 的玩家不一定是贏家，結算後分數最高的玩家才是贏家。	口頭問答 實作	桌遊： 最佳策略王

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或 學習單
第 15 週 至 第 18 週	4	只是 開玩笑？ [暴力與 霸凌篇]	特社 2-IV-15 與他人相處， 分辨危險情境 或危險人物， 採取正當的 防衛措施。 特社 2-IV-23 在面對爭吵或 分手的情境， 冷靜面對結果 ，並尋求適當 協助保護自己。 特社 3-IV-4 在遇到困難時 ，依問題性質 尋求特定對象 或資源的協助。	特社 A-IV-3 問題解決的 技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的 因應。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	瞭解個人行為與 責任，建立法治 觀念，妥善保護 自己。	1. 教師提出校園與法庭的案例。 2. 詢問學生對這些案例的想法， 對學習單上的問題共同討論。 3. 教師解說相關法律。 4. 根據校園與法庭的案例、新聞 事件、情境故事做角色扮演。	口頭問答 學習單 實作 觀察	參考書籍： 只是開玩笑， 竟然變被告？
第 19 週 至 第 22 週	4	桌遊 好好玩！	特社 1-III-5 使用策略解決 問題，但不過度 重視結果或 成敗。 特社 2-IV-17 以平等、尊重 的態度與他人 共同參與團體 或活動。	特社 B-I-3 人際關係的 建立。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與 表達。	遵守遊戲規範。 主動協助或指導 他人。	1. 閱讀桌遊的規則說明。 2. 遊戲進行。	實作 觀察	桌遊