

學習主題名稱 (中系統)	公民素養培育	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	在校園生活中學習防災、安全、生涯規劃、生命教育等議題，培養自治能力，提升民主素養							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 A-1-3 能分析自我性向，進而展現特質。 B-1-2 根據過去所學的知能，進行分析判斷。							
課程目標	培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，關懷生命倫理議題與生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務	規畫校園及家庭逃生路線；分析自己的能力並說明自己前進的方向							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教 材或學習單
第一週	10	熱愛生命-防	J-A2 具備理解情境	認識自然與	面對自然與	1、分辨自然與人為災害	1、歸納自然與人	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

至 第十週		震知能	<p>全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>安 J8 演練校園災害預防的課題。</p>	人為災害	人為災害時，能尋求解決或自救的方法	<p>2、找出校園逃生路線圖</p> <p>3、規畫校園及家庭逃生路線</p>	<p>為災害的不同</p> <p>2、實際演練校園逃生路線</p> <p>3、規劃更安全有效率的逃生路線</p>	
第十一週 至 第二十一週	11	熱愛生命-生命教育	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目</p>	認識自己	回顧人生中的成長印記 發現自己的潛能並展望未來	<p>1、找出童年時各階段的照片</p> <p>2、整理童年時各階段的大事記</p> <p>3、繪出童年時光的心情光譜</p> <p>4、分析自己的能力並說明自己前進的方向</p>	<p>1、與同學分享兒時大事記</p> <p>2、聆聽同學的自我分析並提供建議</p> <p>3、整合同學的建議完成「出發的理由」</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>的、價值與意義。</p> <p>涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。</p> <p>國-J-B2 運用科 技、資訊與各類媒 體所提供的素材， 進行檢索、統整、 解釋及省思，並轉 化成生活的能力與 素養。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

學習主題名稱 (中系統)	公民素養培育	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	在校園生活中學習性別、安全、生命教育等議題，培養自治能力，提升民主素養							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 A-3-1 了解自己的興趣、專長。 C-1-3 能體會他人的情緒和想法。							
課程目標	培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，關懷生命倫理議題與生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性 表現任務	反菸反毒害；認識水域並學習自我保護；欣賞不同性別的人並學習適切溝通							
課程架構脈絡								
<pre> graph LR A[熱愛生命-反菸反毒害(8)] --> B[熱愛生命-性別教育(7)] B --> C[熱愛生命-水域安全(5)] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教 材或學習單
第一週 至	8	熱愛生命-反 菸反毒害	J-A2 具備理解情境 全貌，並做獨立思	認識菸癮與 毒品對身體	判斷菸與毒 品的妨害與	1、認識菸品的種類及法律相 關規定	1、拒菸行動演練 2、海報與 slog	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第八週			考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	的影響	學習拒絕	2、認識吸菸與吸毒對身體的影響 3、練習拒絕菸與毒品的招式 4、創造拒菸新招式 5、設計拒絕菸害與毒品的海報與 slog	展示分享	
第九週 至 第十五週	7	熱愛生命-性別教育	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性別界限與尊重	欣賞不同性別的人並學習適切溝通表達的方式	1、分辨「兩性」、「性別」不同的涵義 2、模擬「男人婆」與「娘娘腔」的行為與心情 3、區辨「欣賞」、「喜歡」與「愛」的不同 4、練習與人交往互動時分際與分寸的拿捏	1、角色扮演 2、分享家人戀愛的經驗 3、討論身體界限與互動法則	學習單
第十六週 至 第二十週	5	熱愛生命-水域安全	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現	不同水域的特點	認識水域並學習自我保護	1、討論不同水域的特色與潛在的危險 2、探討台灣海洋的地理特色與海邊活動的規劃	1、製作海報介紹不同水域的特色與危險 2、規劃安全的夏日水域活動	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--