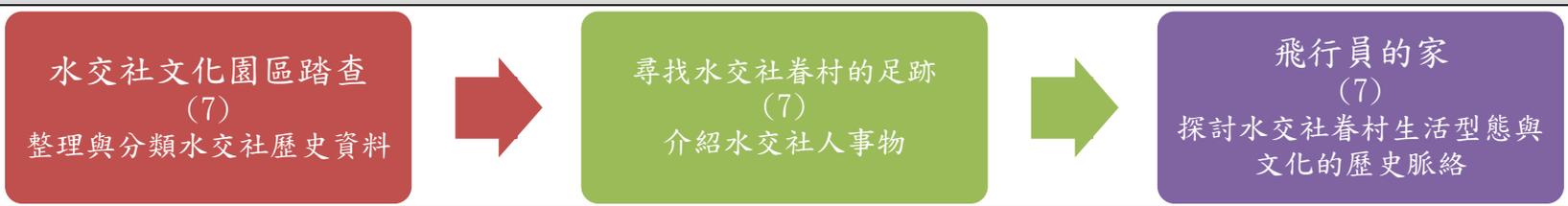


臺南市立南區大成國民中學 113 學年度(第一學期)八年級彈性學習大成與生活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	社區文化踏查	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	本課程旨在透過多元活動，連結學生與大成校園及其周圍環境，引導學生探索水交社文化園區的歷史與現狀，並探討相關社區發展的公共議題。藉此增進學生對社區環境的理解，並培養他們主動關懷和討論公共議題的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技發展和應用，思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。				
課程目標	學生能透過實地踏查及蒐集相關資料，與同儕溝通、互助合作，積極了解校園周邊社區環境與文化，並對社區問題進行分析、研判，思辨不同時空下的科技發展和應用對社區生活可能帶來的衝突與影響。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	運用報章、書籍及網際網路等資源與討論，深入認識大成校園周邊的社區環境，及探索水交社文化園區的歷史與現況，完成相關學習任務與報告。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

第 1-7 周	7	水交社文化園區 踏查	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水交社眷村歷史 2. 水交社眷村生活與文化 	學生能蒐集、整理與分類水交社歷史等相關資料	動手設計「水交社」嶄新視覺意象之 logo	完成水交社 logo 創作	學習單
第 8-14 周	7	尋找水交社眷村的足跡	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水交社空軍眷村之歷史 2. 社區踏查、訪談人物的禮節與技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集、整理與分類水交社歷史資料 2. 拍攝、訪談、傾聽水交社人事物 	記錄、整理、描繪、與發表訪談內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 口語發表，介紹水交社人事物 	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>果。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p>					
第 15-21 周	7	飛行員的家	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>國 1-V-6 能比較我國安全環境與武器裝備配置的妥適性。</p>	<p>1. 臺南機場飛機起降與周遭氣候環境</p> <p>2. 空軍軍武小常識：我國空軍概況與特色發展</p> <p>3. 水交社空軍眷村生活型態與文化</p>	<p>1. 理解臺南機場季風風向轉換</p> <p>2. 理解臺灣各機場飛機起降與方向之關係</p> <p>3. 探討空軍軍機特色</p> <p>4. 認識水交社空軍眷村生活型態、及其文化脈絡</p>	採用選擇題，以及討論方式（開放式問答）進行，並將結果記載於學習單上。	完成學習單	學習單

臺南市立南區大成國民中學 113 學年度(第二學期)八年級彈性學習大成與生活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	社區文化踏查	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	藉由本課程設計讓學生連結大成校園以及周圍環境，透過活動探索水交社的前世今生、竹溪寺文化地位與南山公墓存廢等公共議題，增進學生了解社區環境與主動關懷公共議題討論。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技發展和應用，思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。							
課程目標	透過實地踏查以及文獻閱讀，與同儕溝通，互助合作，積極了解校園周邊社區環境與文化。整合所學，對社區問題進行分析、研判，並提出計畫，以期提升社區生活品質。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務	運用報章、書籍、網際網路資源，認識校園週邊社區環境。輔以完成教師指派之作業學習單，與同儕進行分組討論、報告，相互學習，共同完成水交社生活小書。							
課程架構脈絡								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;"> <p style="text-align: center;">竹枝詞中的地理概念(6) 分析清代與今日水交社地區的環境變遷</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #90c000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;"> <p style="text-align: center;">文化瑰寶在竹溪 百年禪寺展風華(7) 描述竹溪寺在臺灣史上的重要性</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #90c000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #6060c0; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;"> <p style="text-align: center;">地下大成-南山古墓的過去 與未來(8) 藉由公墓的變遷，認識地理環境的改變</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與參考指引	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

			或議題實質內涵					
第 1-6 周	6	竹枝詞中的地理概念	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>1. 竹枝詞的源流與地理環境之文學紀錄</p> <p>2. 認識清代《乾隆臺灣輿圖》的府城環境</p>	<p>1. 體驗文學，描述清代桂子山地區之地景現象</p> <p>2. 分析清代與今日水文社地區的環境變遷</p>	<p>1. 依循學習單的指示，描述「竹枝詞」之特色</p> <p>2. 利用「竹枝詞」結合古地圖，概述清領時期府城桂子山地區的環境特色</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 利用表格分析桂子山與大成國中及週邊環境之互動關係</p>	學習單

第 7-13 周	7	文化瑰寶在竹溪 百年禪寺展風華	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 竹溪寺的歷史沿革 2. 竹溪寺與焦吧哞事件的關聯性 3. 蓮花寶塔的形式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識竹溪寺的歷史沿革 2. 連結竹溪寺與日治時期焦吧哞事件的關聯性 3. 描述竹溪寺在臺灣史上的重要性 	參訪竹溪書院和蓮花寶塔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 設計寶塔 	竹溪寺學習單
----------	---	--------------------	--	---	--	-------------	---	--------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>					
第 14-20 周	7	地下大成-南山古墓的過去與未來	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>1.讓學生了解這片學校用地的過去與現在。</p> <p>2.能針對遷墓議題，提出多角度的意見。</p>	<p>1.覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>2.運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>1.蒐集並閱讀南山公墓議題之相關資料</p> <p>2.藉由公墓的變遷，認識地理環境的改變。</p>	<p>1.完成學習單</p> <p>2.小組討論提出意見，並與其他小組交流不同的想法</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.公共電視：《我們的島》1049、1050。</p>