

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>1-7 週</p>	<p>7</p>	<p>走讀水交社 part1--水交社的今與昔</p>	<p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 歷 1a -IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p>1. 水交社歷史背景。 2. 水交社建築物特色與生活文化之融合、變遷。</p>	<p>認識水交社歷史文化脈絡，了解多元文化生活型態與文化融合。</p>	<p>1. 學生經由教師引導認識水交社歷史背景，蒐集相關資料。 2 學生拍攝與彙整水交社建築物與文化特色。</p>	<p>1. 介紹水交社建築特色。 2. 口語發表：水交社眷村文化之特色分享或列舉。</p>	
<p>8-14 週</p>	<p>7</p>	<p>走讀水交社 part2--移動的記憶</p>	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 歷 1b -IV-2 運用歷史資料，進行運用歷史資料與詮釋。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園</p>	<p>1. 水交社園區之新風貌。 2. 園區八大主題館之參觀。</p>	<p>整合資訊，了解水交社文化今昔之差異。</p>	<p>1. 學生於造訪水交社園區後，記錄、彙整並發表參觀心得。 2. 學生以小組方式介紹水交社園區特色-- 認識八大主題館英文名稱。</p>	<p>1. 設計八大主題館特色標誌。 2. 口語表達：介紹水交社園區特色與八大主題館。</p>	

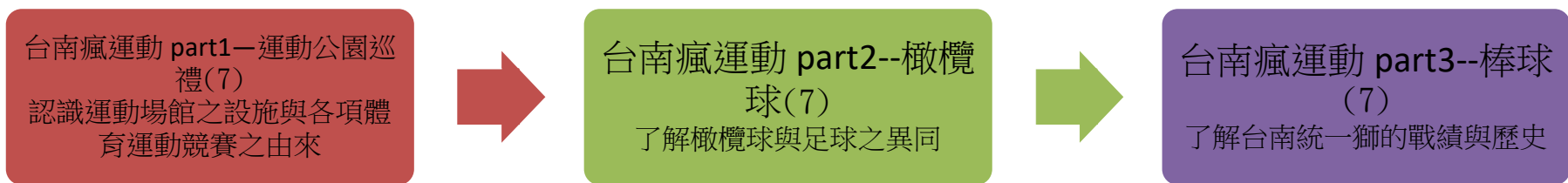
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			等。					
15-21 週	7	走讀水交社 part3—戀 念眷村好味道	<p>英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>社 1c -IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水交社眷村飲食文化、 2. 台南在地飲食文化。 	<p>蒐集資訊，了解水交社眷村飲食文化與台南在地飲食文化之差異與融合。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在過程中認識各種眷村美食與台南在地食物。 2. 學生記錄自己愛吃的眷村美食或在地食物並撰寫短文心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉自己喜愛或熟悉的眷村及在地美食名稱。 2. 跟同學分享自己喜愛的美食特色或製作方法與食材。 	

臺南市立南區大成國民中學 113 學年度(第二學期) 八年級彈性學習大成到世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	社區特色地圖	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 學生能藉由課程設計，更加熟悉校園周遭社區人、事、物，並認識社區文化背景、生活方式演進、歷史脈絡。 2. 以學生為學習主體，豐富學生的多元生活經驗，並兼顧學校特色發展。 3. 人與土地之間的交互作用:觀察人與土地的關係，並藉此融入社區在地文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	運執行用 英文及國文的口語、文字記錄或表達，與同儕溝通、互助合作，透過資訊檢索工具蒐集，了解社區文化歷史背景。 覺察 學習尊重與悅納多元文化，主動涉獵各領域知識，並能用英語介紹社區文化、特色。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	認識台南運動賽事之文化脈絡，了解運動公園之歷史背景、各項體育運動之由來與競賽規則。				

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
------	----	---------	---------------------------------	--------------	------	------	------	--------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

1-7 週	7	台南瘋運動 part1—運動公園巡禮	<p>英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>英 9-IV-2 能把 2-3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>健 1d -IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>健 2d -IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 園區內各項運動場館之圖文介紹。 2. 周邊環境之描述與介紹。 3. 運動公園之由來。 	<p>認識運動場館之設施與各項體育運動競賽之由來或歷史背景，並了解各項運動競賽規則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識運動公園的各項運動設施，列舉各項運動賽事之競賽規則或項目名稱。 2. 學生分組繪製運動公園地圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖文創作:小組繪製運動公園圖文介紹 2. 口語發表:運用製作的圖文進行運動公園導覽。 	
8-14 週	7	台南瘋運動 part2--橄欖球	<p>英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>健 1d -IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>健 2d -IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>歷 1a -IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 橄欖球與足球之差異。 2. 橄欖球基本動作與規則之介紹。 	<p>認識橄欖球與足球的歷史背景，並了解橄欖球與足球之異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生實際演練橄欖球與足球之基本動作。 2. 學生能列舉橄欖球與足球之賽事規則。 3. 學生收集自己喜歡的國內外足球與橄欖球隊及其球員的相關報導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計圖表比較橄欖球與足球之異同並完成報告。 2. 設計圖表比較美式足球與橄欖球之異同並完成報告。 3. 介紹自己喜愛的運動選手 	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

15-20 週	6	台南瘋運動 part3--棒球	<p>英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>健 1d -IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>健 2d -IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>歷 1a -IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 棒球文化之歷史背景。 2. 棒球之規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣棒球文化之崛起與興衰。 2. 了解台南統一獅的戰績與歷史。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認識棒球之基本動作與規則。 2. 學生列舉國內外知名的棒球隊與球員。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識棒球運動規則之英文單字。 2. 分享自己參加棒球活動之心得。 3. 介紹自己喜歡的棒球選手 4. 設計中華職棒或棒球隊的 logo 	
---------	---	-----------------	--	--	---	--	---	--