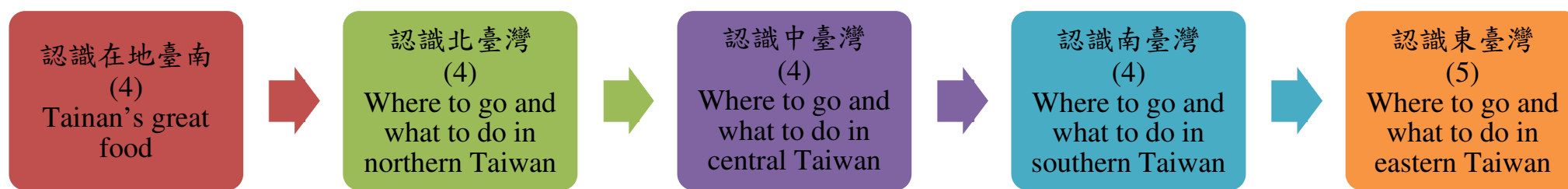


臺南市立南區大成國民中學 113 學年度(第一學期)九年級彈性學習大成到世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界公民與圖	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 人與土地之間的交互作用:觀察人與土地的關係,並藉此更瞭解在地文化與台灣特色。 2. 以學生為學習主體,豐富學生的多元生活經驗,並兼顧學校特色發展。 3. 學生能藉由課程設計,熟悉校園周遭社區人、事、物,認識社區文化背景、生活方式演進、歷史脈絡,了解在地文化、台灣各地特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B3 具備藝術的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。				
課程目標	<b>執行</b> 英文及國文的口語、文字記錄或表達,與同儕 <b>進行</b> 溝通、互助合作,透過資訊檢索工具蒐集,了解台灣各地特色。 <b>覺察</b> 尊重與悅納多元文化,主動涉獵各領域知識,並能用英語介紹台灣各地文化、特色。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	小組(3-4人)蒐集臺南在地與臺灣各地區美食與文化特色,規劃旅遊行程,並以英文口頭發表。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與參考指引	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	--------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			或議題實質內涵					
1-4 週	4	看見臺灣 part1- 認識在地臺南	<p><b>英 2-IV-13</b> 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p><b>英 9-IV-2</b> 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p><b>英 6-IV-5</b> 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p><b>2c-IV-2</b> 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用</p> <p><b>社-J-A1</b> 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p><b>科-J-A2</b> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺南在地美食。</li> <li>2. 臺南在地特色。</li> </ol>	以英文介紹臺南美食及文化特色。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解影片介紹的臺南美食。</li> <li>2. 了解臺南在地美食與當地文化特色，蒐集相關資料。</li> <li>3. 指出臺南美食、文化特色。</li> <li>4. 上台分享討論結果討論結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 學習單完成</li> </ol>	<p>*The Great Foof in Tainan</p> <p>*Tainan's Great Food</p>
5-8 週	4	看見臺灣 part2- 認識北臺灣	<p><b>英 2-IV-13</b> 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p><b>英 6-IV-5</b> 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p><b>英 9-IV-2</b> 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p><b>2c-IV-2</b> 有效蒐集、分析及開發各項資</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 北臺灣各縣市不同的飲食特色。</li> <li>2. 各代表旅遊景點。</li> </ol>	以英文表達北臺灣的各縣市與該縣市美食及特色。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀短文並擷取訊息。</li> <li>2. 理解影片介紹的故宮與鶯歌陶瓷。</li> <li>3. 比較北臺灣各縣市代表的食物與風土民情。</li> <li>4. 小組蒐集資料並用英文分享討論結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 學習單完成</li> </ol>	<p>*Palace Museum</p> <p>*Yingge Pottery</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			源，做出合宜的決定與運用					
9-12 週	4	看見臺灣 part3- 認識中臺灣	<p><b>英 2-IV-13</b> 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p><b>英 6-IV-5</b> 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p><b>英 9-IV-2</b> 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p><b>2c-IV-2</b> 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用</p> <p><b>科-J-A2</b> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中臺灣各縣市不同的飲食特色。</li> <li>2. 各代表旅遊景點。</li> </ol>	以英文表達中臺灣的各縣市與該縣市美食及文化特色。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀短文並擷取訊息。</li> <li>2. 理解影片介紹的科博館與奧萬大。</li> <li>3. 舉例中臺灣各縣市代表的食物與風土民情。</li> <li>4. 小組蒐集資料並用英文分享討論結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 學習單完成</li> </ol>	<p>*Natural Science Museum</p> <p>*Aowanda</p>
13-16 週	4	看見臺灣 part4- 認識南臺灣	<p><b>英 2-IV-13</b> 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p><b>英 6-IV-5</b> 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p><b>英 9-IV-2</b> 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p><b>2c-IV-2</b> 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用</p> <p><b>科-J-A2</b> 運用科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 南臺灣各縣市不同的飲食特色。</li> <li>2. 各代表旅遊景點。</li> </ol>	以英文表達南臺灣的各縣市與該縣市文化特色。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀短文並擷取訊息。</li> <li>2. 理解影片介紹的東港漁市與海生館。</li> <li>3. 比較南臺灣各縣市代表的食物與風土民情。</li> <li>4. 小組蒐集資料並用英文分享指定的特色活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 學習單完成</li> </ol>	<p>*The Dong Gang Fish Market</p> <p>*Let's Go to the Aquarium!</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。					
16-21 週	5	看見臺灣 part5- 認識東臺灣	<p><b>英 2-IV-13</b> 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p><b>英 6-IV-5</b> 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p><b>英 9-IV-2</b> 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p><b>2c-IV-2</b> 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用</p> <p><b>科-J-A2</b> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p><b>家 J11</b> 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 東臺灣各縣市不同的飲食特色。</li> <li>2. 各代表旅遊景點。</li> </ol>	以英文表達東臺灣的各縣市與該縣市文化特色。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀短文並擷取訊息。</li> <li>2. 理解影片介紹的宜蘭美食。</li> <li>3. 舉例東臺灣(宜花東)與該縣市代表的食物與風土民情。</li> <li>4. 構思規劃東臺灣五日遊路線並上台用英文分享討論結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 學習單完成</li> </ol>	<p>*Food in Ilan</p> <p>*規劃行程學習單</p>

## 臺南市立南區大成國民中學 113 學年度(第二學期)九年級彈性學習大成到世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界公民與圖	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	1. 人與土地之間的交互作用:觀察人與土地的關係,並藉此更瞭解在地文化與台灣特色,並理解外來文化的影響。 2. 以學生為學習主體,豐富學生的多元生活經驗,並兼顧學校特色發展。 3. 學生能藉由課程設計,熟悉校園周遭社區人、事、物,認識社區文化背景、生活方式演進、歷史脈絡,了解在地文化、台灣各地特色,進而開啟世界觀,與世界接軌。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B3 具備藝術的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。							
課程目標	<b>執行</b> 英文及國文的口語、文字記錄或表達,與同儕溝通、互助合作,透過資訊檢索工具蒐集,了解台灣受外來文化影響之面向。 <b>覺察</b> 尊重與悅納多元文化,主動涉獵各領域知識,並能用英語介紹台灣外來文化影響之特色。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
總結性 表現任務	小組(3-4人)蒐集日韓、東南亞、歐美各地區對台灣飲食與文化特色的影響,上台以英文口頭發表。							
課程架構脈絡								
<pre> graph LR     A["日、韓文化(6) The influence of Japan and Korea culture"] --&gt; B["東南亞文化(6) The influence of the Southeast Asia"]     B --&gt; C["歐美文化(5) The influence of Europe and American culture"] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與參考指引	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			或議題實質內涵					
1-6 週	6	看見世界 part1-日、韓文化	<p><b>英 6-IV-5</b> 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p><b>英 9-IV-2</b> 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p><b>2c-IV-2</b> 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p><b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p><b>人 J5</b> 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>國 J5</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日、韓當地特色美食。</li> <li>2. 臺灣人必去的旅遊景點。</li> <li>3. 日韓飲食文化對台灣之影響。</li> </ol>	了解日、韓對台灣各方面的影響。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀短文並擷取訊息。</li> <li>1. 描述因日、韓文化影響的臺灣餐飲美食。</li> <li>2. 小組蒐集資料依據指定的專題，上網收集資料了解日、韓對臺灣的影響（含美食、偶像明星、旅遊、電視電影文化），並上台用英文分享討論結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 學習單完成</li> </ol>	<p>*The cultural difference</p> <p>*The culture in Japan and Koera</p>
7-12 週	6	看見世界 part2-東南亞文化	<p><b>英 6-IV-5</b> 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p><b>英 9-IV-2</b> 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p><b>2c-IV-2</b> 有效蒐集、</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣新住民比例。</li> <li>2. 臺灣街頭常見的東南亞美</li> </ol>	了解新住民與移工對台灣飲食（如越南小吃、泰式料理等）、節慶（如潑水	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀短文並擷取訊息。</li> <li>2. 舉例臺灣受新住民文化影響的飲食。</li> <li>3. 小組蒐集資料依據指定的專題，上網收集資料了解新住民、與移工對臺灣的影響（含飲食、節慶等），並上台用英文分享討</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 學習單完成</li> </ol>	<p>*The culture in Southeast Asia</p> <p>*Facts about Songkran</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p><b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p><b>科-J-A2</b> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p><b>人 J5</b> 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>國 J5</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>食。節 ) 的影 響。</p> <p>3. 臺灣人的必去東南旅遊景點。</p>	<p>論結果。</p>			
13-18 週	6	看見世界 part3- 歐美文化	<p><b>英 6-IV-5</b> 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p><b>英 9-IV-2</b> 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p><b>2c-IV-2</b> 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p><b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關</p>	<p>1. 歐美文 化影 響之 下 的 臺 灣 飲 食 文 化。</p> <p>2. 歐美文 化影 響之 下 的 臺 灣 流 行 文 化 (音 樂、電</p>	<p>了解臺灣受到歐美文化影響的面向(如速食、西洋樂、電影文化、民主思想等)</p>	<p>1. 閱讀短文並擷取訊息。 2. 指出臺灣受歐美文化影響的面向 3. 小組蒐集資料依據指定的專題，上網收集資料歐美文化對臺灣的影響(飲食、文化等)，並上台用英文分享討論結果。</p>	<p>1. 課堂參與 2. 學習單完成</p>	<p>*Oktoberfest: then and now</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p><b>科-J-A2</b> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p><b>人 J5</b> 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>國 J5</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>影)。</p> <p>3. 歐美文化影響之下的臺灣民主思想</p>				
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--	--