臺南市立南區大成國民中學 113 學年度(第一學期)九年級彈性學習大成到世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界公民輿	置 (班級組別)	,	九 教	學節數	本學期共(21)節					
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)										
設計理念	2. 以學生為學習		多元生活經歷	驗,並兼顧學校	特色發展		史脈絡,了解	在地文化、台			
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	豐富性與美					了解美感的特質、認知與 欣賞差異。	表現方式,增	進生活的			
課程目標		的口語、文字記錄或 多元文化,主動涉獲				,透過資訊檢索工具蒐集, \$地文化、特色。	了解台灣各地	也特色。			
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育										
總結性 表現任務	小組(3-4人)蒐金	集臺南在地與臺灣各	地區美食與	文化特色,規畫	旅遊行程	2,並以英文口頭發表。					
			1	课程架構脈絡							
認識在地臺 (4) Tainan's gr food	eat	認識北臺灣 (4) There to go and what to do in orthern Taiwan	WI	認識中臺灣 (4) here to go and what to do in entral Taiwan	•	認識南臺灣 (4) Where to go and what to do in southern Taiwan	Whe	t識東臺灣 (5) ere to go and nat to do in tern Taiwan			
教學期程 節婁	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與參考指引	學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			或議題實質內 涵							
1-4 週	4	看見臺灣 part1- 認識在地臺南	英題語通英項歸英各了文2c-分源定社潛生宜科工問易2-IV-13以常 第4-1V-2 11 12 12 13 以常 能例 13 14 15 15 16 16 16 17 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	五 日 2. 臺 知	毫也含毫也色南。南。。	以臺南铁色。	2.3.	理解影片介紹的臺南美食。 了解臺南在地美食與當地文 化特色,蒐集相關資料。 指出臺南美食、文化特色。 上台分享討論結果討論結果。	1. 課與學完 2. 學 7.	*The Great Foof in Tainan *Tainan's Great Food
5-8 週	4	看見臺灣 part2- 認識北臺灣	英 2-IV-13 能簡 主 題	名 有 包 2. 名 方	上冬下饮色冬长沿臺縣同食。 代遊。灣市的特 表景	以北縣市色文灣與食	 3. 	閱讀短文並擷取訊息。 理解影片介紹的故宮與鶯歌陶瓷。 比較北臺灣各縣市代表的食物與風土民情。 小組蒐集資料並用英文分享討論結果。	 課堂參與 2.學習單完 成 	*Palace Museum *Yingge Pottery

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

-0-1 浬性字首前	r/注引 重(統整性土選/專選/譲足 T					T	1	1
			源,做出合宜的決						
			定與運用						
9-12 週	4	看見臺灣 part3- 認識中臺灣	英 2-IV-13 能依主 題或情境以簡易英	1.	中臺灣 各縣市	以英文表達 中臺灣的各	1.閱讀短文並擷取訊息。 2.理解影片介紹的科博館與奧萬	1.課堂參與2.學習單完	*Natural Science
		心	語進行日常生活溝		不同的	新市與該縣	大。	成	Museum
			通。 英 6-IV-5 主動利用		飲食特	市美食及文	3.舉例中臺灣各縣市代表的食物	//	*Aowanda
			今 0-1V-5 主動利用 各種查詢工具,以		色。	化特色。	與風土民情。		
			了解所接觸的英語	2.	各代表	1011	4.小組蒐集資料並用英文分享討		
			文資訊。		旅遊景		論結果。		
			英 9-IV-2 能把 2~3		點。				
			項訊息加以比較、 歸類、排序。						
			2c-IV-2 有效蒐集、						
			分析及開發各項資						
			源,做出合宜的决						
			定與運用						
			科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納						
			問題,進而提出簡						
			易的解決之道。						
13-16 週	4	看見臺灣 part4-		1.	南臺灣	以英文表達	1. 閱讀短文並擷取訊息。	1.課堂參與	*The Dong
		認識南臺灣	題或情境以簡易英		各縣市	南臺灣的各	2.理解影片介紹的東港漁市與海	2.學習單完	Gang Fish
			語進行日常生活溝 通。		不同的	縣市與該縣	生館。	成	Market
			英 6-IV-5 主動利用		飲食特	市文化特	3.比較南臺灣各縣市代表的食物		*Let's Go to
			各種查詢工具,以		色。	色。	與風土民情。		the Aquarium!
			了解所接觸的英語	2.	各代表		4.小組蒐集資料並用英文分享指		Aquarum.
			文資訊。		旅遊景		定的特色活動。		
			英 9-IV-2 能把 2~3		點。				
			項訊息加以比較、 歸類、排序。						
			2c-IV-2有效蒐集、						
			分析及開發各項資						
			源,做出合宜的決						
			定與運用						
			科-J-A2 運用科技						

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

71 11 7 11 11	11211 == (初正 11.1.1.27 子吃/ 时况 	1					
			工具,理解與歸納					
			問題,進而提出簡					
			易的解決之道。					
16-21 週	5	看見臺灣 part5- 認識東臺灣	英2-IV-13 英2-IV-13 其6-IV-5 13 以常 主工屬 能簡生 動具的 把5 2-IV-2 分源定 科, 英9-IV-2 加排有開出用 2-IV-2 開出用 2-IV-2 開出用 2-IV-2 開出用 2-IV-2 開出用 2-IV-2 開出用 2-IV-2 開出用 2-IV-3 與 2-IV-3 與 2-IV-3 與 2-IV-3 與 2-IV-3 與 4-IV-3 與 4-IV-3 與 4-IV-3 與 4-IV-3 與 4-IV-3 是 4-IV-3	東各不飲色各旅點灣市的特 表景	以東縣市色、	2.理解影片介紹的宜蘭美食。 3.舉例東臺灣(宜花東)與該縣市	1.課堂參與 2.學習 成	*Food in IIan *規劃行程學 習單
			易的解決之道。 家 J11 規劃與執行 家庭的各種活動					
			(休閒、節慶等)。					

臺南市立南區大成國民中學113學年度(第二學期)九年級彈性學習大成到世界課程計畫

<u> </u>	观图八十十110千年	72 (7) 1 /91//0	1 1/20/ 10 1 10 <u>2 C</u>	:);\(\frac{1}{2} = \frac{1}{2} = \frac{1}{2	<u> </u>							
學習主題名稱 (中系統)	世界公民輿圖	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(18)節							
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)											
設計理念	2. 以學生為學習主體 3. 學生能藉由課程言 灣各地特色,進品	 人與土地之間的交互作用:觀察人與土地的關係,並藉此更瞭解在地文化與台灣特色,並理解外來文化的影響。 以學生為學習主體,豐富學生的多元生活經驗,並兼顧學校特色發展。 學生能藉由課程設計,熟悉校園周遭社區人、事、物,認識社區文化背景、生活方式演進、歷史脈絡,了解在地文化、台灣各地特色,進而開啟世界觀,與世界接軌。 										
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	豐富性與美感覺	J-B3 具備藝術的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。										
課程目標	執行英文及國文的口語、文字記錄或表達,與同儕溝通、互助合作,透過資訊檢索工具蒐集,了解台灣受外來文化影響之面向。 <u>覺察</u> 尊重與悅納多元文化,主動涉獵各領域知識,並能用英語介紹台灣外來文化影響之特色。											
配合融入之領域或議題	□數學 ■社會	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□户外教育 ■國際教育										
總結性 表現任務	小組(3-4人)蒐集日	韓、東南亞、歐美各	地區對台灣飲食與	文化特色的影	響,上台以英文口頭發表	· 0						
			課程架構脈	絡								
日、韓文化(6) The influence of Japan and Korea culture 東南亞文化(6) The influence of the Southeast Asia Language												
教學期程 節數	ダー統	訂	內容 學習目標 (訂)	票	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			或議題實質內 涵					
1-6 週	6	看見世界 part1- 日、韓文化	英各了文英項歸2c-Y源定社尊文解聯際係人有化差多體社國世值6-1V-5詢接。2c-Y,與J-重化文,社。 J不,異 J的會 J界。1V-5詢接。2c-Y,與J-重化文,社。 J不,異 J的會 J界。主工觸 能以序效發合。 賞樣的臺的 了的重 分化生尊同動具的 把比。蒐各宜 各性相灣互 社體欣 不何方與化動,英 2枚 集項的 族,互與動 會和賞 同影式欣的用以語 3、、資決 群了關國關 上文其 群響。賞價用以語	1.	了對面的影響。	 描述因日、韓文化影響的 《大學教育、依據指揮的 《大學教育、大學教育、大學教育、大學教育、大學教育、大學教育、大學教育、大學教育、	1.課學習 2.學 3 成	*The cultural difference *The culyure in Japan and Koera
7-12 週	6	看見世界 part2- 東南亞文化	英 6-IV-5 主動利用 各種查詢工具,以 了解所接觸的英語 文資訊。 英 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、	1. 臺住例臺灣民。 灣民。 灣常見。		2.舉例臺灣受新住民文化影響的 飲食。 3.小組蒐集資料依據指定的專	1.課堂參與 2.學習單完 成	*The culture in Southeast Asia *Facts about Songkran
			姆訊忠加以比較、 歸類、排序。 2c-IV-2有效蒐集、	实的 東南 亞 美				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

- 平江子日时		机登住土起/导起/截起	ペントノしロネイ主/								
			分析及開發各項資		食。	節)的	影	論結果。			
			源,做出合宜的決	3.	臺灣人	響。					
			定與運用。	٥.	业去的	日					
			社-J-C3								
			尊重並欣賞各族群		東南亞						
			文化的多樣性,了		旅遊景						
			解文化間的相互關		點。						
			聯,以及臺灣與國								
			際社會的互動關								
			係。								
			科-J-A2 運用科技								
			工具,理解與歸納								
			問題,進而提出簡								
			易的解決之道。								
			人 J5 了解社會上								
			有不同的群體和文								
			化,尊重並欣賞其								
			差異。								
			多 J6 分析不同群								
			體的文化如何影響								
			社會與生活方式。								
			國 J5 尊重與欣賞								
			世界不同文化的價								
			值。								
13-18 週	6	看見世界 part3-	英 6-IV-5 主動利用	1.	歐美文	了解臺灣	受	1.閱讀短文並擷取訊息。	1.	課堂參	*Oktoberfest:
		歐美文化	各種查詢工具,以		化影響	到歐美文	化	2.指出臺灣受歐美文化影響的面		與	then and now
			了解所接觸的英語		之下的			向	2.	學習單	
			文資訊。						2.		
			英 9-IV-2 能把 2~3		臺灣飲	(如速食		3. 小組蒐集資料依據指定的專		完成	
			項訊息加以比較、		食 文	西洋樂、	電	題,上網收集資料歐美文化對臺			
			歸類、排序。		化。	影文化、	民	灣的影響(飲食、文化等),並上			
			2c-IV-2有效蒐集、	2.	歐美文	主思想等)	台用英文分享討論結果。			
			分析及開發各項資		化影響						
			源,做出合宜的決		之下的						
			定與運用。								
			社-J-C3		臺灣流						
			尊重並欣賞各族群		行文化						
			文化的多樣性,了		(音						
			解文化間的相互關		樂、電						
					√r ₽				1		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)		
聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 科-J-A2 運用科技工具,理解與最出問題的解決之道,與與之之,可解體別的解決之。 人 J5 了解社會和人方可,尊重並於人人,其差異。 多 J6 分析不同對體的文化如何式,差異。 國 J5 尊重與的質性界不同文化的價值。	光響 化之灣 主思想	