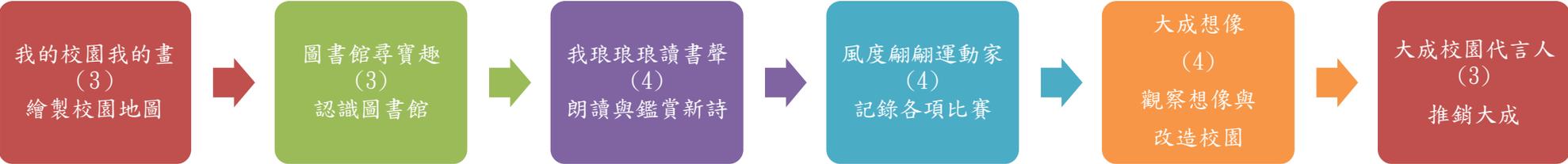


臺南市立南區大成國民中學 113 學年度(第一學期)七年級彈性學習大成與生活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園生活文化	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	探索人事物與環境間的互動情形及其關聯性，培養行銷大成的表達能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	能運用繪圖、分組報告或照片等方式，呈現大成樣貌，培育相互合作的素養，增進生活的豐富性與美感體驗。							
課程目標	配合實地走訪、文字記錄或圖像記錄，與同儕溝通、討論，分享自己最喜歡的校園一隅。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務	能參與小組討論並完成提案報告，各組學生分配校園區域實際走訪，小組合作繪製校園地圖一份，並能導覽介紹校園。							
課程架構脈絡圖								
 <pre>             graph LR             A[我的校園我的畫 (3) 繪製校園地圖] --&gt; B[圖書館尋寶趣 (3) 認識圖書館]             B --&gt; C[我琅琅讀書聲 (4) 朗讀與鑑賞新詩]             C --&gt; D[風度翩翩運動家 (4) 記錄各項比賽]             D --&gt; E[大成想像 (4) 觀察想像與 改造校園]             E --&gt; F[大成校園代言人 (3) 推銷大成]             </pre>								
教學期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與參	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			考指引或議題實質內涵					
1~3 週	3	我的校園 我的畫	社 3b-IV-3 使用文字、照片、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	1. 介紹校園各處室 2. 介紹校園各大建築名稱，方位	1. 結合中文與英文標示出校園地圖	觀察校園後，將校園景色地圖繪製在學習單上	1. 繪製校園中英版地圖 2. 導覽介紹校園	
4~6 週	3	圖書館尋寶趣	國 A-2-3 能整合學，進而提升自我能力 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1. 認識學校圖書館 2. 了解借閱書籍流程及規定	1. 操作各類書籍的檢索與借閱流程 2. 遵守圖書館的禮節與美德	依循學習單的指示完成圖書館借閱書籍的任務	1. 完成圖書館尋寶趣學習單	學習單
7~10 週	4	我的琅琅讀書聲	1-V-1 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應 表 3-II-1 能具備尊重、協調、溝通等能力與態度	1. 校園新詩創作 2. 新詩朗讀最佳朗讀評選	1. 自行創作校園新詩一首 2. 分析創作內容、形式與特色 朗讀新詩，並且相互鑑賞	各小組經由討論選擇出校園新詩題目，合作完成創作。小組要分析內容與形式特色，並且加以說明，最後各小組上台朗讀創作新詩，並提出其他小組新詩的優點。	1. 小組上台說明新詩的內容分析與形式特色 2. 小組練習朗讀並展現其成果	

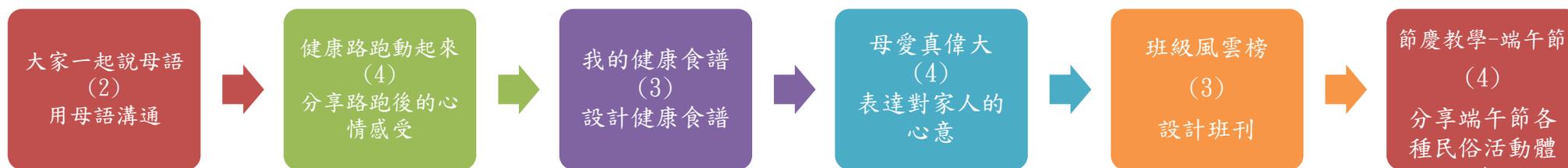
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

11~14 週	4	風度翩翩運動家	1-III-1 能夠聆聽他人的發言並簡要記錄 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重(社)	1. 閱讀 <u>運動家的風度</u>	1. 了解比賽當中應有的運動家風範	1. 學生去找出文章所提出的運動家的風度 2. 請學生發表自己認為最重要的運動家精神為何 3. 請學生分享在場上看到的運動家精神展現實例	1. 在學習單中列出運動家應具備的精神，並且上台說明此項精神的重要之處。	學習單
15~17 週	4	大成想像	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。	1. 校園景觀地圖 2. 參考綠色校園規畫手冊	1. 找出校園中值得保留的設施或景點 2. 提出校園改造目標	學生觀察校園，並且畫下最喜歡的地方，小組討論提出校園景觀可以有何改變	1. 畫出校園一隅(真實樣子及對它的想像) 提出改造構想	
18~21 週	3	大成校園代言人	表 3-II-1 能具備尊重、協調、溝通等能力與態度 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點	1. 大成校園標語與文案設計	1. 校園特色景點介紹 2. 設計廣告文案，推銷大成校園的特色 3. 評選出最佳代言廣告	1. 觀察路上廣告招牌，拍下一幅最吸引你的廣告，並且說明他的圖文吸引人之處。 2. 各小組間選擇一項校園景點，運用修辭及美工技巧設計文宣 3. 運用創意巧思製作一段影片行銷大成	1. 呈現中英文廣告文宣的設計稿 2 結合生活中的創意，建構心中理想的大成校園 3. 設計校園宣傳文案	

臺南市立南區大成國民中學 113 學年度(第二學期)七年級彈性學習 大成與生活 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園生活文化	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯：探索人事物與環境間的互動情形及其關聯性，培養行銷大成的表達能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	能運用繪圖、分組報告或照片等方式，呈現大成樣貌，培育相互合作的素養，增進生活的豐富性與美感體驗。				
課程目標	1. 運用文字記錄，幫助健康飲食的養成 2. 使用母語溝通，傳達對家人的感謝及心意 3. 了解端午節慶的由來				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	使用母語介紹校園或活動，完成三千公尺路跑比賽，設計大成健康食譜一份，製作母親卡一張表達謝意，製作班刊一張，體驗端午節活動。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
1~2 週	2	大家一起說母語	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力	1. 教育局母語教學網	1. 蒐集閩南語或客語的俗諺，有關品德、勤學等相關的諺語 2. 用母語溝通並回答問題。	1. 請小組先回家搜尋或訪問家中長輩，蒐集有關品德、勤學、勵志等的母語俗諺。查詢這些母語背後的來由或典故。 2. 使用平板進入教學網，找出不同類別諺語各兩則	1. 上台分享俗諺的典故來由。 2. 母語俗諺造句	母語學習單
3~6 週	4	健康路跑動起來	5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料 B-2-1 勇於面對問，善用資源，嘗試不同策略，積極行動	1. 查詢馬拉松的起源與類型。 2. 規劃自主訓練的表格	1. 認識馬拉松並培養運動的習慣與正確的觀念 2. 運用策略進行路跑前的長期訓練規劃 3. 分享路跑後的心情感受	1. 學生使用平板查詢世界各地及台灣路跑活動資料引起學生對路跑的興趣 2. 學校舉辦路跑後，請學生將路跑後的心得寫下 3. 擬定路跑訓練計畫一份	1. 明確的報告馬拉松的起源與典故 2. 分享自己最感興趣的路跑比賽	體驗路跑並完成路跑心得
7~10 週	3	我的健康食譜	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題	1. 食材熱量一覽表	1. 檢視自己的運動和生活的健康程度 2. 分析個人飲食習慣的優缺點	1. 透過路跑成績查詢體適能常模 2. 計算 BMI 指數檢視自己的健康狀態 3. 省思自己的飲食健康與否 4. 根據健康原則，試擬定一周的健康食譜，並粗估熱量	1. 呈現一周健康食譜 2. 算出 BMI 指數	設計健康食譜表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

11~14 週	4	母愛真偉大	<p><b>視 1-IV-2</b> 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點</p> <p><b>2b-II-1</b> 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重</p> <p><b>健 Ea-IV-4</b> 正向的身體意象與體重控制計畫。</p>	<p>1. 母愛電影阿甘正傳</p>	<p>1. 體認母親為子女犧牲奉獻的精神</p> <p>2. 表達對媽媽的感謝</p>	<p>1. 分享在電影中所發現的母愛呈現情節，或是母愛表達的語句</p> <p>2. 手做母親節賀卡</p> <p>3. 想一想自己可以為媽媽做些什麼事情</p>	<p>1. 票選優秀母親節賀卡</p> <p>2. 分享自己願意為媽媽做些什麼</p>	製作母親節賀卡並與同學分享
15~17 週	3	班級風雲榜	<p><b>國-J-C2</b> 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p><b>3-IV-15</b> 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的</p>	<p>1. 回顧班級活動照片</p> <p>2. 設定班刊內容</p>	<p>1. 回顧國中生生活。</p> <p>2. 設計班刊一張</p>	<p>1. 由小組內討論國中生活的酸甜苦辣，將精彩的事蹟紀錄下來</p> <p>2. 各小組撰寫兩篇文章，加上插圖後，編輯成一份班刊</p>	<p>1. 班級事件寫作</p> <p>2. 班刊設計圖</p>	製作班刊及班級大事寫作
18~20 週	3	節慶教學-端午節	<p><b>2b-II-2</b> 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p><b>3b-II-1</b> 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料</p> <p><b>閱 J8</b> 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p>1. 認識端午節由來</p> <p>2. 介紹各項端午節民俗活動</p>	<p>1. 了解端午節習俗用意</p> <p>2. 製作香包一個，立蛋體驗</p>	<p>1. 由同學介紹屈原的生平背景，讓學生了解端午由來。</p> <p>2. 小組合作完成香包製作</p>	<p>1. 各小組上台介紹一種端午習俗活動及其意義。</p>	