

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

1-4 週	4	大成校園你我他--介紹校園人事物	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 學校各處室 2. 學校校長、主任、老師的認識。 3. 介紹校園人事物。	關注校園人事物的互動關係。	1. 學生分組訪談、傾聽並記錄各處室師長。 2. 學生分組記錄、整理、發表訪談內容。	1. 完成採訪稿。 2. 口語發表介紹校園人事物。	校園學習單
5-8 週	4	大成校園停看聽--標示校園英語標語	英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	1. 英語地標之設計。 2. 符合該地標指示說明之發想。	整合資訊，規劃製作校園英語標示，包含地標之描述及設計適合該場所之指示用語。	1. 學生識別不同地標。 2. 學生計劃、製做標語及校園名稱。	1. 圖文創作：設計標語 2. 口語表達：介紹標語	
9-12 週	4	走出校園去踏青--規劃校外教學行程	英 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	1. 各景點之介紹。 2. 各路線之安排。 3. 旅遊須知之編寫。	蒐集資訊，評估安全性，規劃戶外教學活動，安排行程，並正確地算出行程費用。	1. 學生討論、計劃行程。 2. 學生描述活動內容、討論並安排行程路線。	1. 文字敘述：製作校外教學文案 2. 口語表達：校外教學文案競標	行程規畫學習單
13-16 週	4	大成校園動起來--運動會紀實	英 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。 英 4-IV-8 能	1. 運動項目之圖文介紹。 2. 活動之	記錄運動會流程、成績、實況報導或心得撰寫。	1. 學生概述活動流程。 2. 學生分組討論，列舉特別活動並詳加描述活動內容，記錄並發表感想。	1. 圖文創作：運動會報導 2. 口語表	完成運動會學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			依提示書寫簡短的段落。	報導及敘述。 3. 心得之分享。			達：運動會小記者報導	
17-21 週	5	校外教學分享趣-- 遊記撰寫/收支表/景點圖文介紹	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 英 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	1. 旅行趣事之分享。 2. 旅行開銷之記錄。 3. 景點特色之陳述。	生動並有條理地描述旅程趣事或心得、記錄旅行花費、詳細地敘述景點特色。	1. 學生回憶旅行趣事並加以組織、陳述。 2. 分類開銷類別並計算開銷。 3. 分析景點特色。	1. 圖文記錄：旅程重點之記錄與心得撰寫。 2. 口語表達：重點行程及心得報告。	

臺南市立南區大成國民中學 113 學年度(第二學期)七年級彈性學習大成到世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園生活拼圖	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	1. 學生能藉由課程設計，更快熟悉校園人、事、物，並融入校園環境、生活、重大校際與班際活動。 2. 交互作用: 元件間透過任何形式的互動產生的影響。 3. 關係與表現: 體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	運用英文及國文的口語、文字記錄或表達，與同儕溝通、互助合作，積極嘗試、參與校園活動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務	設計午餐食譜、設計園遊會攤位食譜、路跑記趣、體適能訓練日記、畢業季生涯規劃							
課程架構脈絡								
<pre> graph LR A[午餐食譜設計 (4) 設計營養又美味 的午餐菜單] --> B[園遊會食譜設計 (4) 設計健康又有 創意的攤位食 譜] B --> C[路跑記趣 (4) 記錄跑步訓練 過程及心得] C --> D[體適能日記 (4) 規劃並規律地 進行體適能訓 練] D --> E[生涯規劃 (4) 了解自我特質，並 探察未來生涯發展 可能性] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與參考指引 或議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

1-4 週	4	好食在大成 part 1-午餐食譜設計	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 健體 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	1. 六大類食物的認識。 2. 健康食物的設計。	正確地認識健康飲食，並學會設計營養又美味的午餐菜單。	1. 學生認識食物的分類並列舉。 2. 學生分組設計營養午餐。	1. 圖文創作：六大類食物光譜 2. 口語發表：設計均衡飲食 slogan	
5-8 週	4	好食在大成 part 2-園遊會食譜設計	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 健體 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	1. 常見攤位美食之收集整理。 2. 攤位食譜之設計。	正確地認識健康飲食，並學會如何設計健康又有創意的攤位食譜。	3. 學生列舉市面上常見的攤位美食。 4. 學生分組設計創意攤位食譜。	3. 圖文創作：設計園遊會食譜。	
9-12 週	4	大成好體能 part 1-路跑記趣	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略	1. 認識活動訓練表。 2. 心得撰寫。	規劃並持續地記錄跑步訓練過程，並從歷程中記錄自己的心得。	1. 學生記錄課堂及課後的自我訓練。 2. 學生個人省思並整理心得。	1. 完成路跑並完成活動過程記錄	
13-16 週	4	大成好體能 part 2-體適能日記	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 健體 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	1. 認識各項目英文名稱。 2. 了解該年齡階段的標準。 3. 引導寫作。	規劃並規律地進行體適能訓練	1. 學生記錄訓練進度及內容。 2. 學生根據內容完成短文心得寫作。	1. 製作訓練日誌	
17-21 週	5	大成夢想家--生涯規劃	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 英 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。 A-3-3 有效規劃、執行自我生涯發展	1. 各職業英文名稱。 2. 興趣測驗	了解自我特質，並探索未來生涯發展可能性。	1. 學生認識各職業英文名稱。 2. 學生完成興趣測驗並找出適合自己的工作項目。	1. 分析個人優弱勢，畫出未來藍圖	17-21 週