臺南市市立南區大成國民中學 113 學年度第 1 學期 七 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

實施任紹

教材版本	南一		施年級 級/組別)	セ	教學節數	每週(	4 )節,本學期共(	88 )節
課程目標	1. 能確實把握聆聽的之 2. 小組討論時能充分之 3. 能與習常用生字語, 4. 能運用學過內內 5. 能運用學之內的閱 6. 能達養良好的別時 6. 能從閱讀的材料下透 7. 能從閱讀的書籍或 9. 能將閱讀的書籍或資	麦的造解趣培學意用出文、養習	<ol> <li>義順的度本略的大型分類</li> <li>實質析動</li> <li>實歸</li> </ol>	句子 納能力,如:簡 己理解文章的內		、地、物基本訊息	的能力等。	
國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達 領域核心素養 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學:	習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第1週 第2週 第2週 第3週 第4週 第5週 第6週 第6週 第7週 第8週		32	件辨識 出該課 2. 能結合 上課行 作	字原 生活 學 分 讀 每 課 章 課 章 課 章 課 章 課 章 課 章 課 章 課 章 課 章 課	2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗 2-IV-2 有效把握文本內 容的邏輯,做出 提問或回饋	Ab-IV-4 文本中常見生 字詞的認念 Ab-IV-5 能將文本中的 生字詞造句 Ab-IV-6 能說指出文言	口頭評量 紙筆評量(每次段 考前均能完成一份 關於作者或是課文 相關網路資料整 理) 上台報告(能上台	人 J5 了解社 會上有不開 文化 重重

第 9 週	第四課 老師的 12 樣見面 禮 第五課 吃冰的滋味 第六課 牛背上的呀喝		4.	文段落,能做出 1~2 句重點摘要,並能 大聲分享 透過提問策略,說	4-IV-2 認識造字的原 則,輔助識字, 了解文字的形、	文作品中的詞 意 Ac-IV-1 能認識標點符	分享課文段落大意 摘要以及課文文本 字面後的意思 ,若一人無法完	互動關係,認 識動物需求並 關切動物福利
第 11 週 第 12 週 第 13 週	語文天地:工具書使用法 與資料檢索 第二次段考	24	5.	指出課文文本中的 修辭用法並能說出 判斷的關鍵字 透過提問策略以及 閱讀理解策略,反 思課文文本中作者	音、義 4-IV-6 能夠寫出正確美 觀的硬筆字 5-IV-2	號在文本中的 意義與效果 Ad-IV-2 能欣賞不同體 裁作品的美感 Ba-IV-1	成,可兩人一組討論過後再由一人上台分享)	環 J9 了解 震 質 選 的 治 治 治 灣 選 的 的 灣 選 調 題 的 過 治 灣 選 題 的 的 灣 選 調 題 馬 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題
第 14 週 第 15 週 第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週 第 21 週 第 22 週	第七課 鮭魚產卵、力爭上游 第八課 論語選 第九課 飛翔的舞者第十課 值得記憶的小事:日記第三次段考	32		思所義利者訊小養透每能上文達能 路題與常之之之之。 以達能 路題與常為 文達能 路題與常為 文文達 能 路題與常之 文達 能 路題與作為 於人檢相作一理教的確 不的,於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	理句要作5-應進合化能6-靈改進解子概的IV用學跨為力IV活寫寫類。 念目4 閱習領解 3-運等作類段,的 讀效域決 用技能文落指與 策能知問 仿巧力本與出觀 略,識題 寫,的主寫點 增整轉的 、增	Ba-IV-1 說的IV-2 目的IV-1 的 IV-1 的 IV-1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		的 性 J6 猴 內
						Cb-IV-1 能從文本中習 得正確的生活		

		態度與責任	
		感,學會尊重	
		他人	

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市市立南區大成國民中學 113 學年度第 2 學期 七 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版	本	南一		施年級 七 (組別)	教學節數	每週( 4	)節,本學期共(	88 )節						
		1. 能確實把握聆聽的方法與養成良好的聆聽態度												
課程目標		2. 小組討論時能充分表	長達意見	L										
		3. 能熟習常用生字語詞	3. 能熟習常用生字語詞的形音義。											
		4. 能運用學過的字詞,造出通順的短語或句子												
		5. 能讀懂課文內容,瞭解文章的大意。												
		6. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。												
		7. 能從閱讀的材料中,	7. 能從閱讀的材料中,培養基本的分析歸納能力,如:簡單歸納人、事、時、地、物基本訊息的能力等。											
		8. 在提示或協助下透過學習策略,幫助自己理解文章的內容。												
		9. 能將閱讀的書籍或資料	<b>能將閱讀的書籍或資料做成簡單的重點摘要。</b>											
		國-J-A2 透過欣賞各类	頁文本:	· 培養思辨的能力, 並能	反思內容主題,應用	於日常生活中,有	汝處理問題。							
該學習图	階段	國-J-B1 運用國語文表	表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達											
領域核心	素養	到良性的人我溝通與五	互動。											
		國-J-C2 在國語文學習	<b>習情境</b> 。	中,與他人合作學習,增	進理解、溝通與包容	的能力,在生活中多	建立友善的人際關係	0						
				課程	架構脈絡									
教學		mt a land had		學習目標	學習	學習重點		融入議題						
期程		單元與活動名稱	節數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵						
	第一	課 負荷		1. 能從造字原則、部件	2-IV-1	Ab-IV-4	口頭評量	環 J3 經由環						
第1週	第二	課 律詩選		辨識等方面說寫出該課	掌握生活情境,	文本中常見生字	紙筆評量	境美學與自然						
	第三	課 背影		生難字詞	適切表情達意,	詞的認念	檔案評量(每次段	文學了解自然						
第2週	語文	天地:文字構造介紹		2. 能結合生活經驗與上	分享自身經驗	Ab-IV-5	考前均能完成一	環境的倫理價						
第3週	第一	次段考	28	課所學將生字詞進行造	2-IV-2	能將文本中的生	份關於作者或是	值						
第 4 週	_			句及短文寫作	有效把握文本內	字詞造句	課文相關網路資							
第5週	-			3. 經由閱讀每課文課文	容的邏輯,做出	Ab-IV-6	料整理)	人 J5 了解社						
第6週	1			段落,能做出1~2 句重	提問或回饋	能說指出文言文	上台報告(能上台	會上有不同的						
第7週	1													

<b>bb</b> 0 : =			加 上 工 ソ ハ ・ れ ハ ト			1 1m 1 -n -+ 1	
第8週	第四課 土芭樂的生存之道		點摘要,並能大聲分享	4-IV-2	作品中的詞意	分享課文段落大	群體和文化,
第9週	第五課 兒時記趣		4. 透過提問策略,說指	認識造字的原	Ac-IV-1	意摘要以及課文	尊重並欣賞奇
第 10 週	第六課 溪頭的竹子		出課文文本中的修辭用	則,輔助識字,	能認識標點符號	文本字面後的意	差異
	語文天地:字體演變與書		法並能說出判斷的關鍵	了解文字的形、	在文本中的意義	思	
第 11 週	法欣賞	28	字	音、義	與效果	,若一人無法完	性 J12 省思與
第 12 週	第二次段考		5. 透過提問策略以及閱	4-IV-6	Ad-IV-2	成,可兩人一組	他人的性別權
第 13 週	第七課 謝天		讀理解策略,反思課文	能夠寫出正確美	能欣賞不同體裁	討論過後再由一	力關係,促進
			文本中作者所要表達的	觀的硬筆字	作品的美感	人上台分享)	平等與良好的
第 14 週			深層涵義,並能大聲分	5-IV-2	Ba-IV-1		互動
第 15 週	第八課 視力與偏見		享	理解各類文本的	能說指出記敘文		
<b>第 1 C 油</b>	第九課 劉墉寓言作品選		6. 利用網路檢索作者、	句子、段落與主	的寫作方式		
第 16 週	第十課 跨時空的對望:淺		主題相關資訊,並製作	要概念,指出寫	Bb-IV-1		
第 17 週	談文言文翻譯		成 A4 大小的檔案一 份,培養資料處理能力	作的目的與觀點	能分享與抒情文		
第 18 週	第三次段考		7 万,占食貝什处坯肥力	5-IV-4	本相關自身的生		
第 19 週			7. 透過有效教學,在每	應用閱讀策略增	活經驗		
			課課文的認讀上能達到	進學習效能,整	Bb-IV-1		
第 20 週			正確率 80%以上	合跨領域知識轉	能說指出論說文		
# 01 m				化為解決問題的	本中的論點與證		
第 21 週		32		能力	據		
				6-IV-3	Be-IV-3		
				靈活運用仿寫、	在學習應用方		
				改寫等技巧,增 進寫作能力	面,能寫出簡易		
				進為作肥力	的讀書心得報告		
第 22 週					Cb-IV-1		
					能從文本中習得		
					正確的生活態度		
					與責任感,學會		
					尊重他人		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。