

| 教材版本                | 南一版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 八 | 教學節數 | 每週( 3)節，本學期<br>共( 63)節 |
|---------------------|---|-----------------|---|------|------------------------|
| 課程目標                | 1. 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。<br>2. 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。<br>3. 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。  |                 |   |      |                        |
| 該學習階段<br>領域核心<br>素養 | 第一學期：<br>家政：<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。<br>童軍：<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>輔導：<br>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |                 |   |      |                        |

| 課程架構脈絡       |  |    |                          |  |   |                                  |                          |
|--------------|--|----|--------------------------|--|---|----------------------------------|--------------------------|
| 教學期程         | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標                     | 學習重點   |   | 評量方式<br>(表現<br>任務)               | 融入議題<br>實質內涵             |
|              |  |    |                          | 學習表現   | 學習內容  |                                  |                          |
| 一<br>8/30 開學 | 家政：<br><b>【主題一青春魔法家/<br/>單元1美味「食」驗<br/>室】</b><br><b>【活動1 探索料理祕訣<br/>(一)】</b><br>1. 表達增加料理效率的<br>相關方式和經驗。<br>2. 嘗試將料理依照食材<br>與烹調法歸納分類。<br>3. 蒐集與善用資料，解<br>決料理問題。<br><b>【活動2「食」在有計<br/>畫】</b><br>1. 瞭解食材的挑選和清<br>洗方式。<br>2. 瞭解烹飪流程計畫的<br>整體概念並嘗試做烹飪<br>計畫。 | 3  | 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 口語分享<br>2. 學習紀錄<br>3. 高層次紙筆評量 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 二            | 家政：<br><b>【主題一青春魔法家/<br/>單元1美味「食」驗</b>   | 3  | 善用各項資源妥善執行生活事務，          | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行   | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運                            | 1. 實作評                           | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |

|   |  |   |                                      |   |  |  |  |
|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|--|
|   | <p>室】</p> <p>【活動 3 料理練功坊 (一)】</p> <p>依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p> <p>【活動 4 料理一定行】</p> <p>1. 分享烹飪過程中的心得。</p> <p>2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p> |   | <p>提升家庭生活品質。</p>                     | <p>個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p> | <p>用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>   | <p>2. 高層次紙筆評量</p>                            |  |
| 三 | <p>童軍：</p> <p>【主題二青春樂郊遊/單元 1 戶外生活大晉級】</p> <p>【活動 2「衣」展戶外魔法 (二)】</p> <p>瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。</p>   | 3 | <p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p> | <p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>                | <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>戶 J4</p> <p>理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>品 J3</p> <p>關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> |

|                       |   |   |   |   |  |   |  |
|-----------------------|---|---|---|---|--|---|--|
| <p>四<br/>9/17 中秋節</p> | <p>童軍：<br/>【主題二青春樂郊遊/<br/>單元1 戶外生活大晉<br/>級】<br/>【活動3 行前有規畫，<br/>「包」準沒煩惱】<br/>具備基本的戶外裝備知<br/>能，能因應戶外活動的<br/>需求或突發情形，提升<br/>戶外活動的安全與品<br/>質。<br/>【活動4 準備出門「野<br/>Fun 去」】<br/>整合運用戶外活動衣<br/>著、糧食、裝備等知<br/>能，規劃並檢核戶外活<br/>動前的準備，提升戶<br/>外活動安全與品<br/>質的成效。</p> | 3 | <p>建立戶外飲<br/>食、裝備及<br/>安全的基本<br/>知能，以提<br/>升戶外活動<br/>的品質。</p> | <p>3a-IV-2 具備<br/>戶外生活技<br/>能，提升戶外<br/>生存能力，並<br/>與環境做合宜<br/>的互動。</p>                             | <p>童 Ca-IV-2 地<br/>圖判讀、旅行<br/>裝備使用及安<br/>全知能的培<br/>養。<br/>童 Cc-IV-2 戶<br/>外休閒活動知<br/>能的整合與運<br/>用。<br/>童 Dc-IV-1 戶<br/>外休閒活動中<br/>的環保策略與<br/>行動。</p> | <p>1. 口語<br/>評量<br/>2. 實作<br/>評量<br/>3. 高層<br/>次紙筆<br/>評量</p> | <p>戶 J4<br/>理解永續發展的意義<br/>與責任並在參與活動<br/>的過程中落實原則。<br/>品 J3<br/>關懷生活環境與自然<br/>生態永續發展。</p> |
| <p>五</p>              | <p>輔導：<br/>【主題三青春停看聽/<br/>單元1 人際事務所】<br/>【活動1 朋友的模樣】<br/>體認友誼的意義，覺察<br/>自己的交友傾向。<br/>【活動2 指尖下的滑世<br/>代(一)】</p>  | 3 | <p>自我探索與<br/>接納，運用<br/>合宜策略促<br/>進人際互動<br/>及個人成<br/>長。</p>    | <p>1b-IV-2 運用<br/>問題解決策<br/>略，處理生活<br/>議題，進而克<br/>服生活逆境。<br/>2a-IV-1 體認<br/>人際關係的重<br/>要性，學習人</p> | <p>家 Db-IV-3 合<br/>宜的交友行為<br/>與態度，及親<br/>密關係的發展<br/>歷程。<br/>輔 Db-IV-1 生<br/>活議題的問題<br/>解決、危機因</p>  | <p>1. 實作<br/>評量<br/>2. 口語<br/>評量</p>                          | <p>品 J1<br/>溝通合作與和諧人際<br/>關係。<br/>品 J7<br/>同理分享與多元接<br/>納。<br/>品 J8<br/>理性溝通與問題解</p>     |

|                    |   |   |                            |  |   |                    |  |
|--------------------|---|---|----------------------------|--|---|--------------------|--|
|                    | 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。  |   |                            | 際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  | 應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  |                    | 決。<br>生 J5<br>覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。   |
| 六                  | 輔導：<br>【主題三青春停看聽/單元1人際事務所】<br>【活動3朋友的距離】<br>釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。<br>【活動4友誼一點通】<br>應用溝通技巧，維持正向友誼關係。 | 3 | 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7<br>同理分享與多元接納。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>生 J5<br>覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 七<br>10/7 段考<br>作文 | 家政：<br>【主題一青春魔法家/單元2「衣」美專家】   | 3 | 善用各項資源妥善執行生活事務，            | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學   | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人   | 1. 口語評量            | 涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。   |

|                        |   |   |                          |                                    |                              |         |                        |
|------------------------|---|---|--------------------------|------------------------------------|------------------------------|---------|------------------------|
| 10/10 國慶日              | <p>【活動 1「衣」探究竟】<br/>覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。</p> <p>【活動 2 打造高「衣」Q (一)】<br/>分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p>                  |   | 提升家庭生活品質。                | 於日常生活中，展現美感。                       | 形象管理。                        |         |                        |
| 八<br>10/15-16<br>第一次段考 | <p>家政：<br/>【主題一青春魔法家/單元 2「衣」美專家】<br/>【活動 3 翻閱「衣」Q 事件簿 (一)】<br/>運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p>                                       | 3 | 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1. 實作評量 | 涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 九                      | <p>家政：<br/>【主題一青春魔法家/單元 2「衣」美專家】<br/>【活動 3 翻閱「衣」Q 事件簿 (二)】<br/>運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。<br/>【活動 4「玩」美「衣」Q 研究室】<br/>省思個人形象管理與欣</p> | 3 | 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1. 實作評量 | 涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。 |

|    |   |   |                               |                                       |  |  |  |
|----|---|---|-------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
|    | 賞個人美感。  |   |                               |                                       |  |  |  |
| 十  | <p>童軍：<br/>【主題二青春樂郊遊/<br/>單元2戶外飲食樂逍遙】<br/>【活動1戶外開伙樂無窮】<br/>分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。<br/>【活動2野炊準備好Easy(一)】<br/>探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p> | 3 | 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br/>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br/>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> | 1. 口語評量                                | 戶 J3<br>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十一 | <p>童軍：<br/>【主題二青春樂郊遊/<br/>單元2戶外飲食樂逍遙】<br/>【活動3預約戶外野炊】<br/>選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。</p>  | 3 | 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br/>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>                              | <p>1. 活動參與<br/>2. 口語評量<br/>3. 學習紀錄</p> | 戶 J3<br>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

|               |  |   |                            |  |  |         |                                      |
|---------------|--|---|----------------------------|--|--|---------|--------------------------------------|
|               | <p>【活動 4 開心野炊「Fun 飯趣」(一)】</p> <p>展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p>  |   |                            |  | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。   |         |                                      |
| 十二            | <p>輔導：</p> <p>【主題三青春停看聽/單元 2 情緒我做主】</p> <p>【活動 1 情緒日常】</p> <p>1. 認識各種正負向的情緒。</p> <p>2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。</p> <p>【活動 2 情緒偵查站】</p> <p>1. 瞭解情緒發生的原因。</p> <p>2. 瞭解情緒的不同反應。</p> <p>【活動 3 我的情緒地圖(一)】</p> <p>1. 用心關照自己的情緒。</p> <p>2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。</p> | 3 | 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> | 1. 口語評量 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 十三<br>11/18 段 | <p>輔導：</p> <p>【主題三青春停看聽/</p>   | 3 | 自我探索與接納，運用                 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困                         | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、  | 1. 實作評量 | 生 J7 面對並超越人生的各                       |

|                         |  |   |                          |  |  |         |   |
|-------------------------|--|---|--------------------------|--|--|---------|---|
| 考作文                     | <p><b>單元 2 情緒我做主】</b><br/> <b>【活動 3 我的情緒地圖 (二)】</b><br/> 1. 用心關照自己的情緒。<br/> 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。<br/> 輔導：<br/> <b>【活動 4 情緒新處方 (一)】</b><br/> 1. 學習因應自己的情緒。<br/> 2. 學習各種調適情緒的方法。<br/> <b>【活動 4 情緒新處方 (二)】</b><br/> 1. 學習因應自己的情緒。<br/> 2. 學習各種調適情緒的方法。</p> |   | 合宜策略促進人際互動及個人成長。         | 擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。                               | 生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 2. 學習紀錄 | 種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。                                    |
| 十四<br>11/27-28<br>第二次段考 | <p>家政：<br/> <b>【主題一青春魔法家/單元 3 幸福一家人】</b><br/> <b>【活動 1「緣」來一家人】</b><br/> 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自</p>   | 3 | 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>2d-IV-1 運用 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。  | 1. 口頭分享 | 多 J4<br>了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

|                  |  |   |                          |   |   |         |   |
|------------------|--|---|--------------------------|---|---|---------|---|
|                  | 己與家人互動情形。<br>【活動2 打開時光寶盒】<br>透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。  |   |                          | 創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。   | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。  |         | 家 J6<br>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br>家 J11<br>規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。  |
| 十五<br>12/6 校慶    | 家政：<br>【主題一青春魔法家/單元3 幸福一家人】<br>【活動1「緣」來一家人】<br>說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。<br>【活動2 打開時光寶盒】<br>透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。 | 3 | 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 1. 口頭分享 | 多 J4<br>了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br>家 J11<br>規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 |
| 十六<br>12/8 校友回娘家 | 家政：<br>【主題一青春魔法家/單元3 幸福一家人】<br>【活動3 風華人生】<br>1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動  | 3 | 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。                                      | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關                                     | 1. 實作評量 | 多 J4<br>了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方   |

|    |  |   |                                      |  |  |  |   |
|----|--|---|--------------------------------------|--|--|--|---|
|    | <p>方式。</p> <p>2. 檢視家庭對自我發展的影響。</p> <p>【活動 4 用心的愛】</p> <p>1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。</p> <p>2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p>   |   |                                      | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>     | <p>聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>  |  | <p>式。</p> <p>家 J6<br/>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11<br/>規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>                     |
| 十七 | <p>童軍：</p> <p>【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】</p> <p>【活動 1 沙盤推演】</p> <p>分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。</p> <p>【活動 2 戶外安全對策】</p> <p>學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p> | 3 | <p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p> | <p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 活動參與</p> | <p>戶 J5<br/>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4<br/>探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11<br/>學習創傷救護技能。</p> |

|                        |  |   |   |   |   |   |  |
|------------------------|--|---|---|---|---|---|--|
|                        |  |   |   |   | 能的整合與運用。  |   |  |
| 十八<br>12/25~27<br>校外教學 | <p>童軍：<br/>【主題二青春樂郊遊/<br/>單元3戶外安全練功<br/>坊】</p> <p>【活動3安全急先鋒】<br/>應用戶外安全知能，分<br/>析可能發生的意外狀<br/>況，並規畫提昇戶外安<br/>全與品質的應變策略。</p> <p>【活動4戶外安全防護<br/>高手】<br/>整合各種戶外安全相關<br/>知能，運用相關繩結知<br/>能，以提升戶外活動安<br/>全與品質。</p> | 3 | 建立戶外飲<br>食、裝備及<br>安全的基本<br>知能，以提<br>升戶外活動<br>的品質。 | 3a-IV-2 具備<br>戶外生活技<br>能，提升戶外<br>生存能力，並<br>與環境做合宜<br>的互動。 | <p>童 Cc-IV-1 戶<br/>外休閒活動的<br/>安全、風險管<br/>理與緊急事件<br/>的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶<br/>外觀察、追<br/>蹤、推理基本<br/>能力的培養與<br/>運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地<br/>圖判讀、旅行<br/>裝備使用及安<br/>全知能的培<br/>養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶<br/>外休閒活動知<br/>能的整合與運<br/>用。</p> | <p>1. 實作<br/>評量</p> <p>2. 口語<br/>評量</p> <p>3. 活動<br/>參與</p> | <p>戶 J5<br/>在團隊活動中，養成<br/>相互合作與互動的良好<br/>態度與技能。</p> <p>安 J4<br/>探討日常生活發生事<br/>故的影響因素。</p> <p>安 J11<br/>學習創傷救護技能。</p> |
| 十九<br>1/1 開國<br>紀念日    | <p>童軍：<br/>【主題二青春樂郊遊/<br/>單元3戶外安全練功<br/>坊】</p> <p>【活動3安全急先鋒】<br/>應用戶外安全知能，分</p>  | 3 | 建立戶外飲<br>食、裝備及<br>安全的基本<br>知能，以提<br>升戶外活動<br>的品質。 | 3a-IV-2 具備<br>戶外生活技<br>能，提升戶外<br>生存能力，並<br>與環境做合宜<br>的互動。 | <p>童 Cc-IV-1 戶<br/>外休閒活動的<br/>安全、風險管<br/>理與緊急事件<br/>的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶</p>   | <p>1. 實作<br/>評量</p> <p>2. 口語<br/>評量</p> <p>3. 活動<br/>參與</p> | <p>戶 J5<br/>在團隊活動中，養成<br/>相互合作與互動的良好<br/>態度與技能。</p> <p>安 J4<br/>探討日常生活發生事</p>  |

|    |   |   |                                   |  |   |            |   |
|----|---|---|-----------------------------------|--|---|------------|---|
|    | <p>析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p> <p><b>【活動 4 戶外安全防護高手】</b></p> <p>整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。</p>   |   |                                   |  | <p>外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>                                |            | <p>故的影響因素。</p> <p>安 J11</p> <p>學習創傷救護技能。</p>  |
| 二十 | <p>輔導：</p> <p><b>【主題三青春停看聽/單元 3 生涯探照燈】</b></p> <p><b>【活動 1 做自己的主角】</b></p> <p>探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p> <p><b>【活動 2 我的 Style】</b></p> <p>探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。</p> | 3 | <p>自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p> | <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升</p> | <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作</p> | 1. 高層次紙筆評量 | <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6</p> <p>建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2</p> <p>探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |

|                                      |  |   |                            |   |   |            |  |
|--------------------------------------|--|---|----------------------------|---|---|------------|--|
|                                      |  |   |                            | 個人價值與生命意義。  | 與團體動力的提升。   |            |  |
| 二十一<br>1/16-17<br>第三次段<br>考          | 輔導：<br>【主題三青春停看聽/<br>單元3生涯探照燈】<br>【活動3 打造未來之星】<br>運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。<br>【活動4 追夢高手】<br>善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。 | 3 | 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1. 高層次紙筆評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。<br>生 J2<br>探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 二十二<br>1/20 休業<br>式<br>1/21 寒假<br>開始 | 輔導：<br>【主題三青春停看聽/<br>單元3生涯探照燈】<br>【活動3 打造未來之星】<br>運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。<br>【活動4 追夢高手】                                       | 3 | 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接   | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯   | 1. 高層次紙筆評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。<br>生 J2<br>探討完整的人的各個面向，包括身體與心  |

|  |                                    |  |  |  |  |   |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|
|  | 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。 |  |  | 納自我，以促進個人成長。<br>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 轉折與生命意義的探索。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

| 教材版本            | 南一   | 實施年級<br>(班級/組別) | 八    | 教學節數 | 每週(3 )節，<br>本學期共( 63)節 |      |
|-----------------|--|-----------------|------|------|------------------------|------|
| 課程目標            | 1. 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。<br>2. 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。<br>3. 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。   |                 |      |      |                        |      |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 第二學期：<br>童軍：<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。<br>輔導：<br>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。<br>家政：<br>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 |                 |      |      |                        |      |
| 課程架構脈絡          |  |                 |      |      |                        |      |
| 教學期             | 單元與活動名稱  | 節               | 學習目標 | 學習重點 | 評量方式                   | 融入議題 |

| 程           |   | 數 |                          | 學習表現   | 學習內容  | (表現任務)                     | 實質內涵   |
|-------------|---|---|--------------------------|--|---|----------------------------|--|
| 一<br>2/5 開學 | <p>童軍：<br/>【主題一青春探險隊/單元1 野外探險不冒險】<br/>【活動一 野外活動樂無窮】</p> <p>1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。<br/>2. 討論登山活動中可能發生的危險情境<br/>【活動2 危機就是轉機】</p> <p>1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。<br/>2. 找出保護自己或他人的方法。</p> | 3 | 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。<br/>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br/>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。<br/>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 學習紀錄</p> | <p>品 J8<br/>理性溝通與問題解決。<br/>防 J4<br/>臺灣災害預警的機制。<br/>防 J6<br/>應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。<br/>戶 J2<br/>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>戶 J5<br/>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
| 二           | <p>童軍：<br/>【主題一青春探險隊/單元1 野外探險不冒險】<br/>【活動三 險中求生，絕</p>   | 3 | 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持      | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理             | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。   | <p>1. 口語評量<br/>2. 學習紀錄</p> | <p>品 J8<br/>理性溝通與問題解決。<br/>防 J4</p>  |

|   |   |   |                                  |  |   |         |   |
|---|---|---|----------------------------------|--|---|---------|---|
|   | <p><b>處逢生】</b></p> <p>1. 分析登山活動中的各種風險。</p> <p>2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p> <p><b>【活動 4 順利生存有法寶】</b></p> <p>1. 評估登山活動中的各種風險。</p> <p>2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</p> |   | <p>生命安全。</p>                     | <p>策略，以保護自己或他人。</p>  | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> |         | <p>臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6<br/>應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2<br/>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5<br/>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能</p> |
| 三 | <p>輔導：</p> <p><b>【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】</b></p> <p><b>【活動 1 性別思辨力】</b></p> <p>檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。</p>                                       | 3 | <p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p> | <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>                                       | 1. 口語評量 | <p>性 J1<br/>接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3<br/>檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4<br/>認識身體自主權相</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5<br/>辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6<br/>探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7<br/>解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9<br/>認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11<br/>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                         |  |   |                           |   |   |                    |  |
|-------------------------|--|---|---------------------------|---|---|--------------------|--|
|                         |  |   |                           |   |   |                    | 力。<br>人 J6<br>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>品 J7  |
| 四<br>2/28 和<br>平紀念<br>日 | 輔導：<br>【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】<br>【活動 2 睜開性別之眼】認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。<br>【活動三 性別職業萬花筒】<br>引導學生自我特質與興趣，再思考如何選擇未來的發展及職業，從而打破傳統的工作性別框架。<br>【活動四 性別平等進行室】<br>在辨識性別刻板印象之後，瞭解性別訊息的存 | 3 | 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 性 J1<br>接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J3<br>檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J4<br>認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J5<br>辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。<br>性 J6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>在，引導學生從中反思在面對性別不平等的遭遇時之感受，以及可採用的應對方式。</p> |  |  |  |  | <p>探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。<br/>         性 J7<br/>         解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br/>         性 J9<br/>         認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。<br/>         性 J11<br/>         去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br/>         人 J6<br/>         正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br/>         品 J7<br/>         同理分享與多元接納。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |   |   |                          |  |  |   |  |
|---|---|---|--------------------------|--|--|---|--|
|   |   |   |                          |  |  |   | <p>生 J3<br/>反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>法 J1<br/>探討平等。</p> <p>法 J2<br/>避免歧視。</p> <p>家 J12<br/>分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>涯 J5<br/>探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>國 J7<br/>了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J9<br/>運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> |
| 五 | <p>家政：</p> <p>【主題一青春魔法家/單元1美味「食」實驗室】</p> <p>【活動1探索料理祕訣】</p> | 3 | 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自</p> | <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運</p> | <p>1. 口語分享</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 高層次</p> | <p>家 J7<br/>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>   |

|                             |   |   |                                 |   |  |                                  |                                     |
|-----------------------------|---|---|---------------------------------|---|--|----------------------------------|-------------------------------------|
|                             | <p>1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。</p> <p>2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。</p> <p>3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。</p> <p>【活動 2「食」在有計畫】</p> <p>1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。</p> <p>2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。</p>                        |   |                                 | <p>己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>  | 用。   | 紙筆評量                             |                                     |
| <p>六<br/>3/10 段<br/>考作文</p> | <p>家政：</p> <p>【主題一青春魔法家/單元 1 美味「食」實驗室】</p> <p>【活動 3 料理練功坊】</p> <p>依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p> <p>【活動 4 料理一定行】</p> <p>1. 分享烹飪過程中的心得。</p> <p>2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方</p> | 3 | <p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p> | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p> | <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> |

|                           |   |   |                          |  |  |  |  |
|---------------------------|---|---|--------------------------|--|--|--|--|
|                           | 案。  |   |                          |  |  |  |  |
| 七<br>3/18-19<br>第一次<br>段考 | <p>童軍：<br/>【主題一青春探險隊/單元2野地生存絕技】<br/>【活動一】環環相扣解危機</p> <p>1. 能表達野外可能發生的危險情境。<br/>2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。</p>                           | 3 | 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br/>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br/>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 活動參與<br/>3. 學習紀錄</p> | <p>戶 J3<br/>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br/>安 J4<br/>探討日常生活發生事故的影響因素</p>  |
| 八                         | <p>童軍：<br/>【主題一青春探險隊/單元2野地生存絕技】<br/>【活動二 掌握方向不迷途】<br/>根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。<br/>【活動三 STOP 待生機】<br/>1. 認識 S. T. O. P 法</p> | 3 | 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br/>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br/>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與</p>         | <p>1. 實作評量<br/>2. 高層次紙筆評量</p>          | <p>戶 J3<br/>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br/>安 J4<br/>探討日常生活發生事故的影響因素。</p> |

|                    |   |   |                           |  |  |                       |   |
|--------------------|---|---|---------------------------|--|--|-----------------------|---|
|                    | 則，學習安全的應變行為。<br>2. 因應各種危險情況，發出求生訊號。   |   |                           |  | 克服困境的方法。   |                       |   |
| 九<br>4/3-4<br>清明連假 | 童軍：<br>【主題一青春探險隊/單元2野地生存絕技】<br>【活動4野地建築動起來】<br>1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。<br>2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。 | 3 | 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。  | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                         | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 戶J3<br>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>安J4<br>探討日常生活發生事故的影響因素。  |
| 十                  | 輔導：<br>【主題二青春觀察家/單元2愛情四季】<br>【活動1愛情來了】學習面對情竇初開的自己，該如何因應。<br>【活動2尊重的開始】在愛情中學習尊重自己與對方。                      | 3 | 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與                          | 1. 口語評量               | 性J4<br>認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性J11<br>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他 |

|    |   |   |                           |   |   |         |  |
|----|---|---|---------------------------|---|---|---------|--|
|    |   |   |                           |   | 克服困境的方法。  |         | 人平等互動的能力。<br>人 J8<br>了解人身自由權，並具有自我保護的知能。<br>生 J4<br>分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。   |
| 十一 | <p>輔導：</p> <p>【主題二青春觀察家/單元2愛情四季】</p> <p>【活動3和平的結束(一)】在愛情中學習和平分手，好聚好散。</p> <p>【活動4好好愛自己】體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。</p> | 3 | 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> | <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | 1. 口語評量 | <p>性 J4<br/>認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11<br/>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8<br/>了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4<br/>分析快樂、幸福與</p> |

|                                      |  |   |                                |  |  |         |   |
|--------------------------------------|--|---|--------------------------------|--|--|---------|---|
|                                      |  |   |                                |  |  |         | 生命意義之間的關係。  |
| 十二<br>4/21-24<br>停課<br>(114 全<br>中運) | 輔導：<br>【主題二青春觀察家/單元2 愛情四季】<br>【活動3 和平的結束(二)】在愛情中學習和平分手，好聚好散。 | 3 | 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。      | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量 | 性 J4<br>認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J11<br>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>人 J8<br>了解人身自由權，並具有自我保護的知能。<br>生 J4<br>分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |
| 十三<br>4/28 段<br>考作文                  | 家政：<br>【主題二青春愛加溫/單元1 傾聽心的聲音】<br>【活動1 家人互動二三事】能表達自己與家人互動的情形。  | 3 | 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。                                    | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人                                       | 1. 實作評量 | 家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  |

|                          |  |   |                                       |                                   |   |  |   |
|--------------------------|--|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|
|                          | <p>【活動 2 心的彼端】分析與家人溝通的模式，學習適當表達的方式。</p> <p>活動三】在對話中成長</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。</li> <li>2. 運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。</li> </ol>  |   |                                       |                                   | <p>互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>  |  |   |
| 十四<br>5/8-9<br>第二次<br>段考 | <p>家政：</p> <p>【主題二青春愛加溫/單元 1 傾聽心的聲音】</p> <p>【活動 4 愛的連線】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。</li> <li>2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</li> </ol> | 3 | <p>覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p> | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口語評量</li> </ol> | <p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> |

|    |  |   |                          |  |  |  |  |
|----|--|---|--------------------------|--|--|--|--|
|    |  |   |                          |  | 人際關係。  |  |  |
| 十五 | <p>童軍：<br/>【主題一青春探險隊/單元3 野外求生看過來】<br/>【活動1 野外飲食知多少】<br/>能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。<br/>【活動2Z 世代神農氏(一)】能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p> | 3 | 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br/>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br/>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br/>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br/>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 學習紀錄</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol> | <p>戶 J3<br/>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
| 十六 | <p>童軍：<br/>【主題一青春探險隊/單元3 野外求生看過來】<br/>【活動2Z 世代神農氏(二)】能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。<br/>【活動3 野外求生野炊達人】</p>                             | 3 | 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br/>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與</p>              | <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br/>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br/>童Da-IV-1 露營</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 學習紀錄</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol> | <p>戶 J3<br/>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |

|                       |  |   |                          |  |  |                       |  |
|-----------------------|--|---|--------------------------|--|--|-----------------------|--|
|                       | 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。  |   |                          | 合作，並負責完成分內工作。  | 活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。   |                       |  |
| 十七<br>5/30-31<br>端午連假 | 童軍：<br>【主題一青春探險隊/單元3 野外求生看過來】<br>【活動4 野外求生動手做】<br>1. 執行無具野炊活動。<br>2. 以友善環境的方式善後。 | 3 | 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 戶 J3<br>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十八                    | 輔導：<br>【主題二青春觀察家/單   | 3 | 培養多元社會應具備的               | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發   | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態   | 1. 口語評量               | 涯 J3<br>覺察自己的能力與                             |

|                 |  |   |                                  |  |  |                   |  |
|-----------------|--|---|----------------------------------|--|--|-------------------|--|
|                 | <p>元3 職業面面觀】</p> <p>【活動1 繽紛職業秀】瞭解現今社會中的各類行業。</p> <p>【活動2 職業大進擊】分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。</p>                         |   | <p>能力，省思自我價值並探索未來。</p>           | <p>展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>                   | <p>度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>                  | <p>2. 實作評量</p>    | <p>興趣。</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p>             |
| 十九              | <p>輔導：</p> <p>【主題二青春觀察家/單元3 職業面面觀】</p> <p>【活動3 職場世界】想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。</p> <p>【活動四 我的未來我做主】探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。</p> | 3 | <p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p> | <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> | <p>輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> | <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
| 二十<br>6/16 畢業典禮 | <p>家政：</p> <p>【主題二青春愛加溫/單元3 愛加進行曲】</p>   | 3 | <p>覺察與家人的互動，喚醒對家人的</p>           | <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>   | <p>家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p>   | <p>1. 實作評量</p>    | <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適</p>                    |

|                             |  |   |                                |   |  |         |                              |
|-----------------------------|--|---|--------------------------------|---|--|---------|------------------------------|
|                             | <p>【活動1 家人親愛拼圖】表達個人家庭中的生活經營經驗。</p> <p>【活動2 愛的通關密語】覺察經營家庭生活所需的各種能力。</p>   |   | 正向情感，進而珍惜自己與家庭。                | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。                                       | 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。                                    |         | 切方式。                         |
| 二十一<br>6/26-27<br>第三次<br>段考 | <p>家政：</p> <p>【主題二青春愛加溫/單元3 愛加進行曲】</p> <p>【活動3 愛的存摺】擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。</p> <p>【活動4 讓愛久一點】擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。</p> | 3 | 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。 | <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p> | <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> | 1. 實作評量 | 家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 二十二<br>6/30 休業式<br>7/1 暑假開始 | <p>家政：</p> <p>【主題二青春愛加溫/單元3 愛加進行曲】</p> <p>【活動3 愛的存摺】擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。</p> <p>【活動4 讓愛久一點】擬定與執行增進經營家庭生活的</p>          | 3 | 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。 | <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p> | <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> | 1. 實作評量 | 家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。