

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節		
課程目標	(第一冊) 1. 認識生活中的資訊科技。 2. 學習如何保障資訊安全。 3. 認識運算思維與演算法。 4. 認識程式語言。 5. 使用 Scratch 完成程式設計。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/30 開學	準備週 資訊教室使用規範	1	1. 介紹資訊科技教室環境與規範。	運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。	1. 課堂討論	
二	第 1 章資訊與生活 1-1 數位生活	1	1. 認識生活中常見的資訊科技與其帶來的改變。	運 a-V-3:能探索新興的資訊科技。 運 a-V-1:能實踐	資 H-IV-1:個人資料保護。	1. 課堂討論	

				健康適切的數位公民生活。 運 a-V-5:能主動探索資訊科技新知。			
三	第 1 章資訊與生活 1-2 資訊安全簡介	1	1. 了解資訊安全三原則。 2. 認識資訊設備實體安全的重要。 3. 認識軟體安全的重要。	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。	1. 課堂討論 2. 線上測驗	
四 9/17 中秋節	第 1 章資訊與生活 1-2 資訊安全簡介	1	1. 認識網路安全的重要 2. 科技廣角：介紹無人超商的應用。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 課堂討論 2. 線上測驗	
五	第 2 章演算法 2-1 演算法簡介	1	1. 認識演算法。 2. 認識演算法的特性。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析	資 A-IV-1 演算法基本概念。	1. 課堂討論	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。			
六	第 2 章演算法 2-1 演算法簡介	1	1. 學習演算法的表達方式：文字、流程圖、虛擬碼。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-1 演算法基本概念。	1. 課堂討論 2. 線上測驗	
七 10/7 段考作文 10/10 國慶日	第 2 章演算法 2-2 流程控制結構	1	1. 學習流程控制結構：循序結構、選擇結構、重複結構。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 A-IV-1 演算法基本概念。	1. 課堂討論	
八 10/15-16 第一次段考	第 2 章演算法 2-3 流程圖設計實作	1	1. 繪製流程圖。 2. 科技廣角：認識運算思維的推手——周以真教授。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應	資 A-IV-1 演算法基本概念。	1. 上機實作 2. 課堂討論	

				<p>用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			
九	<p>第 3 章程式設計初探—生日派對</p> <p>3-1 程式語言簡介</p>	1	<p>1. 認識程式語言。</p> <p>2. 學習 Scratch 基礎操作。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p>	<p><b>【生涯發展】</b></p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景</p> <p>涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況</p> <p>涯 J9: 社會變遷與工作/教育的關係</p>
十	<p>第 3 章程式設計初探—生日派對</p> <p>3-1 程式語言簡介</p>	1	<p>1. 完成第一支 Scratch 程式。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並</p>	<p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p>	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				進行有效的表達。			
十一	第 3 章程式設計初探—生日派對 3-2 角色移動—上街買蛋糕	1	1. 使用 Scratch 匯入背景與角色。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作	
十二	第 3 章程式設計初探—生日派對 3-2 角色移動—上街買蛋糕	1	1. 使用 Scratch 控制角色移動。 2. 完成 3-2 小試身手。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	
十三 11/18 段考作文	第 3 章程式設計初探—生日派對 3-3 演奏音階—鍵盤鋼琴	1	1. 使用鍵盤觸發 Scratch 程式事件。 2. 使用 Scratch 彈奏音符。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					化程式設計。		
十四 11/27-28 第二次段考	第 3 章程式設計初探—生日派對 3-3 演奏音階—鍵盤鋼琴	1	1. 使用 Scratch 改變角色外觀。 2. 完成 3-3 小試身手。 3. 認識視覺化程式設計工具。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 線上測驗	
十五 12/6 校慶	第 4 章三大流程結構—餐廳優惠 4-1 循序、重複結構	1	1. 學習設定與使用變數。 2. 學習重複結構的重複幾次。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作	
十六 12/8 校友回娘家	第 4 章三大流程結構—餐廳優惠 4-1 循序、重複結構	1	1. 以循序結構編排程式。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	
十七	第 4 章三大流程結構—餐廳優惠 4-1 循序、重複結構	1	1. 使用變數說出不同內容。 2. 以重複結構修改程式。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 課堂討論 2. 上機實作	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-2 結構化程式設計。		
十八 12/25-27 校外教學	第 4 章三大流程結構—餐廳優惠 4-1 循序、重複結構	1	1. 完成 4-1 小試身手。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	
十九 1/1 開國紀念日	第 4 章三大流程結構—餐廳優惠 4-2 選擇結構	1	1. 學習條件判斷：如果…那麼…、如果…那麼…否則…。 2. 學習邏輯運算的且、或、不成立。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作	
二十	第 4 章三大流程結構—餐廳優惠 4-2 選擇結構	1	1. 以雙向選擇結構撰寫程式。 2. 利用變數紀錄餐點數量。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				技組織思維，並進行有效的表達。	念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。		
二十一 1/16-17 第三次段考	第 4 章三大流程結構—餐廳優惠 4-2 選擇結構	1	1. 學習重複直到的功能應用。 2. 以雙向選擇結構撰寫程式。 3. 科技廣角：認識第 1 位程式設計師。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
二十二 1/20 休業式 1/21 寒假開始	第 4 章三大流程結構—餐廳優惠 4-2 選擇結構 學期課程回顧	1	1. 學習重複直到的功能應用。 2. 以雙向選擇結構撰寫程式。 3. 科技廣角：認識第 1 位程式設計師。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節		
課程目標	(第二冊) 1. 使用 Scratch 完成遊戲專題。 2. 利用雲端工具完成旅遊專題。 3. 認識個人資料保護法的意涵。 4. 學習何謂合理使用原則，以及其允許的範圍。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源, 擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題, 培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/5 開學	第 1 章重複結構—勇 闖魔鬼城 1-1 遊戲設計	1	1. 場景設定。 2. 角色的顯示狀態 設定。 3. 學習重複結構： 重複無限次。	運 p-IV-1 能選用適 當的資訊科技組織 思維，並進行有效 的表達。 運 t-IV-1 能了解資 訊系統的基本組成 架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運	資 A-IV-1 演算 法基本概念。 資 P-IV-1 程式 語言基本概 念、功能及應 用。 資 P-IV-2 結構 化程式設計。	1. 上機實作	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				算思維解析問題。			
二	第 1 章重複結構—勇闖魔鬼城 1-1 遊戲設計	1	1. 使用重複結構進行遊戲障礙物的設計。 2. 角色來回移動、轉動、閃爍。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 上機實作	
三	第 1 章重複結構—勇闖魔鬼城 1-1 遊戲設計	1	1. 學習利用滑鼠操控角色移動。 2. 計次迴圈。 3. 倒數計時、生命值。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 上機實作	
四 2/28 和平紀念日	第 1 章重複結構—勇闖魔鬼城 1-1 遊戲設計	1	1. 認識廣播功能的使用時機與用途。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 上機實作	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。			
五	第 1 章重複結構—勇闖魔鬼城 1-1 遊戲設計	1	1. 利用條件判斷來設定遊戲規則。 2. 利用廣播功能進行場景切換。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 上機實作 2. 作業成品	
六 3/10 段考作文	第 1 章重複結構—勇闖魔鬼城 1-2 聲音設計	1	1. 學習使用 Scratch 播放音效的方法。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	
七 3/18-19 第一次段考	第 1 章重複結構—勇闖魔鬼城 小試身手 科技廣角	1	1. 小試身手。 2. 科技廣角。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 線上測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			
八	<p>第 2 章資料處理—雲端應用專題</p> <p>2-1 啟動專題</p>	1	<p>1. 學習專題分析規畫。</p>	<p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p>	<p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p>	
<p>九</p> <p>4/3-4 清明連假</p>	<p>第 2 章資料處理—雲端應用專題</p> <p>2-1 啟動專題</p>	1	<p>1. 學習使用多人協作的專案管理工具：Google 雲端硬碟。</p> <p>2. 介紹 Google 日曆的設定、共用方法。</p>	<p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p>	

				運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。			
十	第 2 章資料處理—雲端應用專題 2-1 啟動專題	1	1. 學習蒐集資料： Google 表單	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	
十一	第 2 章資料處理—雲端應用專題 2-2 旅遊規畫書	1	1. 學習搜尋資料： (1)Google 搜尋 (2)Google 地圖	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 作業成品	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>			
<p>十二 4/21-24 停課(114 全中運)</p>	<p>第 2 章資料處理—雲端應用專題 2-2 旅遊規畫書</p>	1	<p>1.學習搜尋資料： (1)Google 搜尋 (2)Google 地圖</p>	<p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>	<p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	<p>1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 作業成品</p>	
<p>十三 4/28 段考作文</p>	<p>第 2 章資料處理—雲端應用專題 2-2 旅遊規畫書</p>	1	<p>1.學習使用 Google 文件編輯文件。</p>	<p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適</p>	<p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	<p>1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 作業成品</p>	

				<p>當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>			
<p>十四 5/8-9 第二次段考</p>	<p>第 2 章資料處理—雲端應用專題</p> <p>2-2 旅遊規畫書</p>	1	<p>1. 學習使用 Google 文件編輯文件。</p>	<p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統</p>	<p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 作業成品</p>	

				地整理數位資源。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。			
十五	第 2 章資料處理—雲端應用專題 2-3 經費預算	1	1. 學習使用 Google 試算表計算數據。	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 作業成品	
十六	第 2 章資料處理—雲端應用專題 2-4 行前簡報	1	1. 學習使用 Google 簡報製作簡報檔案。	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 作業成品	

				<p>制。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>			
十七 5/30-31 端午連假	第 2 章資料處理—雲端應用專題 2-4 行前簡報	1	1. 學習使用 Google 簡報製作簡報檔案。	<p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他</p>	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 作業成品</p>	

				<p>人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>			
十八	第 3 章資訊合理使用 3-1 個人資料保護	1	<p>1. 認識個人資料保護的重要性。</p> <p>2. 探討與個資相關的案例。</p>	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 線上測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>
十九	第 3 章資訊合理使用 3-2 資訊的合理使用	1	<p>1. 認識著作權的意涵。</p> <p>2. 探討與著作權相關的案例。</p>	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與</p>	<p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 線上測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>尊重他人。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>			
<p>二十 6/16 畢業典禮</p>	<p>第 3 章資訊合理使用 3-3 創用 CC 的應用</p>	1	<p>1. 認識創用 CC 與 6 種授權條款。</p>	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 線上測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>
<p>二十一 6/26-27 第三次段考</p>	<p>第 3 章資訊合理使用 3-3 創用 CC 的應用 學期課程回顧</p>	1	<p>1. 學習使用創用 CC 宣告。</p>	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 線上測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>二十二 6/30 休業式 7/1 暑假開始</p>	<p>第 3 章資訊合理使用 3-3 創用 CC 的應用 學期課程回顧</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習使用創用 CC 宣告。</p>	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 線上測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>
--------------------------------------	---	----------	-------------------------	--	-----------------------------	----------------------------	---