

臺南市南區大成國民中學 113 學年度第一學期七年級社會領域(公民)學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| | | | | | |
|-----------------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節。 |
| 課程目標 | <p>第一冊公民與社會</p> <p>1. 能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。</p> <p>2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。</p> <p>3. 能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。</p> <p>4. 能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。</p> | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|--------------|--|----|------------------|---|--|--|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 8/30 開學 | 第三單元 融入 群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴 與人權保障 | 1 | 1. 理解人性尊嚴 的意義 | 公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會處境中的經 歷與情緒，並了解其抉 | 公 Db-IV-1 個人的 基本生活受到保 障，和人性尊嚴及 選擇自由有什麼關 聯？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【人權教育】 人 J14 了解世界人 權宣言對人權的維 護與保障。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|--|----|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 擇。 | | | |
| 二 | 第三單元 融入 群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴 與人權保障 | 1 | 1. 知道人權的重要性 2. 體會人權保障 就是維護人性尊嚴 | 公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會處境中的經 歷與情緒，並了解其抉 擇。 | 公 Ad-IV-1 為什麼 保障人權與維護人 性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼 人權應超越國籍、 種族、族群、區 域、文化、性別、 性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍 性的保障？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【人權教育】 人 J14 了解世界人 權宣言對人權的維 護與保障。 |
| 三 | 第三單元 融入 群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴 與人權保障 | 1 | 1. 探討如何保障 人權以維護人性 尊嚴 | 公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會處境中的經 歷與情緒，並了解其抉 擇。 | 公 Ad-IV-1 為什麼 保障人權與維護人 性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼 人權應超越國籍、 種族、族群、區 域、文化、性別、 性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍 性的保障？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【人權教育】 人 J14 了解世界人 權宣言對人權的維 護與保障。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------|---------------------------------|----|--|--|--|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 四 9/17 中秋節 | 第三單元 融入 群體的個人生活 第 2 課性別平等 | 1 | 1. 認識性別為何存在差異及不公平現象 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |
| 五 | 第三單元 融入 群體的個人生活 第 2 課性別平等 | 1 | 1. 認識性別為何存在差異及不公平現象 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例 | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 | 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|----|--|--|---|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境 | 或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 4. 活動報告 | 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |
| 六 | 第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課性別平等 | 1 | 1. 理解促進性別平等的重要性以及作法 2. 實踐性別平等以營造公平正義的社會 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 | 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|--|---|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | 向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |
| 七 10/7 段考 作文 10/10 國 慶日 | 第三單元 融入 群體的個人生活 複習第三單元第 1-2 課 | 1 | 1. 理解人性尊嚴的意義 2. 知道人權的重要性 3. 體會人權保障就是維護人性尊嚴 4. 探討如何保障人權以維護人性 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍 | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|---|----|--|--|--|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 尊嚴 5. 認識性別為何存在差異及不公平現象 6. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境 7. 理解促進性別平等的重要性以及作法 8. 實踐性別平等以營造公平正義的社會 | 內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | | 尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |
| 八 10/15-16 第一次段考 | 第三單元 融入群體的個人生活 第 3 課我們都是一家人 【第一次評量週】 | 1 | 1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|----|----------------------|---|---|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | |
| 九 | 第三單元 融入群體的個人生活 第 3 課我們都是一家人 | 1 | 1. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
| 十 | 第三單元 融入群體的個人生活 第 3 課我們都是一家人 | 1 | 1. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|----|-------------------|---|---|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | |
| 十一 | 第三單元 融入群體的個人生活 第 4 課平權家庭 | 1 | 1. 知道配偶親子間互有權利與義務 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義務？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 十二 | 第三單元 融入群體的個人生活 第 4 課平權家庭 | 1 | 1. 知道如何促進家庭中的平權 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題， | 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------------|---|----|---|---|---|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 並進行探究。 | | | |
| 十三 11/18 段 考作文 | 第三單元 融入 群體的個人生活 第 4 課平權家庭 | 1 | 1. 關心我國當前 重要的家庭議題 2. 明白政府提供 哪些資源協助家 庭發揮功能 | 公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與 環境的互動關係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭 的重要議題及其脈絡，發 展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空 脈絡中的人類生活問題， 並進行探究。 | 公 Ba-IV-5 公權力 如何介入以協助建 立平權的家庭和發 揮家庭職能？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【家庭教育】 家 J3 了解人際交 往、親密關係的發 展，以及溝通與衝 突處理。 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。 |
| 十四 11/27-28 第二次段 考 | 第三單元 融入 群體的個人生活 第 5 課校園生活 中的公共參與 【第二次評量 週】 | 1 | 1. 認識校園中我 們依法擁有的權 利 | 公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會處境中的經 | 公 Ab-IV-2 學生們 在校園中享有哪 些權利？如何在校 園生活中實踐公 民德性？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【法治教育】 法 J9 進行學生權 利與校園法律之初 探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自 主權相關議題，維 護自己與尊重他人 的身體自主權。 【生涯規劃教育】 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------|-----------------------------------|----|--|--|---|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十五 12/6 校慶 | 第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課校園生活中的公共參與 | 1 | 1. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 2. 尊重不同個人對校園公共事務的想法 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十六 12/8 校友回娘家 | 第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課校園生活中的公共參與 | 1 | 1. 了解如何透過學生自治參與公共事務 2. 尊重不同個人對校園公共事務的想法 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|------------------------------|----|----------------------------------|--|--|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | | 的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 |
| 十七 | 第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課社區與部落 | 1 | 1. 知道社區如何形成 2. 了解社區參與對公共生活的影響 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 十八 12/25~27 校外教學 | 第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課社區與部落 | 1 | 1. 認識部落對原住民族的重要性 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是 | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|--|----|---|--|--|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 什麼？為什麼？ | | 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 十九 1/1 開國 紀念日 | 第三單元 融入 群體的個人生活 第 6 課社區與部落 | 1 | 1. 探討部落的危機與解決之道 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 廿 | 第三單元 融入 群體的個人生活 複習第三單元第 5-6 課 | 1 | 1. 認識校園中我們依法擁有的權利 2. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 3. 尊重不同個人 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共 | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|---|----|---|---|--|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 對校園公共事務的想法 4. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略 5. 知道社區與部落如何形成 6. 探究社區參與對公共生活的影響 7. 思辨部落對原住民族的重要性為何 8. 探討部落的危機與解決之道 | 社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | | 護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 廿一 1/16-17 第三次段考 | 第三單元 融入群體的個人生活 【第三次評量週】 複習全冊 | 1 | 1. 理解人性尊嚴與人權的意義 2. 體會人權保障就是維護人性尊嚴 3. 探討保障人權 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區 | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|---|--|--|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 以維護人性尊嚴的措施 4. 認識性別為何存在差異及不公平現象 5. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境 6. 理解促進性別平等的重要性以及作法 7. 實踐性別平等以營造公平正義的社會 8. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 9. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式 10. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變 11. 知道親屬間的權利與義務 12. 知道家務勞動的分擔要平權 13. 關心我國當 | 內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ | | 能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--|--------------------------------------|--|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 前重要的家庭議題 14. 認識校園中我們依法擁有的權利 15. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 16. 尊重不同個人對校園公共事務的想法 17. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略 18. 知道社區與部落如何形成 19. 探究社區參與對公共生活的影響 20. 思辨部落對原住民族的重要性為何 21. 探討部落的危機與解決之道 | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該 | | 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|----|--|---|--|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | 以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | | 族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 廿二 1/20 休業式 1/21 寒假開始 | 第三單元 融入群體的個人生活 複習全冊 | 1 | 1. 理解人性尊嚴與人權的意義 2. 體會人權保障就是維護人性尊嚴 3. 探討保障人權以維護人性尊嚴的措施 4. 認識性別為何存在差異及不公平現象 5. 體會不同性別者在社會中遭遇 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及 | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--|---|--|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 的處境 6. 理解促進性別平等的重要性以及作法 7. 實踐性別平等以營造公平正義的社會 8. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 9. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式 10. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變 11. 知道親屬間的權利與義務 12. 知道家務勞動的分擔要平權 13. 關心我國當前重要的家庭議題 14. 認識校園中我們依法擁有的權利 15. 探討校園公共事務的範圍及 | 源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 選擇自由有什麼關聯？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不 | | 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--|------|---|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 參與歷程 16. 尊重不同個人對校園公共事務的想法 17. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略 18. 知道社區與部落如何形成 19. 探究社區參與對公共生活的影響 20. 思辨部落對原住民族的重要性為何 21. 探討部落的危機與解決之道 | | 平等的現象？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住 | | 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|------|---|----------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | 民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市南區大成國民中學 113 學年度第二學期七年級社會領域(公民)學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| | | | | | |
|-----------------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節。 |
| 課程目標 | 第二冊公民與社會 1. 探討公民參與公共事務的權利與主動性。 2. 探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。 3. 探討文化差異與不平等的現象。 4. 探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。 5. 探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。 6. 探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|-------------|-------------------------------|----|--------------------|---|-----------------------------|--|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 2/5 開學 | 第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性 | 1 | 1. 認識社會化的重要性與主要途徑。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------------|----|--|---|--|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 二 | 第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性 | 1 | 1. 了解公共事務的意義及參與成員。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |
| 三 | 第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性 | 1 | 1. 認同積極參與公共事務的重要性。 2. 反思現代公民應該具備哪些德性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |
| 四 2/28 和平 紀念日 | 第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社 | 1 | 1. 了解人民結社自由的保障與限制。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|---|----|---------------------------------|--|--|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 劃及執行的能力。 |
| 五 | 第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社 | 1 | 1. 理解志願結社的意義及有何特徵。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 六 3/10 段考 作文 | 第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社 | 1 | 1. 關心志願結社對公共生活的影響。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 七 3/18-19 第一次段考 | 第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重 【第一次評量 | 1 | 1. 了解文化的意義與特性。 2. 認識多元文化的形成。 | 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、 | 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------------|----|--|--|--|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 週】 | | | 處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | | 化相關的問題與政策。 |
| 八 | 第三單元 公民的社會參與 第 3 課社會文化中的多元尊重 | 1 | 1. 探究文化不平等現象與產生原因。 2. 感受文化不平等帶來的負面影響。 | 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 |
| 九 4/3-4 清明連假 | 第三單元 公民的社會參與 第 3 課社會文化中的多元尊重 | 1 | 1. 認同促進多元文化的方法與原則。 | 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 |
| 十 | 第三單元 公民的社會參與 第 4 課社會互動中的社會規範 | 1 | 1. 了解社會規範的意義與重要性。 2. 認識各種社會規範的主要內涵。 3. 知道文化會影響社會規範的形成。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群 | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|----|--------------------|--|---|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | | 禁忌。 |
| 十一 | 第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範 | 1 | 1. 探究不同類型社會規範的異同處。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 十二 4/21-24 停課(114 全中運) | 4/25 第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範 | 1 | 1. 探究不同類型社會規範的異同處。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 十三 4/28 段考 作文 | 第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範 | 1 | 1. 體會社會規範會隨時空產生變遷。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 十四 5/8-9 第 | 第三單元 公民的社會參與 | 1 | 1. 了解社會變遷的內涵。 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議 | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常 | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|----|------------------------|---|---|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 二次段考 | 第 5 課社會變遷中的公平正義 【第二次評量週】 | | 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。 | 題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 生活？ | 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 十五 | 第三單元 公民的社會參與 第 5 課社會變遷中的公平正義 | 1 | 1. 探究社會變遷下的不公平現象。 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 十六 | 第三單元 公民的社會參與 第 5 課社會變遷中的公平正義 | 1 | 1. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|----|--|---|---|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 十七 5/30-31 端午連假 | 第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任 | 1 | 1. 了解社會福利的目標與意義。 2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 十八 | 第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任 | 1 | 1. 同理民眾對社會福利不同的需求。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 十九 | 第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任 | 1 | 1. 覺察個人在共構福利社會中的責任。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 廿 | 第三單元 公民 | 1 | 1. 了解社會變遷的 | 公 1a-IV-1 理解公民知 | 公 De-IV-1 科技發展 | 1. 教師觀察 | 【人權教育】 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|----|--|---|--|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 6/16 畢業典禮 | 的社會參與 複習第三單元第 5-6 課 | | 內涵。 2. 知道社會變遷與 科技發展的關係。 3. 探究社會變遷下 的公平與不公平現象。 4. 反思社會變遷中 促進公平正義的因 應之道。 5. 了解社會福利的 目標與意義。 6. 知道為何國家有 推動社會福利的責 任。 7. 同理民眾對社會 福利不同的需求。 8. 覺察個人在共構 福利社會中的責 任。 | 識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議題及其脈 絡，發展本土意識與在 地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題，並進行探究。 | 如何改變我們的日常 生活？ 公 Da-IV-2 日常生活 中，個人或群體可能 面臨哪些不公平處 境？ 公 Da-IV-3 日常生活 中，僅依賴個人或團 體行善可以促成社會 公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基 本生活受到保障，和 人性尊嚴及選擇自由 有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國 家有責任促成個人基 本生活的保障？ | 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 人 J2 關懷國內人 權議題，提出一個 符合正義的社會藍 圖，並進行社會改 進與行動。 人 J4 了解平等、 正義的原則，並在 生活中實踐。 人 J6 正視社會中 的各種歧視，並採 取行動來關懷與保 護弱勢。 |
| 廿一 6/26-27 第三次段 考 | 第三單元 公民 的社會參與 【第三次評量 週】複習全冊 | 1 | 1. 認識社會化的重 要性與主要途徑， 了解公共事務的參 與成員及參與公共 事務的重要性，並 反思現代公民應該 具備哪些德性。 2. 了解人民結社自 由的保障與限制， | 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現 | 公 Aa-IV-1 什麼是公 民？ 公 Aa-IV-2 現代公民 必須具備哪些基本 的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1 為什麼家 庭是基本及重要的社 會組織？ 公 Bb-IV-1 除了家庭 | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與 自然環境對個人及 家庭的影響。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的 意涵、策略，及其 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--|--|--|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | <p>並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。</p> <p>3. 了解文化的意義與特性，探究多元文化及文化不平等現象與負面影響，並肯認促進多元文化的方法與原則。</p> <p>4. 了解社會規範的意義、重要性及內涵，認識各種社會規範的主要內涵，知道文化會影響社會規範的形成，並探究不同類型社會規範的異同處及其變遷。</p> <p>5. 了解社會變遷與科技發展的關係，探究社會變遷下不公平現象，並反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。</p> <p>6. 了解社會福利的目標與意義，知道為何國家有推動社</p> | <p>象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活</p> | | <p>實踐與反思。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|----------------------|------|--|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 會福利的責任及民眾對社會福利不同的需求。 | | <p>中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> | | <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|----|--|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 廿二 6/30 休業 式 7/1 暑假 開始 | 第三單元 公民 的社會參與 複習全冊 | 1 | <p>1. 認識社會化的重要性與主要途徑，了解公共事務的參與成員及參與公共事務的重要性，並反思現代公民應該具備哪些德性。</p> <p>2. 了解人民結社自由的保障與限制，並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。</p> <p>3. 了解文化的意義與特性，探究多元文化及文化不平等現象與負面影響，並肯認促進多元文化的方法與原則。</p> <p>4. 了解社會規範的意義、重要性及內涵，認識各種社會規範的主要內涵，知道文化會影響社會規範的形成，並探究不同類型社會規範的異同處及其變遷。</p> <p>5. 了解社會變遷與</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的</p> | <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 活動報告</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--|---------------------|---|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | <p>科技發展的關係，探究社會變遷下不公平現象，並反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。</p> <p>6. 了解社會福利的目標與意義，知道為何國家有推動社會福利的責任及民眾對社會福利不同的需求。</p> | <p>公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情</p> | | <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|------|---|----------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | 況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。