臺南市南	臺南市南區大成國民中學 113 學年度第一學期七年級社會領域(地理)學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)										
教材版本	康軒		實施年級(班級/組別)	七年級	教學節數	每週一節	,本學期共22節				
	第一册地理				·						
課程目標	1. 認識臺灣在世界中	的位置	, 了解臺灣與世	界各地的關聯性。							
	2. 了解臺灣的自然環	.境與氣	.候概況,並分析	自然資源開發對環境的	影響。						
	社-J-A2 覺察人類生	活相關	議題,進而分析	判斷及反思,並嘗試改	善或解決問題。						
	社-J-A3 主動學習與	探究人	類生活相關議題	,善用資源並規劃相對	應的行動方案及	創新突破的可能	性。				
該學習階	段			徵符號,表達人類生活		能促進相互溝通	與理解。				
領域核心素	- 養 社-J-B3 欣賞不同時	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。									
· ()	── 社-J-U 培養道德思	以辨與質	貫踐能力、尊重ノ	【權的態度,具備民主力	素養、法治觀念	、環境倫理以及	在地與全球意識,參與社會公				
	益活動。	益活動。									
	社-J-C3 尊重並欣賞	各族群	文化的多樣性,	了解文化間的相互關聯	,以及臺灣與國	際社會的互動關	條。				
				課程架構脈絡							
机朗斯加	四二次工工力化	太山	Ø 33 n LA	學習重點		評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
1	第一單元 基本概念與	1	1. 了解相對位	社 1a-Ⅳ-1 發覺生	地 Aa-IV-1	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】				
8/30 開學	臺灣		置與絕對位置	活經驗或社會現象與	全球經緯度座	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知識內的重				
			的概念	社會領域內容知識的	標系統。	3. 同儕互評	要詞彙的意涵,並懂得如何				
	第1課位置、地圖與座		2. 判讀方位	關係。		4. 紙筆測驗	運用該詞彙與他人進行溝				
	標系統		3.認識地圖的	地 1a-Ⅳ-1 說明重		5. 口頭詢問	通。				
			四個要素	要地理現象分布特性			【戶外教育】				
		的成因。									
				社 1b-IV-1 應用社			運用所學的知識到生活當				
				會領域內容知識解析			中,具備觀察、描述、測				
				生活經驗或社會現			量、紀錄的能力。				

地1c-Ⅳ-1 利用地 理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選

擇與決策。

= 9/02- 9/06	第一單元 基本概念與 臺灣 第1課位置、地圖與座 標系統	1	1. 認識經緯線 2.判讀經緯度 位置	社 1a-IV-1 發覺生 發現 發現 動域內 關地 1a-IV-1 發 發現 關地 1a-IV-1	地 Aa-IV-1 全球經緯度座 標系統。	 教師 自傳至 (本) (本)	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要開業的意涵,並懂得如會與他人進行溝 運用該詞彙與他人進行溝 通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測 量、紀錄的能力。
= 9/09- 9/13	第一單元 基本概念與臺灣第1課位置、地圖與座標系統	1	1. 了解經度與時區的關係 2. 了解緯度與氣候的關係	擇與決策。 社 1a-IV-1 發覺生 與決策。 發現域內 所以一1 於 全會。 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地 Aa-IV-1 全球經緯度座 標系統。	1. 教師觀察 2. 自稱 3. 同婚 4. 似頭詢問 5. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何 理用該詞彙與他人進行溝 通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當 中,具備觀察、描述、測 量、紀錄的能力。
四 9/17 中秋節	第一單元 基本概念與 臺灣	1	1. 認識臺灣的 位置與範圍	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與	地 Aa-IV-2 全球海陸分	1. 教師觀察 2. 自我評量	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位

	第2課位置對臺灣的影響		2. 認識臺灣的 行政區 3. 認識全球海 陸分布的特性	社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與文化 議題間的相互關係。	布。	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	置的特色及重要性。
五	第一單元 基本概念與 臺灣 第2課位置對臺灣的影 響	1	1. 了解臺灣生態多樣性	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象的 社會領域內容知識的 關係。 地 1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與文 議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環 境倫理,並願意維護 生態的多樣性。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置 的特性及其影響。	 教師觀察 自我評算 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問 	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位 置的特色及重要性。
六	第一單元 基本概念與 臺灣 第2課位置對臺灣的影 響	1	1. 知道位置對臺灣的影響	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 社會領域內容知識的 關係。 地 1a-IV-2 說明重 要環境、紹興重 要環境、相互關係。 社 2b-IV-3 重視環 境倫理,並願意維護 生態的多樣性。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位其 的特性及其 響。 地 Aa-IV-4 問題探究 的關聯性。	1. 教師觀察 2. 自我評 3. 同儕互評 4. 紙筆測問 5. 口頭詢問	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
七 10/7 段考作 文 10/10 國慶日	第一單元 基本概念與 臺灣 複習第一單元第1-2課	1	1. 了解相對位 置與絕對位置 的概念 2. 判讀方位與 認識地圖要素	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分布特性	地 Aa-IV-1 全球經緯度座 標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分 布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重 要詞彙的意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人進行溝 通。 【環境教育】

			3. 認識經緯線	的成因。	地 Aa-IV-3		環 J1 了解生物多樣性及環
			與判讀經緯度	社 lb-IV-1 應用社	臺灣地理位置		境承載力的重要性。
			4. 了解經度與	會領域內容知識解析	的特性及其影		【海洋教育】
			時區、緯度與	生活經驗或社會現	響。		海 J5 了解我國國土地理位
			氣候的關係	- 1 全石 注	ョ 地 Aa−IV−4		置的特色及重要性。
			5. 認識臺灣的	 地 lc-IV-1 利用地	問題探究:臺		直的特色及主要在
			5. 認識室房的 範圍和行政區	理基本概念與技能,	灣和世界各地		
			6. 認識全球海	檢視生活中面對的選	的關聯性。		
			D. 認識主球海 陸分布的特性	機械生冶十回到的選 擇與決策。	时 鯏 柳 1 生		
			7. 了解臺灣生	地1a-IV-2 說明重			
			態多樣性	要環境、經濟與文化			
				議題間的相互關係。			
				社 2b-IV-3 重視環			
				境倫理,並願意維護			
	1. mm			生態的多樣性。			
10/15 10 #	第一單元 基本概念與	1	1. 認識地形的	社 1a-IV-1 發覺生	地 Ab-IV-1	1. 教師觀察	【環境教育】
10/15-16 第 一次段考	臺灣		作用力	活經驗或社會現象與		2. 自我評量	環 J3 經由環境美學與自然
ス 校内	第3課臺灣的地形		2. 了解地形的	社會領域內容知識的	分類。	3. 同儕互評	文學了解自然環境的倫理價
	【第一次評量週】		種類	關係。	地 Ab-IV-2	4. 紙筆測驗	值。
			3. 認識臺灣地	地 1a-Ⅳ-1 說明重	臺灣主要地形	5. 口頭詢問	
			形及其分布	要地理現象分布特性	的分布與特		
				的成因。	色。		
				社 1b-IV-1 應用社			
				會領域內容知識解析			
				生活經驗或社會現			
				象。			
				地 1c-IV-1 利用地			
				理基本概念與技能,			
				檢視生活中面對的選			
				擇與決策。			
九	第一單元 基本概念與	1	1. 認識地形的	地 1a-Ⅳ-1 説明重	地 Ab-IV-1	1. 教師觀察	【環境教育】
	臺灣		表示方法	要地理現象分布特性	地形與海岸的	2. 自我評量	環 J3 經由環境美學與自然

	第3課臺灣的地形		2. 繪製等高線 地形圖、地形 剖面圖及分層 設色圖	的成因。 地 1c-IV-1 利用地 理基本概念與技能, 檢視生活中面對的 擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、 電表、 工 實等多種方式, 並解釋探究結果。	分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形 的分布與特 色。	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作 /教育環境的資料。
+	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形	1	1. 了解臺灣的環境問題 2. 認識環境保育	社1b-IV-1 應用 會生領域經 是一IV-2 應用 無關 是一IV-2 提 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地Ab-IV-2 臺灣分。 地灣介。 地學和 多。 地題和 題利 與 理 。 地題 明 與 明 與 明 與 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1. 教師觀察 2. 自我 3. 同婚 4. 似頭詢問 5. 口頭詢問	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然 文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義 (環境、)與原則。 環J10 了解天然災害對人 類生活、生命、社會發展與 經費J11 了解天然災害的人 為影響因子。
+-	第一單元 基本概念與 臺灣 第 4 課臺灣的海域	1	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的 海岸	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分布特性 的成因。 地 1b-IV-1 解析自 然環境與人文景觀的	地 Ab-IV-1 地形與海岸的 分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形 的分布與特 色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙類詢問 5. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業 之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形 與近海的特色、成因與災 害。

				相互關係。			
+=	第一單元 基本概念與 臺灣 第 4 課臺灣的海域	1	1. 關心臺灣的海岸利用	社 1a-IV-1 發覺生 發覺生 發覺生 發閱 報 報 報 報 報 報 報 和 五 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形 的分布與特 色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領域。	1. 教師觀察 2. 自獨互評 3. 同曆單測驗 5. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡 發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環 境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業 之發展對臺灣經濟的影響。
十三 11/18 段考作 文	第一單元 基本概念與 臺灣 第 4 課臺灣的海域	1	1. 海的 2. 類認 解濟差島 類型認識與 3. 離 3. 離源	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象的 社會領域內容知識的 關係。 地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分布特性 的成因。 地 1b-IV-1 解析自 然環境與人文景觀的 相互關係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的 分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形 的分布與特 色。	 教師觀察 自務至 同儕互評 紅雞詢問 	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡 發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環 境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業 之發展對臺灣經濟的影響。
十四 11/27-28第 二次段考	第一單元 基本概念與 臺灣 第5課臺灣的氣候 【第二次評量週】	1	1. 認識天氣與 天氣因子 2. 認識降水類 型 3. 了解什麼是 天氣預報	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、實據、地圖、年表。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人 類生活、生命、社會發展與 經濟產業的衝擊。

				語等多種方式,呈現 並解釋探究結果。			
十五 12/6 校慶	第一單元 基本概念與臺灣第5課臺灣的氣候	1	1. 認識氣候 2. 判讀 條水 學 第 線圖 3. 知 養	世 1a-IV-1 說不明 1a-IV-1 說不明 1a-IV-1 別 1a-IV-1 別 1a-IV-1 別 1b-IV-1 內	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特 色。	1. 教師觀察 2. 自我所 3. 同儕互評 4. 紙頭詢問 5. 口頭詢問	【環境教育】 環J10 了解天然災害對人 類生活、生命、社會發展與 經濟產業的衝擊。
十六 12/8 校友回 娘家	第一單元 基本概念與臺灣第5課臺灣的氣候	1	1. 了解臺灣的氣象災害	亚科什尔克姆曼生 社 1a-IV-1 發覺生 社 1a-IV-1 發覺生 一 發覺 一 報 一 報 一 報 一 報 一 報 一 報 一 報 一 報	地 Ac-IV-4 問題探究:颱 風與生活。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同僚互評 4. 似頭詢問 5. 口頭詢問	【環境教育】 環J10 了解天然災害對人 類生活、生命、社會發展與 經濟產業的衝擊。

			1			1	
				執行社會領域的問題 探究、訪查、創作或 展演等活動。			
十七	第一單元 基本概念與 臺灣 第6課臺灣的水文	1	1. 認識水循環 的概念 2. 了解臺灣的 水資源	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分布特性 的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源 分布。	1. 教師觀察 2. 自我 3. 同儕互評 4. 紙 5. 口頭詢問	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人 為影響因子。
十八 12/25~27 校 外教學	第一單元 基本概念與 臺灣 第6課臺灣的水文	1	1. 了解臺灣的河川特色 2. 認識水系的概念	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分布特性 的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源 分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡 發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人 為影響因子。
十九 1/1 開國紀念 日	第一單元 基本概念與臺灣第6課臺灣的水文	1	1.了解臺灣水 資源開發與 之.關心 到 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 地1c-IV-2 反思各 種地理環境與議題的 內涵,並提出相關意 見。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源 分布。	1. 教師 2. 自衛 3. 同衛 4. 似頭 5. 口頭 1. 如頭 1. 如頭 1. 如頭 1. 如 1. 如 1. 如 1. 如 1. 如 1. 如 1. 如 1. 如	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡 發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為 影響因子。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子 包含社會、經濟、環境、土 地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生 態環境的衝擊。
二十	第一單元 基本概念與	1	1. 認識天氣、 天氣因子與氣	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義
	複習第一單元第5-6課		候	社會領域內容知識的	地 Ac-IV-2	3. 同儕互評	(環境、社會與經濟的均衡

			2. 認識降水類	關係。	臺灣的氣候特	4. 紙筆測驗	發展)與原則。
			型	地 1a-Ⅳ-1 説明重	色。	5. 口頭詢問	環 J10 了解天然災害對人
			3. 了解什麼是	要地理現象分布特性	地 Ac-IV-3	7,	類生活、生命、社會發展與
			天氣預報	的成因。	臺灣的水資源		經濟產業的衝擊。
			4. 判讀降水量	* · · · •	分布。		環 J11 了解天然災害的人
			分布圖與等溫	會領域內容知識解析	,		為影響因子。
			線圖	生活經驗或社會現	問題探究:颱		, 400 B
			5. 知道臺灣的		風與生活。		
			氣候特色與氣		,,,,		
			象災害	理基本概念與技能,			
			6. 了解臺灣的				
			水資源與河川	擇與決策。			
			特色	社 3b-IV-3 使用文			
			7. 認識水系的	字、照片、圖表、數			
			概念	據、地圖、年表、言			
			8. 了解臺灣水	語等多種方式,呈現			
			資源開發與保	並解釋探究結果。			
			育	社 3d-IV-1 規畫與			
			9. 關心臺灣對	執行社會領域的問題			
			環境的利用與	探究、訪查、創作或			
			維護	展演等活動。			
ニナー	第一單元 基本概念與	1	1. 了解相對位	社 la-IV-1 發覺生	地 Aa-IV-1	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
1/16-17 第三	臺灣		置與絕對位置	活經驗或社會現象與	全球經緯度座	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知識內的重
次段考	【第三次評量週】		的概念	社會領域內容知識的	標系統。	3. 同儕互評	要詞彙的意涵,並懂得如何
	複習全冊		2. 判讀方位與	關係。	地 Aa-IV-2	4. 紙筆測驗	運用該詞彙與他人進行溝
			認識地圖要素	地 1a-Ⅳ-1 説明重	全球海陸分	5. 口頭詢問	通。
			3. 認識經緯線	要地理現象分布特性	布。		【環境教育】
			與判讀經緯度	的成因。	地 Aa-IV-3		環 J1 了解生物多樣性及環
			4. 了解經度與	地 1a-Ⅳ-2 說明重	臺灣地理位置		境承載力的重要性。
			時區、緯度與	要環境、經濟與文化			環 J3 經由環境美學與自然
			氣候的關係	議題間的相互關係。	響。		文學了解自然環境的倫理價
				社 1b-IV-1 應用社	地 Aa-IV-4		值。

5. 認識臺灣的	會領域內容知識解析	問題探究:臺	環 J4 了解永續發展的意義
範圍和行政區	生活經驗或社會現	灣和世界各地	(環境、社會、與經濟的均
6. 認識全球海		的關聯性。	衡發展)與原則。
陸分布的特性	··- 地 lb-IV-l 解析自	地 Ab-IV-1	環 J10 了解天然災害對人
7. 了解臺灣生	· ·	地形與海岸的	類生活、生命、社會發展與
態多樣性	相互關係。	分類。	經濟產業的衝擊。
8. 認識地形的	社 2b-IV-3 重視環	地 Ab-IV-2	環 J11 了解天然災害的人
· ·	境倫理,並願意維護	臺灣主要地形	為影響因子。
的種類	生態的多樣性。	的分布與特	【海洋教育】
9. 認識臺灣地	社 3b-IV-3 使用文	色。	海 J3 了解沿海或河岸的環
形及其分布	字、照片、圖表、數	地 Ab-IV-3	境與居民生活及休閒方式。
10. 認識地形	據、地圖、年表、言	臺灣的領海與	海 J5 了解我國國土地理位
的表示方法	語等多種方式,呈現	經濟海域。	置的特色及重要性。
11. 了解臺灣	並解釋探究結果。	地 Ab-IV-4	海 J7 探討與海洋相關產業
的環境問題與	地 1c-IV-1 利用地	問題探究:土	之發展對臺灣經濟的影響。
環境保育	理基本概念與技能,	地利用或地形	海 J12 探討臺灣海岸地形
12. 認識海岸	檢視生活中面對的選	災害與環境倫	與近海的特色、成因與災
類型	擇與決策。	理。	害。
13. 了解臺灣	地 1c-IV-2 反思各	地 Ac-IV-1	【生涯規劃教育】
離島類型及成	種地理環境與議題的	天氣與氣候。	涯 J7 學習蒐集與分析工作
因	內涵,並提出相關意	地 Ac-IV-2	/教育環境的資料。
14. 認識天氣	見。	臺灣的氣候特	
與氣候	社 3d-IV-1 規畫與	色。	
15. 知道臺灣	執行社會領域的問題	地 Ac-IV-3	
的氣候特色與	探究、訪查、創作或	臺灣的水資源	
氣象災害	展演等活動。	分布。	
16. 了解臺灣		地 Ac-IV-4	
的河川特色		問題探究:颱	
17. 了解臺灣		風與生活。	
水資源開發與			
保育			
18. 關心臺灣			

				對環境的利用				
				與維護				
二十二	第一單元	基本概念與	1	1. 了解相對位	社 1a-Ⅳ-1 發覺生	地 Aa-IV-1	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
1/20 休業式	臺灣			置與絕對位置	活經驗或社會現象與	全球經緯度座	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知識內的重
1/21 寒假開始	複習全冊			的概念	社會領域內容知識的	標系統。	3. 同儕互評	要詞彙的意涵,並懂得如何
Xi				2. 判讀方位與	關係。	地 Aa-IV-2	4. 紙筆測驗	運用該詞彙與他人進行溝
				認識地圖要素	地 1a-IV-1 說明重	全球海陸分		通。
				3. 認識經緯線	要地理現象分布特性	布。		【環境教育】
				與判讀經緯度	的成因。	地 Aa-IV-3		環 J1 了解生物多樣性及環
				4. 了解經度與	地 1a-Ⅳ-2 説明重	臺灣地理位置		境承載力的重要性。
				時區、緯度與	要環境、經濟與文化			環 J3 經由環境美學與自然
				氣候的關係	議題間的相互關係。	響。		文學了解自然環境的倫理價
				5. 認識臺灣的	社 1b-IV-1 應用社	地 Aa-IV-4		值。
				範圍和行政區	會領域內容知識解析			環 J4 了解永續發展的意義
				6. 認識全球海	生活經驗或社會現	灣和世界各地		(環境、社會、與經濟的均
				陸分布的特性	象。	的關聯性。		衡發展)與原則。
				7. 了解臺灣生	地 1b-IV-1 解析自	地 Ab-IV-1		環 J10 了解天然災害對人
				態多樣性	然環境與人文景觀的			類生活、生命、社會發展與
				8. 認識地形的	相互關係。	分類。		經濟產業的衝擊。
				作用力與地形	社 2b-Ⅳ-3 重視環	地 Ab-IV-2		環 J11 了解天然災害的人
				的種類	境倫理,並願意維護			為影響因子。
				9. 認識臺灣地		的分布與特		【海洋教育】
				形及其分布	社 3b-IV-3 使用文	色。		海 J3 了解沿海或河岸的環
				10. 認識地形				境與居民生活及休閒方式。
				的表示方法	據、地圖、年表、言	臺灣的領海與		海 J5 了解我國國土地理位
				11. 了解臺灣	語等多種方式,呈現			置的特色及重要性。
				的環境問題與	並解釋探究結果。	地 Ab-IV-4		海 J7 探討與海洋相關產業
				環境保育	地 1c-IV-1 利用地	問題探究:土		之發展對臺灣經濟的影響。
				12. 認識海岸	理基本概念與技能,	地利用或地形		海 J12 探討臺灣海岸地形
				類型	檢視生活中面對的選	災害與環境倫		與近海的特色、成因與災
					擇與決策。	理。		害。
					地 1c-IV-2 反思各	地 Ac-IV-1		【生涯規劃教育】

13. 了解臺灣	種地理環境與議題的	天氣與氣候。	涯 J7 學習蒐集與分析工作
離島類型及成	內涵,並提出相關意	地 Ac-IV-2	/教育環境的資料。
因	見。	臺灣的氣候特	
14. 認識天氣	社 3d-IV-1 規畫與	色。	
與氣候	執行社會領域的問題	地 Ac-IV-3	
15. 知道臺灣	探究、訪查、創作或	臺灣的水資源	
的氣候特色與	展演等活動。	分布。	
氣象災害		地 Ac-IV-4	
16. 了解臺灣		問題探究:颱	
的河川特色		風與生活。	
17. 了解臺灣			
水資源開發與			
保育			
18. 關心臺灣			
對環境的利用			
與維護			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市	南區	大成國民中學	學 113 특	學年度第二學期_七	_年級社會	領域(地理)學	習課程(調	整)計畫(■普通班/□特教理	任)
教材版本	<u>.</u>).	康軒 實施年級 七年級 教學節數 每週(1)節,本學期							, 本學期共(22)節
		第二册地理								
		1. 認識臺灣人	. 認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。							
課程目標	F	2. 了解臺灣三	級產業發	餐展與轉型 。						
		3. 知道臺灣聚	落與交通	通類型 。						
		4. 了解臺灣區	域發展特	寺色與差異。						
		社-J-A2 覺察	人類生活	苦相關議題,進而分析	判斷及反思	, 並嘗試改善或角	犀決問題。			
		社-J-A3 主動	學習與挖	聚究人類生活相關議題	,善用資源	並規劃相對應的行	于動方案及 魚	割新突破的	可能性。	
該學習階.	段	社-J-B1 運用	文字、詩	吾言、表格與圖像等表	徵符號,表	達人類生活的豐富	富面貌,並能	能促進相互	溝通與理解。	
領域核心素	養	社-J-C1 培養	道德思第	梓與實踐能力、尊重人	權的態度,	具備民主素養、法	去治觀念、耳	環境倫理以	及在地與全球意	識,參與社會公益活
		動。	ን °							
		社-J-C3 尊重	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。							
		課程架構脈絡								
						學習重黑	'ŀ		評量方式	融入議題
教學期程	單	元與活動名稱	節數	學習目標		一 一 一 一 一 一 一	<u>u</u>		(表現任務)	實質內涵
			, ,		學	習表現	學習	內容		
_	第-	-單元 基本	1	1. 認識影響一地人	社 1a-IV-1	發覺生活經驗	地 Ad-IV-1	臺灣的	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
2/5 開學	概点	8與臺灣		口數量變動的要素	或社會現象	與社會領域內	人口成長與	與分布。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
	第	1 課臺灣的人		2.應用出生、死	容知識的關	係。			3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
	口	成長與分布		亡、移入、移出要	社 1b-Ⅳ-1	應用社會領域			4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
				素判讀圖表	內容知識解	析生活經驗或				運用該詞彙與他人
					社會現象。					進行溝通。
					地 1a-IV-1	說明重要地理				
					現象分布特	性的成因。				
					i e					1

社 3b-IV-1 適當選用多種 管道蒐集與社會領域相關

的資料。

		1	1 6 7 1 1 -	11 1 17 1 20 69 1 2 1 - 1	1	1 11 4-25-23	
	第一單元 基本 概念 課臺灣的 人口成長與分布	1	1. 應用出生、死亡、移出要素判讀圖表 2.了解臺灣的人口成長歷程	或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 教師觀察 2. 自我語 3. 同婚 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J 3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
=	第一單元 基本 概念與臺灣 第1課臺灣的人 口成長與分布	1	1. 認識人口遷移的 因素與型態 2. 認識影響人口分 布的原因 3.了解臺灣的人口 分布特徵	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 起 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同婚互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
四 2/28 和平紀 念日	第一單元 基本 概念與臺灣 第2課臺灣的人 口組成與多元族 群	1	1. 認識人口組成的 意義 2. 運用人口金字塔 圖分析一地年齡組 成的意涵 3.明白扶養比與性 別比的定義	或社會現象與社會領域內	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上 有不同的群體和賞 人工同的工作, 美国工文化教育 是多元文化教育】 多J6 分析不何影響 社會與生活方式 多J8 探討不同文

				文化的差異性,並欣賞其 文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			化接觸時可能產生 的衝突、融合或創 新。
五	第一單元 基本 概念 課臺灣 的 强 是灣 的 成 與 多 元 族	1	1. 了解臺灣的 學 2. 了解臺灣的學 2. 了解臺灣的響 3.探討臺灣的學 子化現 到 子化,因 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 因 題 題 道 道 道 道 道 道 道 道 道 道 道 道 道 道 道 道 道	社 1a-IV-1 發覺生活域 覺會現象與係。 社 1b-IV-1 關係 與 4 會 與 4 會 與 4 會	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4 問題探究:臺灣人口問題 與對策。	 教師觀察 自我評算 同儕類 紙筆測驗 	【人有化差【多體社多化的新育】中的重点,其多 J6 文明 在
六 3/10 段考作 文	第一單元 基本 概念與臺灣 第2課臺灣的人 口組成與多元族 群	1	1. 認識臺灣多元族 群的形成背景與文 化 2.尊重臺灣各族群 的文化特色	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體	地 Ad-IV-3 多元族 群的文化特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人工有了 人工有 人工有 人工有 的群體 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个

七 3/18-19 第一 次段考	第一單元 基本 概念課臺灣的第一次評量 別	1	1. 認識產業活動的分類 2.了解臺灣產業結構的轉變過程	文化 3b-IV-3 使用 文 3b-IV-3 使用 文 3b-IV-3 使用 文 3b-IV-3 使用 文 2 4 5 是 4 5 是 4 5 是 4 5 是 4 5 是 4 5 是 4 5 是 4 5 是 4 5 是 4 5 是 4 5 是 4 5 是 5 是	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 教師觀察 2. 自我至 3. 同婚 4. 紙筆測驗	化街新。 「環」 「大街」 「大街」 「大街」 「大街」 「大街」 「大村 「大村」 「大村」 「大村」 「大村」 「大村」 「大村」 「大村」 「大村」 「大村」 「大村 「大村 「大村」 「大村 「大村 「大村 「大村」 「大村 「大村 「大村 「大村 「大村 「大村 「大村 「大村
	第一單元 基本 概念與臺灣 第 3 課臺灣的第 一級產業	1	1. 認識臺灣農業發展的特色 2. 了解臺灣農業發展面臨的問題 3.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式	的資料。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 對土會現象與社會領域內容 地 1a-IV-1 說明重要地 現象知識的關於, 明 1b-IV-2 關於, 對 2a-IV-2 關於, 以 2a-IV-2 關於, 以 2a-IV-2 關於, 以 2a-IV-1 關於 以 2a-IV-1 以 2a-IV-1	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境有】環境發育了解,不 實力的 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

C5 I 领域	百餘怪(神堂)司宣				_		
九 4/3-4 清明連 假	第一 基本 概念與臺灣 的第一級產業	1	1. 認識臺灣漁業的發展特色 2. 了解臺灣漁業的問題 方式 3. 了解臺灣畜牧業 的發展特色與轉型 方式	或社會現象與社會領域內	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	 1. 教師觀察 2. 自我評算 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	【環J4 可義與 育】 類解、環境 有 類解、環 類解、環 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類
+	第一單元 基本 概念與臺灣的第二、三級產業	1	1. 認識工業類型之 分類 2.判斷不同工業考 量的區位因素	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領或 內容知識解析生活經驗或 社 3b-IV-3 使用文字圖式、 圖表、數據種方式、 年表、 呈現並解釋探究結果。	地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 	【國際教育】 國 J1 理解我國發 展和全球之關聯 性。
+-	第一單元 基本 概念與臺灣 第4課臺灣的第 二、三級產業	1	1. 認識臺灣工業的 發展歷程 2.明白臺灣工業轉 型與升級方向	- , , , , , , - , - ,	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	【國際教育】 國 J1 理解我國發 展和全球之關聯 性。

				77.人一日 久			
				社會現象。			
				社 3b-IV-3 使用文字、照			
				片、圖表、數據、地圖、			
				年表、言語等多種方式,			
				呈現並解釋探究結果。			
十二 4/21-24 停課 (114 全中運)	4/21-4/24 全中運 4/25 第一單元 基本 概念與臺灣 第 4 課臺灣的第 二、三級產業	1	1. 認識臺灣工業的發展歷程 2.明白臺灣工業轉型與升級方向	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發 展和全球之關聯 性。
				社會現象。			
				社 3b-IV-3 使用文字、照			
				片、圖表、數據、地圖、			
				年表、言語等多種方式,			
				呈現並解釋探究結果。			
十三	第一單元 基本	1	1. 認識何謂國際貿	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗	地 Ae-IV-3 臺灣的	1. 教師觀察	【國際教育】
4/28 段考作 文	概念與臺灣		易	或社會現象與社會領域內	國際貿易與全球關	2. 自我評量	國 J1 理解我國發
~	第4課臺灣的第		2. 了解臺灣的國際	容知識的關係。	連。	3. 同儕互評	展和全球之關聯
	二、三級產業		貿易發展與全球關	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理	地 Ae-IV-4 問題探	4. 紙筆測驗	性。
			連	現象分布特性的成因。	究:產業活動的挑		
			3.認識臺灣紡織業	社 1b-IV-1 應用社會領域	戰與調適。		
			的發展、挑戰與轉	內容知識解析生活經驗或			
			型	社會現象。			
				社 3b-IV-3 使用文字、照			
				片、圖表、數據、地圖、			
				年表、言語等多種方式,			
				呈現並解釋探究結果。			
十四	第一單元 基本	1	1. 認識聚落的定義	社 la-Ⅳ-1 發覺生活經驗	地 Af-IV-1 聚落體	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
5/8-9 第二次	概念與臺灣		2.明白鄉村聚落與	或社會現象與社會領域內	糸與交通網絡。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
段考	第5課臺灣的聚		都市聚落的差異與	容知識的關係。		3. 同儕互評	識內的重要詞彙的

33 I (A/A)	落類型與交通網 絡【第二次評量 週】		關係	地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或		4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
				社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種 管道蒐集與社會領域相關 的資料。			
十五	第一單元 基本 概念與臺灣的聚 第5課與交通網 絡	1	1. 認識交通的類型 2. 認識通訊方式的 演變 3.了解臺灣主要的 運輸方式與特性	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 現象分布特性的成因 社 1b-IV-1 應用社會驗或 社 1b-IV-1 應用社經驗或 社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文的相互關係 與人文的相互關係 與人文的相互關係 對與人文的相互關係 對與人文的相互關係 對與人文的相互關係 對與人文的相互關係 對於人文的相互關係 對於人文的相互關係 對於人文的相互關係 對於人文的相互關係	地Af-IV-1 聚落體 系與交通網絡。	 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 	【閱讀素養教育】 閱了3 理解學科知 動重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該通。 進行溝通。
十六	第一單元 基本 概念與臺灣 第5課臺灣的聚 落類型與交通網 絡	1	1. 明白都市化與都市化程度的定義 2. 了解都會區的形成過程 3.明白都市快速發展產生的問題與解決之道	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

				與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種 管道蒐集與社會領域相關 的資料。			
十七 5/30-31 端午 連假	第一單元 基本 概念 課臺灣 的 區	1	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2.認識臺灣四大區 域與離島地區的發展特色	地 1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域 內容知識與多元觀點, 提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活, 動重要議題及其脈絡懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫 理,並願意維護生態的多 樣性。	地 Af-IV-3 臺灣的 區域發展及其空間 差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民 ID
十八	第一單元 基本 概念與臺灣 第6課臺灣的區 域發展與差異	1	1.認識臺灣四大區 域與離島地區的發 展特色	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域 內容知識與多元觀點,並 提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭 的重要議題及其脈絡懷 不土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多 樣性。	地 Af-IV-3 臺灣的 區域發展及其空間 差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民認識原住民認識原住民認識落及時代 認識落及地地 (表述) (表述) (表述) (表述) (表述) (表述) (表述) (表述)
十九	第一單元 基本 概念與臺灣 第6課臺灣的區 域發展與差異	1	1. 了解臺灣有哪些 區域發展差異與形 成原因	地 1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域 內容知識與多元觀點,並	地 Af-IV-3 臺灣的 區域發展及其空間 差異。 地 Af-IV-4 問題探	 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民 族地區、部落及傳 統土地領域的地理

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	学智誅怪(調整)計畫 1						
			2. 探討地方發展、	提出自己的看法。	究:原住民族文		分佈。
			生態保育、與原住	社 2a-IV-2 關注生活周遭	化、生活空間與生		原 J11 認識原住民
			民族文化保存間的	的重要議題及其脈絡,發	態保育政策。		族土地自然資源與
			權衡	展本土意識與在地關懷。			文化間的關係。
			3.了解不當開發對	社 2b-IV-3 重視環境倫			【生涯規劃教育】
			生態保育與原住民	理,並願意維護生態的多			涯 J7 學習蒐集與
			族傳統領域造成的	樣性。			分析工作/教育環境
			影響				的資料。
二十	第一單元 基本	1	1. 認識聚落的定義	社 1a-IV-1 發覺生活經驗	地 Af-IV-1 聚落體	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
6/16 畢業典	概念與臺灣		2. 明白鄉村聚落與	或社會現象與社會領域內	系與交通網絡。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
禮	複習第一單元第		都市聚落的差異與	容知識的關係。	地 Af-IV-2 都市發	3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
	5-6 課		關係	地 1a-IV-1 說明重要地理	展與都市化。	4. 紙筆測驗	意涵 ,並懂得如何
			3. 認識交通的類型	現象分布特性的成因。	地 Af-IV-3 臺灣的		運用該詞彙與他人
			4. 認識通訊方式的	社 1b-IV-1 應用社會領域	區域發展及其空間		進行溝通。
			演變	內容知識解析生活經驗或	差異。		【原住民族教育】
			5. 了解臺灣主要的	社會現象。	地 Af-IV-4 問題探		原 J10 認識原住民
			運輸方式與特性	地 1b-IV-1 解析自然環境	究:原住民族文		族地區、部落及傳
			6. 明白都市化與都	與人文的相互關係。	化、生活空間與生		統土地領域的地理
			市化程度的定義	社 3b-IV-1 適當選用多種	態保育政策。		分佈。
			7. 了解都會區的形	管道蒐集與社會領域相關			原 J11 認識原住民
			成過程	的資料。			族土地自然資源與
			8. 明白都市快速發	地 1b-IV-2 歸納自然與人			文化間的關係。
			展產生的問題與解	文環境互動的結果。			【生涯規劃教育】
			決之道	社 1c-IV-1 評估社會領域			涯 J7 學習蒐集與
			9. 認識臺灣六都的	內容知識與多元觀點,並			分析工作/教育環境
			發展優勢	提出自己的看法。			的資料。
			10. 認識臺灣四大區	社 2a-IV-2 關注生活周遭			
			域與離島地區的發	的重要議題及其脈絡,發			
			展特色	展本土意識與在地關懷。			
			11. 了解臺灣有哪些	社 2b-IV-3 重視環境倫			
			區域發展差異與形	理,並願意維護生態的多			
			成原因	樣性。			

00 - 17.77	产日外生(则走/口 里	,					
			12. 探討地方發展、				
			生態保育、與原住				
			民族文化保存間的				
			權衡				
			13.了解不當開發對				
			生態保育與原住民				
			族傳統領域造成的				
			影響				
二十一	第一單元 基本	1	1. 認識影響一地人	社 1a-IV-1 發覺生活經驗	地 Ad-IV-1 臺灣的	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
6/26-27 第三	概念與臺灣		口數量變動的要素	或社會現象與社會領域內	人口成長與分布。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
次段考	【第三次評量		2. 了解臺灣的人口	容知識的關係。	地 Ad-IV-2 臺灣的	3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
	週】複習全冊		分布特徵	地 1a-IV-1 說明重要地理	人口組成。	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			3. 認識人口組成的		地 Ad-IV-3 多元族	. , .	運用該詞彙與他人
			意義	社 1b-IV-1 應用社會領域	群的文化特色。		進行溝通。
			4. 認識臺灣多元族		地 Ad-IV-4 問題探		【人權教育】
			群的形成背景與文	社會現象。	究:臺灣人口問題		人 J5 了解社會上
			化	地 1b-IV-2 歸納自然與人	與對策。		有不同的群體和文
			5. 探討臺灣面對少	文環境互動的結果。	地 Ae-IV-1 臺灣農		化,尊重並欣賞其
			子化、人口老化問	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	業經營的特色。		差異。
			題的因應與調適之	內容知識與多元觀點,並	地 Ae-IV-2 臺灣工		【多元文化教育】
			道	提出自己的看法。	業發展的特色。		多 J6 分析不同群
			6. 認識臺灣農業發	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與	地 Ae-IV-3 臺灣的		體的文化如何影響
			展的特色	環境的互動關係及其淵	國際貿易與全球關		社會與生活方式。
			7. 指出臺灣農業因	源。	連。		多 J8 探討不同文
			應挑戰的轉型方式	¾ 2a-IV-2 關注生活周遭	→ 地 Ae-IV-4 問題探		化接觸時可能產生
			8. 認識臺灣工業的	的重要議題及其脈絡,發	究:產業活動的挑		的衝突、融合或創
			發展歷程	展本土意識與在地關懷。	戰與調適。		新。
			9. 了解臺灣的國際		地 Af-IV-1 聚落體		【環境教育】
			貿易發展與全球關	理,並願意維護生態的多	系與交通網絡。		環 J4 了解永續發
			連	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	地 Af-IV-2 都市發		展的意義(環境、
				社 3b-IV-3 使用文字、照	展與都市化。		社會、與經濟的均
				片、圖表、數據、地圖、	地 Af-IV-3 臺灣的		(新發展)與原則。
				/ 四八 双冰 心凹	一川 10 至行时		内双水厂六小八

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

域與離島地區的發展特色	0/ 9/13	三日环注(明定/61 鱼						
型 11. 明白鄉村祭落與 都有祭務的差異與 關係 12. 認識交通的顯型 13. 明白都有快速費 展生 上於宣傳與生 2 化心差異性 並欣賞其 文化之美。 14. 明白都市快速野 展產生的問題與解 法之通 15. 認識臺灣內木區 的資料。 16. 認識臺灣內大區 域與離島地區的發展係會 17. 了解臺灣有哪些 医域發展差異與形 成原因 18. 解計地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的 發展後差異與形 成原因 18. 解計地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的 整衡 2. 了解臺灣的人口 數量變動的要素 2. 了解臺灣的人口 如數量變動的要素 2. 了解臺灣的人口 分布特徵 3. 認識人口組成的 3. 不能得到數解析生活經驗或 內容知識解析生活經驗或 內容知識解析之活經驗或 內容知識解析之活經驗或 內容知識解析生活經驗或 內容知識解析 1. 人種教育】				10. 認識臺灣紡織業	年表、言語等多種方式,	區域發展及其空間		【海洋教育】
11. 明白鄉村歌落與 都市歌落的差異與 期係 12. 認識交通的類型 13. 明白都市化與都市水地蓬的 展產生的問題與解 法之违 IV-I 適當選用多種 管道蒐集與社會領域相關 的資料。				的發展、挑戰與轉	呈現並解釋探究結果。	差異。		海 J4 了解海洋水
# 中國				型	地 1b-IV-1 解析自然環境	地 Af-Ⅳ-4 問題探		產、工程、運輸、
開係 12. 認識交通的類型 13. 明白都市化與都市化程度的定義 14. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 15. 認識臺灣六都的發展優勢 16. 認識臺灣八本的發展優勢 16. 認識臺灣八本的發展優勢 16. 認識臺灣八本的發展優勢 16. 認識臺灣八本的發展優勢 16. 認識臺灣八本的發展優勢 16. 認識臺灣八本區域與離島地區的發展特色 17. 了解臺灣有哪些區域發展 差異與形成原因 18. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 在整保育、與原住民族文化保存間的權衡 2. 了解臺灣的人工 2. 了解臺灣的人工 2. 了解臺灣的人工 2. 了解臺灣的人工 分布特徵 3. 認識人口組成的關係。 2. 了解臺灣的人工 分布特徵 3. 認識人口組成的關係。 2. 了解臺灣的人工 分布特徵 3. 認識人口組成的關係。 地名一Ⅳ-1 臺灣的 人口成長與分布。 1. 教師觀察 2. 自我評量 7/1 基徵則物 2. 一种人 1. 認識影響的要素 2. 了解臺灣的人工 2. 了解臺灣的人工 分布特徵 3. 認識人口組成的關係。 地名一Ⅳ-2 臺灣的人工 2. 可解臺灣的人工 2. 不解臺灣的人工 2. 不解臺灣的人工 分布特徵 3. 認識於日田城的關係。 地名一Ⅳ-2 臺灣的 3. 同傳至評 3. 同傳至評 3. 同傳至評 3. 同傳至評 4. 纸筆測驗 2. 自我評量 6. 1. 2 臺灣的 5. 1. 2 全灣的 5. 1. 2 全灣市 4. 3 全球 2 全球				11. 明白鄉村聚落與	與人文的相互關係。	究:原住民族文		能源、與旅遊等產
12. 認識交通的類型 2人之美。 13. 明白都市化與都 市化程度的定義 14. 明白都市快速截 展產生的問題與解 決之道 15. 認識臺灣內大區 域與離島地區的發 展榜色 17. 了解臺灣有哪些 區域發展差異與形 成原因 18.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的 權衡 18. 經濟之性民族文化保存間的 權衡 2. 了解臺灣的人口 分布特徵 3. 認識人口組成的 2. 了解臺灣的人口 分布特徵 3. 認識於理 地理 現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識的關係。 地 Ad-IV-1 臺灣的 人口成長與分布。 2. 自我評量 11 13 理解學科如 13. 同傳互評 4. 紙筆測驗 13. 函灣內的重要調象的 4. 紙筆測驗 13. 通常理解學科如 14. 数值,如如或解析生活經驗或 內容知識解析生活經驗或 內容知識解析生活經驗或 內容知識解析生活經驗或 內容知識解析生活經驗或 內容知識解析生活經驗或 內容知識解析生活經驗或 地 Ad-IV-4 問題探				都市聚落的差異與	社 2b-IV-2 尊重不同群體	化、生活空間與生		業的結構與發展。
13.明白都市化與都 市化程度的定義				關係	文化的差異性,並欣賞其	態保育政策。		【國際教育】
中化程度的定義 14. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 15. 認識臺灣四大區域發展後勢 16. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展接勢 17. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 18. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權簡 2. 了解臺灣的人口教養變動的要素 2. 了解臺灣的人口分布特徵 3. 認識人口組成的 意義 11. 就識影響一地人 2. 了解臺灣的人口分布特徵 3. 認識人口組成的 2. 自我评量 2. 了解臺灣的人口分布特徵 3. 認識人口組成的 2. 自我评量 3. 同價互评 4. 纸筆測驗 2. (人性教育) 2. 自我评量 13. 在一V-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 內值 內理				12. 認識交通的類型	文化之美。			國 J1 理解我國發
14. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 15. 認識臺灣六都的發展優勢 16. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 17. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 18.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 艾德保育、與原住民族文化保存間的權衡 或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 自我評量 3. 同僑互評 4. 紙筆測驗 2. 了解臺灣的人口分布特徵 3. 認識人口組成的 2. 有報徵 2. 了解臺灣的人口分布特徵 3. 認識人口組成的 3. 認識人口組成的 3. 認識人口組成的 3. 認識人口組成的 3. 認識所不非 2. 可能 3. 可能 4. 可				13. 明白都市化與都	社 3b-IV-1 適當選用多種			展和全球之關聯
展產生的問題與解決之道 15. 認識臺灣六都的發展優勢 16. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 17. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 18.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 在態保育、與原住民族文化保存間的權衡 2. 了解臺灣的人口數量變動的要素。2. 了解臺灣的人口分布特徵 3. 認識人口組成的意義 2. 了解臺灣的人口分布特徵 3. 認識人口組成的意義 2. 了解臺灣的人口分布特徵 3. 認識人口組成的意義 2. 可解臺灣的人口分布特徵 3. 認識人口組成的意義 2. 可解臺灣的人口分布特徵 3. 認識人口組成的意義 2. 可解臺灣的人口分布特徵 3. 認識人口組成的意義 2. 可解臺灣的人口分布特徵 3. 認識人口組成的意義 4. [1b-IV-I 應用 無倉領域內容知識解析生活經驗或內容知識解析生活經驗或內容知識解析生活經驗或內容知識解析生活經驗或內容知識解析生活經驗或內容知識解析生活經驗或內容知識解析生活經驗或內容知識解析生活經驗或內容知識解析生活經驗或內容知識解析生活經驗或內容知識解析生活經驗或內容知識解析生活經驗或內容知識解析生活經驗或內容知識解析生活經驗或內容知識解析生活經驗或內容知識解析生活經驗或內容知識解析生活經驗或內容知識解析生活經驗或內容知識解析生活經驗或內定學可能可以表述所以表述所以表述所以表述所以表述所以表述所以表述所以表述所以表述所以表述所				市化程度的定義	管道蒐集與社會領域相關			性。
決之道				14. 明白都市快速發	的資料。			【原住民族教育】
15. 認識臺灣二本的 發展優勢				展產生的問題與解				原 J10 認識原住民
一十二 6/30 体業式 7/1 暑假開始				決之道				族地區、部落及傳
16. 認識臺灣四大區				15. 認識臺灣六都的				統土地領域的地理
域與離島地區的發展特色				發展優勢				分佈。
域與離島地區的發展特色				16. 認識臺灣四大區				原 J11 認識原住民
17. 了解臺灣有哪些								族土地自然資源與
區域發展差異與形成原因				展特色				文化間的關係。
成原因				17. 了解臺灣有哪些				【生涯規劃教育】
18.探討地方發展、生態保育、與原住 民族文化保存間的 權衡				區域發展差異與形				涯 J7 學習蒐集與
二十二 6/30 体業式 7/1 暑假開始 第一單元 基本 (2.7) 解臺灣的人口 分布特徵 3. 認識人口組成的 意義 1 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 地 Ad-IV-1 臺灣的 人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的 人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族 群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探 【閱讀素養教育】 說 理解學科知 說內的重要詞彙的 地 Ad-IV-3 多元族 群的文化特色。 中 Ad-IV-4 問題探				成原因				分析工作/教育環境
二十二 6/30 休業式 7/1 暑假開始 第一單元 基本 概念與臺灣 複習全冊 1 1. 認識影響一地人 口數量變動的要素 2. 了解臺灣的人口 分布特徵 3. 認識人口組成的 意義 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 地 Ad-IV-1 臺灣的 人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的 地 Ad-IV-3 多元族 群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探 1. 教師觀察 2. 自我評量 地 Ad-IV-2 臺灣的 地 Ad-IV-3 多元族 群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探				18.探討地方發展、				的資料。
在一二 第一單元 基本 指衡 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 地 Ad-IV-1 臺灣的 1. 教師觀察 【閱讀素養教育】 6/30 休業式 7/1 暑假開始 7/1 暑假開始 1 記識影響一地人 口數量變動的要素 2. 了解臺灣的人口 分布特徵 3. 認識人口組成的 意義 2. 自我評量 3. 同儕互評 地 Ad-IV-2 臺灣的 人口組成。 地 Ad-IV-2 臺灣的 人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族 群的文化特色。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 地 Ad-IV-4 問題探 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評				生態保育、與原住				
二十二 6/30 体業式 7/1 暑假開始 第一單元 基本 概念與臺灣 複習全冊 1 1. 認識影響一地人 口數量變動的要素 2. 了解臺灣的人口 分布特徵 3. 認識人口組成的 意義 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 交知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 地 Ad-IV-1 臺灣的 人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的 人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族 群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 地 Ad-IV-3 多元族 費用該詞彙與他人 進行溝通。 【人權教育】				民族文化保存間的				
6/30 休業式 7/1 暑假開始 概念與臺灣 複習全冊 口數量變動的要素 2. 了解臺灣的人口 分布特徵 3. 同儕互評 3. 同儕互評 3. 認識人口組成的 3. 認識人口組成的 竞義 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 中Ad-IV-2 慰問的文化特色。				權衡				
7/1暑假開始 複習全冊 2. 了解臺灣的人口 容知識的關係。 地 Ad-IV-2 臺灣的 人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 地 Ad-IV-4 問題探 【人權教育】	二十二	第一單元 基本	1	1. 認識影響一地人	社 la-Ⅳ-1 發覺生活經驗	地 Ad-IV-1 臺灣的	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
2. 了解室灣的人口 谷知識的關係。 地 Ad-IV-2 室灣的 3. 同價互評		概念與臺灣		口數量變動的要素	或社會現象與社會領域內	人口成長與分布。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
3. 認識人口組成的 現象分布特性的成因。 地 Ad-IV-3 多元族 運用該詞彙與他人 意義 社 1b-IV-1 應用社會領域 群的文化特色。 進行溝通。 內容知識解析生活經驗或 地 Ad-IV-4 問題探 【人權教育】	7/1 暑假開始	複習全冊		2. 了解臺灣的人口	容知識的關係。	地 Ad-IV-2 臺灣的	3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
意義 社 1b-IV-1 應用社會領域 群的文化特色。 進行溝通。				分布特徵	地 1a-IV-1 說明重要地理	人口組成。	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
內容知識解析生活經驗或 地 Ad-IV-4 問題探 【人權教育】				3. 認識人口組成的	現象分布特性的成因。	地 Ad-IV-3 多元族		運用該詞彙與他人
				意義	社 1b-IV-1 應用社會領域	群的文化特色。		進行溝通。
					內容知識解析生活經驗或	地 Ad-IV-4 問題探		【人權教育】
					社會現象。	究:臺灣人口問題		人 J5 了解社會上

C3-1	艺百昧怪(神雀)司 重	
		4. 認識臺灣多元族
		群的形成背景與文
		化
		5. 探討臺灣面對少
		子化、人口老化問
		題的因應與調適之
		道
		6. 認識臺灣農業發
		展的特色
		7. 指出臺灣農業因
		應挑戰的轉型方式
		8. 認識臺灣工業的
		發展歷程
		9. 了解臺灣的國際
		貿易發展與全球關
		連
		10. 認識臺灣紡織業
		的發展、挑戰與轉
		型
		11. 明白鄉村聚落與
		都市聚落的差異與
		關係
		12. 認識交通的類型
		13. 明白都市化與都
		市化程度的定義
		14. 明白都市快速發
		展產生的問題與解
		決之道
		15. 認識臺灣六都的
		發展優勢

族 地 1b-IV-2 歸納自然與人 文章是重動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域 內容知識與多元觀點,並 提出自己的看法。 之 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與 環境的互動關係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭 的重要議題及其脈絡,發 展本土意識與在地關懷。 的 社 2b-IV-3 重視環境倫 理,並願意維護生態的多 際 様性。 關 | 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境 與|與人文的相互關係。 與 社 2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異性,並欣賞其 型 文化之美。 都 | 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種 管道蒐集與社會領域相關 的資料。

與對策。 地 Ae-IV-1 臺灣農 業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工 業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的 國際貿易與全球關 連。 地 Ae-IV-4 問題探 究:產業活動的挑 戰與調適。 地 Af-IV-1 聚落體 系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發 展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的 區域發展及其空間 差異。 地 Af-IV-4 問題探 究:原住民族文 化、生活空間與生 熊保育政策。

有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其 差異。

【多元文化教育】 多 J6 分析不同 體的文化如何影響 社會與生活方司之 多 J8 探討不同 定 的衝突、融合或 割 新。

【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義(環境、 社會、與經濟的均 衡發展)與原則。

【海洋教育】 海 J4 了解海洋水 產、工程、運輸、 能源、與旅遊等產 業的結構與發展。

【國際教育】 國 J1 理解我國發 展和全球之關聯 性。

【原住民族教育】 原 J10 認識原住民 族地區、部落及傳 統土地領域的地理 分佈。

原 J11 認識原住民 族土地自然資源與

00 - 次列于日际区(的证/时置	10 加州支燃一1万	> 11 BB 11 BB 16
	16. 認識臺灣四大區	文化間的關係。
	域與離島地區的發	【生涯規劃教育】
	展特色	涯 J7 學習蒐集與
	17. 了解臺灣有哪些	分析工作/教育環境
	區域發展差異與形	的資料。
	成原因	
	18.探討地方發展、	
	生態保育、與原住	
	民族文化保存間的	
	權衡	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。