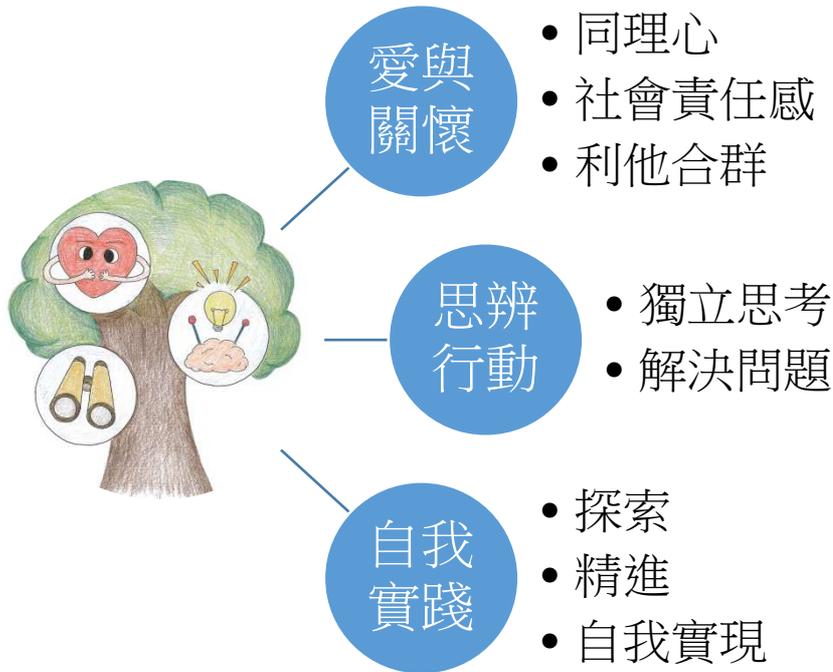


臺南市大成國民中學113學年度學校課程願景

壹、學校願景

關懷、理性、智慧、力行

貳、學生圖像



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

課程類型	課程名稱	年級節數		
		7 年級 節數	8 年級 節數	9 年級 節數
彈性學習課程	大成與生活	1	1	1
	大成到世界	1	1	1
	專題製作	1	1	1
	社團活動與技藝課程	1	1	1
	其他類課程	1	1	1
	特殊需求領域課程	資源班特殊需求課程	1	1
學校實際彈性學習總節數		6	6	6
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
大成與生活	七上	互動與關聯	校園生活文化	以校園活動為主題，讓學生能認識校園、參與校園活動，並用文字記錄校園生活形貌。	語文領域 社會領域 藝術領域
	七下	互動與關聯			語文領域 藝術領域 健體領域
	八上	互動與關聯	社區文化踏查	以校園週邊水交社眷村、體育場等為基底，讓學生了解眷村歷史與文化，進而向外界人士介紹社區文化。	語文領域 社會領域 藝術領域
	八下	互動與關聯			
	九上	差異與多元	世界文化探索	利用國內外報章雜誌及新聞資料結合課程，讓學生認識不同的國家及文化，比較並說明國內外交文化的差異。	數學領域 社會領域 綜合領域
	九下	差異與多元			語文領域 社會領域

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
大成到世界	七上	互動與關聯	校園生活拼圖	以校園活動為主題，讓學生能用英語認識校園、參與校園活動，並用英語記錄校園生活形貌。	語文領域 社會領域
	七下	互動與關聯			語文領域 健體領域
	八上	互動與關聯	社區特色地圖	以校園周邊社區文化為基底，同時比較國外社區文化，進而使用英語向外界人士介紹本土社區文化。	語文領域 社會領域
	八下	互動與關聯			語文領域 社會領域 健體領域
	九上	互動與關聯	世界公民輿圖	以英語雜誌及報紙為主軸，並訓練英語口說能力，讓學生用英語認識世界，並與世界溝通。	語文領域 社會領域 科技領域
	九下	互動與關聯			

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
專題製作	七上	變遷與因果	飲德食和 (PBL 課程)	本 PBL 課程設計以幫助學生瞭解人體的組成、運作，透過科學的觀點與實作，培養均衡飲食與合宜的運動習慣，並能身體力行。	自然領域 健體領域 健體領域
	七下	改變與穩定	植物與生活 (PBL 課程)	本 PBL 課程設計以幫助學生認識校園植物，研究不同植物的特性，以及不同植物在現實生活中的功用，進而培育植物，並實際運用於生活中，以提升身心靈之健康。	
	八上	交互作用	實／食用生活	能運用專題探索精神，進行探究與應用： 透過自然實驗，驗證生活上的食安問題，並能運用午餐廚房食用的廢油，進行皂化實驗，進而運用3D 製模製作手工皂，使用於生活中，為生活帶來便利。利用理化原理將天然食材製作成食品，例如：將小蘇打加熱產生氣體的原理製作台南名產椪糖；利用酸鹼指示劑變色製作蝶豆花冷飲；利用冷劑自製冰淇淋...等，並且結合科技課程自製木質食具。	自然領域 綜合領域
	八下	交互作用			
	九上	變遷與因果	大成電影院-捍衛戰士	探討戰鬥機的運作原理，讓學生了解生活中的現象與科學理論的連結，並與在航道下的校園學習環境產生關聯性；同時探討國際人權議題與世界和平的關係，並在社會中實踐。	自然領域 社會領域
	九下	變遷與因果	地球環境 變變變	從地球演變的歷史，使學生知道地球環境的變與不變，並結合行動載具 APP 的體驗，讓學生能了解地球環境的變遷，並具備因應的能力與態度。	自然領域 科技領域

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
聯課活動	七上	多元社團	開設多元社團，包括籃球社、撥拉棒社、MV 熱舞社、羽球社、國樂社、戰鼓社、管樂社、魔術社、玩色手作、紙藝社、圍棋社、語文演說社、數學邏輯社、合唱社、攝影概論社、正念瑜珈等，引發學生的興趣，發展學生潛能，幫助學生培養多元的能力。	語文領域 藝術領域 健體領域 數學領域
	七下			
	八上			
	八下			
	九上			
	九下			

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
民主自治	七上	公民素養培育	<p>搭配環境教育議題認識校園生活環境，進而培養公物保管素養。校園生活中留心霸凌事件，共同維護校園安全，並注意上放學之校外交通安全。認識網路成癮之害，建立善用網路的習慣。</p> <p>學習防震知能，並了解生命無常。愛惜自己，了解反毒品以及性教育對個人健康之重要。進行多元試探，認識多元職業，做好生涯規劃。暑期活動注意水域安全，避免意外發生。</p> <p>進行人權法治教育，培養公民道德素養，培養媒體識讀能力，並學習智慧財產權及資訊安全之維護。會考在即，學習面對壓力，規劃時間，為未來做準備。畢業前，感念師恩，規劃謝師活動。</p>	語文領域 自然領域
	七下			
	八上			國文領域 綜合領域 自然領域
	八下			
	九上			社會領域 綜合領域 科技領域
	九下			

大成國中校本課程

A 自我實踐：探索自我，肯定自我價值，透過學習，不斷自我精進以實現自我。

A-1 探索

- ✓ A-1-1 透過各種資源認識自我。
- ✓ A-1-2 辨識自己在團體中的角色。
- ✓ A-1-3 能分析自我性向，進而展現特質。

A-2 精進

- ✓ A-2-1 善用資源，勤勉學習。
- ✓ A-2-2 反覆嘗試並發現錯誤。
- ✓ A-2-3 能整合所學，進而提升自我能力。

A-3 自我實現

- ✓ A-3-1 了解自己的興趣、專長。
- ✓ A-3-2 指出自己的目標。
- ✓ A-3-3 有效規劃、執行自我生涯發展。

B 思辨行動：能獨立思考，分析判斷，以有效行動來解決問題。

B-1 獨立思考：透過資料分析理性思考後提出自己的看法。

- ✓ B-1-1 能發現問題，主動蒐集相關資訊分析利弊。
- ✓ B-1-2 根據過去所學的知能，進行分析判斷。

- ✓ B-1-3 能靜心思考問題，求證判斷資料，建構自己的看法。

B-2 解決問題：能發現問題，尋求適當資源，並擬訂方案付諸行動。

- ✓ B-2-1 勇於面對問題，善用資源，嘗試不同策略，積極行動。
- ✓ B-2-2 經由邏輯判斷，處理問題的徵結。

C 愛與關懷：能展現同理心，具備利他合群的態度，並培養社會責任感。

C-1 同理心

- ✓ C-1-1 能覺察他人情緒。
- ✓ C-1-2 能傾聽他人想法。
- ✓ C-1-3 能體會他人的情緒和想法。

C-2 社會責任感

- ✓ C-2-1 能提出計畫，試圖解決公共議題。
- ✓ C-2-2 能為他人服務與奉獻。

C-3 利他合群

- ✓ C-3-1 分析社會人際互動
- ✓ C-3-2 能包容異己。
- ✓ C-3-3 能執行社會參與及服務等團隊合作的計畫。