

臺南市公(私)立大內區大內國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	八年級 (在家教育巡迴輔導)	教學節數	本學期共(88)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	因應個案特殊身體狀況、居家環境安排和家庭照護方式，斟酌相關服務和支持策略內容，規劃日常生活的溝通技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	在家人和照護者多方鼓勵，合乎情境善用表情和動作做溝通。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	4	聽我講話、看看我。 肢體動作和聽能溝通。 手指樂隊。 吹泡泡。	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的	1. 訓練肢體動作溝通。 1-1. 能在自然的身體擺位狀態下，將身體面向	教材教具：聲光玩具、食物、泡泡、鈴鐺、平板電腦。 活動建議： 1. 輕輕托住臉，其眼神交會，並發出聲音，提示專注看著。 2. 以玩偶吸引目光，同時向他	觀察評量 實作評量	無
第二週	4							
第三週	4							
第四週	4							
第五週	4							
第六週	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週	4	輕扣細敲。 平板溝通板(一)	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情	模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	溝通對象。 1-2. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義(如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為的意義)。 2. 使用表情動作訓練 2-1. 能注視溝通對象。	說話，將玩偶慢慢靠近，也鼓勵望向我的臉，稱讚他並給予玩偶來鼓勵。 3. 用發聲玩具或遊戲來吸引他，同時對他說話或稱讚他。 4. 面對學生，利用遊戲吸引其注意如吹哨子、吹氣球。 5. 注意手上的動作並適時發出聲音，包括高低、大小聲。 6. 用手引導去碰，並告知往低處或高處。 7. 輕搖聲響，引導用手撥弄。 8. 下載情緒卡、語音包，搭配情境動畫學習。 希望反應： 1. 眼神看著說話者，並用手拿取食物。 2. 喜愛操作教具並對讚美做出反應。 3. 熟悉日常用語，發音或動作呈現。 生活應用： 1. 注意聽大人說話，眼神望向說話者。 2. 對常用生活物品漸漸熟悉。		
第八週	4	聽我講話，看看我肢體動作與聽能溝通。 拍拍拍。 戴帽子。	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的	1. 訓練肢體動作溝通。 1-1. 能在自然的身體擺位狀態下，將身體面向	教材教具：聲光玩具、食物、繪本、帽子、鈴鐺、平板電腦。 活動建議： 1. 輕輕托住臉，其眼神交會，並發出聲音，提示專注看著。	觀察評量 實作評量	無
第九週	4							
第十週	4							
第十一週	4							
第十二週	4							
第十三週	4							

第十四週	4	<p>輕扣細敲。</p> <p>平板溝通板(二)</p>	<p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。</p>	<p>模仿。</p> <p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p>	<p>溝通對象。</p> <p>1-2. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義(如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為的意義)。</p> <p>1-3. 能以肢體動作進行簡單的招呼(如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等。</p> <p>2. 使用表情動作訓練</p> <p>2-1. 能注視溝通對象。</p> <p>2-2. 能辨識溝通對象視線及表情的變化所代表</p>	<p>2. 和學生說話時,利用誇張的面部表情及語氣去吸引他。</p> <p>3. 面對學生叫他的名字,當有目光接觸時,稍作停頓,然後與他進行活動,逐漸將停頓時間延長至5秒。</p> <p>4. 緩慢且有趣的說故事,使其注意教學者語氣和表情動作。</p> <p>5. 配合節奏學習各部位的名稱,注意我的拍打位置。</p> <p>6. 輕搖聲響,引導用手撥弄。</p> <p>希望反應:</p> <p>1. 望著教學者臉達5秒以上。</p> <p>2. 尋找聲源,回應後做反應。</p> <p>3. 對於熟悉者能跟著互動並適當反應。</p> <p>生活應用:</p> <p>1. 對於家人的互動有適切的回應。</p> <p>2. 在社區或醫院裡面對人群能和善的微笑。</p>		
------	---	------------------------------	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					的溝通意義 (如：喜、怒、哀、樂等)。			
第十五週	4	聽我講話. 看看我。 肢體動作與聽能溝通。 躲貓貓盒。 看圖學知識。 輕扣細敲。 平板溝通板(三)	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。	1. 訓練肢體動作溝通。 1-1. 能在自然的身體擺位狀態下，將身體面向溝通對象。 1-2. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義(如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為的意義)。 1-3. 能以肢體動作進行簡單的招呼(如：早安、您好、	教材教具：聲光玩具、食物、有聲書、繪本故事、鈴鐺、平板電腦。 活動建議： 1. 輕輕托住臉，其眼神交會，並發出聲音，提示專注看著。 2. 用玩偶當吸引，一邊說話，一邊將玩偶放在眼前，鼓勵有目光的接觸，然後將食物當獎賞，而後延長時間至5秒。 3. 緩慢且有趣的說故事，使其注意教學者語氣和表情動作。 4. 準備神秘袋內有喜愛的玩具，進行注視和伸手去取件。 5. 將有趣的照片或玩具放在裡面，打開後表現驚訝，引導拿出與放入的動作。 6. 用熟悉並常用的圖卡並說出詞彙與功能。 7. 輕輕聲響，引導用手撥弄。 希望反應： 1. 聽到自己的名字有反應。 2. 注意聆聽與眼神專注在說話者。 3. 能在協助下用手操作，觀看並聆聽回應。 生活應用： 1. 聽到打招呼叫著名字，做出	觀察評量 實作評量	無
第十六週	4							
第十七週	4							
第十八週	4							
第十九週	4							
第二十週	4							
第二十一週	4							
第二十二週	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>請、對不起、謝謝、再見等。</p> <p>1-4. 能以肢體動作表達簡單的需求（如：社交溝通或表達需求意念等）或應對（如：提問、回應等）。</p> <p>2. 使用表情動作訓練</p> <p>2-1. 能注視溝通對象。</p> <p>2-2. 能辨識溝通對象視線及表情的變化所代表的溝通意義（如：喜、怒、哀、樂等）。</p> <p>3. 加強聽能訓練。</p> <p>3-1. 能察覺</p>	<p>喜悅的反應。</p> <p>2. 與家人互動玩遊戲，保持目光接觸。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					環境中的聲音。			
--	--	--	--	--	---------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立大內區大內國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	八年級 (在家教育巡迴輔導)	教學節數	本學期共(88)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	因應個案特殊身體狀況、居家環境安排和家庭照護方式，斟酌相關服務和支持策略內容，規劃日常生活的溝通技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	4	專注玩具。 肢體動作與 聽能溝通。 跟我做。 居家聲響。 呢喃話語。	特溝 1-sP-1 覺 察、分辨與理解 聲音。 特溝 1-sP-2 覺 察、分辨各種溝 通訊息。	特溝 A-sP- 1 眼神注 視。 特溝 A-sP- 2 動作、手 勢與表情的	1. 訓練肢體 動作溝通。 1-1. 能在自 然的身體擺 位狀態下， 將身體面向	教材教具：發聲玩具、搖鈴、 繪本、吊飾、平板電腦。 活動建議： 1. 運用玩具吸引其注意，並用 口語提示，用大動作回應其反 應。	觀察評量 實作評量	無
第二週	4							
第三週	4							
第四週	4							
第五週	4							
第六週	4							

<p>第七週</p>	<p>4</p>	<p>平板溝通板(一)</p>	<p>特溝 1-sP-3 專 注於溝通者的聲 音、唇型、動作 手勢與表情</p>	<p>模仿。 特溝 A-sP- 3 有溝通意 義的身體姿 勢與動作。</p>	<p>溝通對象。 1-2. 能辨識 對方肢體動 作所代表的 基本溝通意 義(如: 點 頭、搖頭、 拍手、舉 手、揮手、 聳肩、請安 靜及鞠躬等 肢體溝通行 為的意義)。 1-3. 能以肢 體動作進行 簡單的招呼 (如: 早 安、您好、 請、對不 起、謝謝、 再見等。 2. 使用表情 動作訓練 2-1. 能注視 溝通對象。 2-2. 能辨識 溝通對象視 線及表情的 變化所代表</p>	<p>2. 依指示望著指著的物件, 如 發聲球, 能吸引其觀望。 3. 使用電鈴開關, 電話鈴聲並 讓他親手操作。 4. 配合節奏依序認識各部位, 加強律動。 5. 利用家中可發聲的物件, 甚 至加上汽車、下雨、動物聲。 6. 面對面說話, 甚至發出特別 聲響逗弄。</p> <p>希望反應:</p> <p>1. 能看手勢, 頭往發聲處。 2. 協助用手操作, 或用表情來 表達。 3. 熟悉日常用語, 發音或動 作呈現。</p> <p>生活應用:</p> <p>1. 家中設施用途的了解 2. 專心聆聽指示, 用表情動 作示意。</p>		
------------	----------	-----------------	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>的溝通意義 (如：喜、怒、哀、樂等)。</p> <p>3. 加強聽能訓練。</p> <p>3-1. 能察覺環境中的聲音。</p>			
第八週	4	<p>肢體動作與聽能溝通。 我是誰。 我說你做。 呢喃話語。</p> <p>平板溝通板(二)</p>	<p>特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。</p> <p>特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情</p> <p>特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。</p>	<p>特溝 A-sP-1 眼神注視。</p> <p>特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。</p> <p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p>	<p>1. 訓練肢體動作溝通。</p> <p>1-1. 能在自然的身體擺位狀態下，將身體面向溝通對象。</p> <p>1-2. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義(如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為的意義)。</p> <p>1-3. 能以肢</p>	<p>教材教具：聲光玩具、食物、反射物品、平板電腦。</p> <p>活動建議：</p> <p>1. 運用玩具吸引其注意，並用口語提示，用手玩弄，用大動作回應其反應。</p> <p>2. 欣賞鏡中的我，加強對自己臉孔的認識，可以使用哈哈鏡更吸引其注意。</p> <p>3. 以食物吸引目光，同時向他說話，將食物慢慢靠近，也鼓勵望向我的臉，稱讚他並給予食物(玩具)來鼓勵。</p> <p>4. 利用發聲玩具或遊戲來吸引，同時對他說話或稱讚他。</p> <p>5. 面對學生，利用遊戲吸引其注意如吹哨子、吹氣球。</p> <p>6. 拍手、搖頭、伸舌頭、微笑等示範動作，加上誇大的表情。</p> <p>7. 面對面說話，甚至發出特別聲響逗弄。</p> <p>希望反應：</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>無</p>
第九週	4							
第十週	4							
第十一週	4							
第十二週	4							
第十三週	4							
第十四週	4							

				<p>體動作進行簡單的招呼 (如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等 1-4. 能以肢體動作表達簡單的需求 (如：社交溝通或表達需求意念等) 或應對 (如：提問、回應等)。 2. 使用表情動作訓練 2-1. 能注視溝通對象。 2-2. 能辨識溝通對象視線及表情的變化所代表的溝通意義 (如：喜、怒、哀、樂等)。</p>	<p>1. 眼神看著說話者，並用手拿起玩具食物。 2. 喜愛操作教具並對讚美做出反應。 3. 對於熟悉者能跟著互動並適當反應。 生活應用： 1. 注意聽大人說話，眼神望向說話者。 2. 對常用生活物品漸漸熟悉。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					3. 加強聽能訓練。 3-1. 能察覺環境中的聲音。 3-2. 能察覺聲音的開始與結束。			
第十五週	4	肢體動作與聽能溝通。 輕扣細敲。 耳聽八方。 平板溝通板(三)	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。	特溝 A-sP-1 眼神注視。	1. 訓練肢體動作溝通。 1-1. 能在自然的身體擺位狀態下，將身體面向溝通對象。	教材教具：聲光玩具、食物、有聲書、繪本故事、平板電腦。 活動建議： 1. 運用玩具吸引其注意，並用口語提示，用大動作回應其反應。 2. 用手指布偶玩簡單的見面點頭或再見揮手遊戲。 3. 用玩偶當吸引，一邊說話，一邊將玩偶放在眼前，鼓勵有目光的接觸，然後將玩偶當獎賞，而後延長時間至5秒。 4. 緩慢且有趣的說故事，使其注意教學者語氣和表情動作。 5. 準備神秘袋內有喜愛的玩具，進行注視和伸手去取件。 6. 微微聲音逗弄，分辨有聲和無聲的差別。 7. 以躺著為中心，四周圍移動發聲，伴隨笑聲與驚嘆聲。 希望反應： 1. 用手偶逗弄，眼神專注。 2. 注意聆聽與眼神專注在說話者。	觀察評量 實作評量	無
第十六週	4		特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。	1-2. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義(如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為的意義)。			
第十七週	4		特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	1-3. 能以肢			
第十八週	4			特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。	特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。			
第十九週	4							
第二十週	4							
第二十一週	4							
第二十二週	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				<p>體動作進行簡單的招呼 (如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等。</p> <p>1-4. 能以肢體動作表達簡單的需求 (如：社交溝通或表達需求意念等)或應對 (如：提問、回應等)。</p> <p>2. 使用表情動作訓練。</p> <p>2-1. 能注視溝通對象。</p> <p>2-2. 能辨識溝通對象視線及表情的變化所代表的溝通意義 (如：喜、怒、哀、樂</p>	<p>3. 能在協助下用手操作，觀看並聆聽回應。</p> <p>生活應用：</p> <p>1. 聽到打招呼叫著名字，做出喜悅的反應。</p> <p>2. 與家人互動玩遊戲，保持目光接觸。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>等。</p> <p>3. 加強聽能訓練。</p> <p>3-1. 能察覺環境中的聲音。</p> <p>3-2. 能察覺聲音的開始與結束。</p> <p>3-3. 能尋找音源。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。