

學習主題名稱 (中系統)	大內好風光	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與互動：了解人與環境之間的人地互動關係，認識在地文化，關心家鄉的人、事、時、地、物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能透過聽講、地圖與照片等資訊，敏察並了解族群與環境之間的互動關係，並關心在地文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	畫我家鄉：分組繪製大內或社區的導覽地圖並成果發表(一組至少 3 分鐘導覽介紹)。 1. 3~4 人為一組，繪製大內或社區地圖。 2. 運用多媒材進行圖文創作。 3. 一組上台報告至少 3 分鐘。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

地名由來與歷史開發 (6節)

理解大內行政村與自然村的地名由來，並分析自然環境與人文景觀的相互關係



水世界與月世界 (6節)

1. 敏銳察覺大內自然環境和南瀛天文館特色
2. 欣賞並願意維護自然(曾文溪與月世界)之美



畫我家鄉 (8節)

運用多種管道蒐集大內資料，並相互學習與合作將家鄉或社區特色繪製成導覽地圖

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	地名由來與歷史開發	地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 行政村與自然村地名由來 2. 大內行政演變和歷史開發	理解大內行政村與自然村的地名由來，並分析自然環境與人文景觀的相互關係	1. 了解課程架構。 2. 透過地名介紹，解析自然環境與人文景觀的相互關係。 3. 學生討論、回答並完成學習單。	1. 口頭評量：能說出「大內」和自家所在地的地名由來 2. 大內知多少—行政區劃與地名由來學習單	1. 自編教材：探索大內 2. 大內知多少—行政區劃與地名由來學習單
第 7-12 週	6	水世界與月世界	社 2a-IV-1 敏銳 察覺 人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-3 欣賞 並願意 維護 自然與人文之美。 環 J10 了解 天然災害	大內自然環境與南瀛天文館特色	1. 敏銳察覺大內自然環境和南瀛天文館特色 2. 欣賞並願意維護自然(曾文溪與月世界)之美	1. 敏銳察覺居民與曾文溪和月世界的互動關係及其淵源。 2. 學生討論、回答並完成學習單。	1. 大內地形特色口頭評量 2. 大內水世界與月世界學習單	1. 自編教材：探索大內、走讀大內 2. 介紹大內曾文溪與惡地的簡報 3. 大內水世界與月世界學習單

			<p>對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>戶 J 3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>					
第 13-20 週	8	畫我家鄉	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>戶 J 2 擴充對環境的理解，運用所學</p>	導覽地圖繪製與介紹技巧	適當選用多種管道蒐集大內資料，並相互學習與合作將家鄉或社區特色繪製成導覽地圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以多種地圖介紹如何繪製導覽地圖。 2. 學生對家鄉或社區進行了解，並拍攝所需照片或繪製所需圖片。 3. 資料蒐集、整理並創作。 4. 成果發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3~4 人為一組，繪製大內或社區地圖。 2. 運用多媒材進行圖文創作。 3. 一組上台報告至少 3 分鐘。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材：探索大內、走讀大內、大內相關介紹摺頁 2. 如何繪製導覽地圖的簡報 3. 學生作品：社區導覽地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的知識到生活當中， 具備 觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

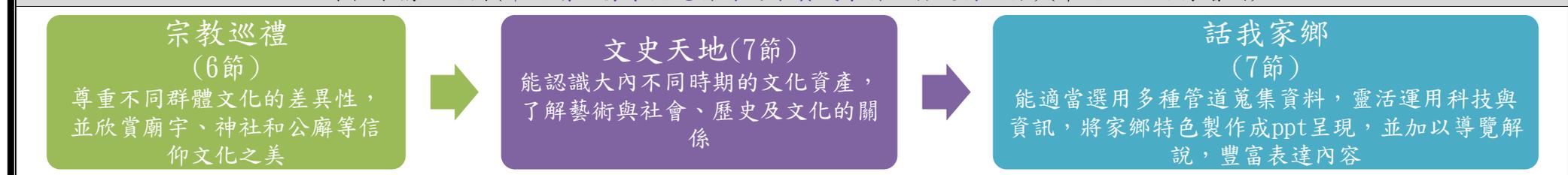
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立大內國民中學 113 學年度(第二學期)八年級彈性學習走讀大內課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	大內采風行	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與互動：了解人與環境之間的人地互動關係，認識在地文化，關心家鄉的人、事、時、地、物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備 善用 科技、資訊與媒體以增進學習的素養， 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備 敏察 和接納多元文化的涵養， 關心 本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能透過聽講、地圖與照片等資訊， 敏察 並 了解 族群與環境之間的 互動關係 ，並 關心 在地文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	話我家鄉：分組完成介紹家鄉的簡報並成果發表。 1. 3~4 人為一組蒐集資料，規劃大內一日遊以上行程，並製作 ppt。 2. 完成至少 6 處景點圖文介紹，共 10 張以上的投影片。 3. 蒐集或拍攝至少 6 張照片。 4. 一組上台報告至少 5 分鐘介紹大內。
-----------------------------------	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	宗教巡禮	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	頭社公廨 校內神社 民間信仰	尊重不同群體文化的差異性，並欣賞廟宇、神社和公廨等信仰文化之美。	學生討論、回答並完成學習單	1. 口頭評量：能說出自家附近信仰中心的特色 2. 完成大內采風行學習單	1. 自編教材：探索大內、走讀大內 2. 大內頭社公廨、校內神社和地方廟宇的簡報 3. 大內采風行學習單
第 7-13 週	7	文史天地	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護	楊家古厝、 露天戲院、 楊家公廳、 日治時期庄 役場、信用 組合等文化	能認識大內不同時期的文化資產，了解藝術與社會、歷史及文化的關係。	學生討論、回答並完成學習單	1. 口頭評量：能說出自家附近歷史建築的特色 2. 完成大內	1. 自編教材：探索大內、走讀大內 2. 大內各文化資產的簡報 3. 大內采風行

			<p>護自然與人文之美。</p> <p>藝 2-V-2 能了解藝術與社會、歷史及文化的關係。</p> <p>藝 3-V-1 能認識文化資產，豐富藝術生活。</p>	資產			采風行學習單	學習單
第 14-20 週	7	話我家鄉	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	資料蒐集、簡報製作和導覽解說技巧	能適當選用多種管道蒐集資料，靈活運用科技與資訊，將家鄉特色製作成 ppt 呈現，並加以導覽解說，豐富表達內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對家鄉或社區進行了解並拍攝所需照片 2. 資料蒐集、整理，並實作有關大內的介紹 3. 成果發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3~4 人為一組蒐集資料，規劃大內一日遊以上行程，並製作 ppt 2. 完成至少 6 處景點圖文介紹，共 10 張以上的投影片 3. 蒐集或拍攝至少 6 張照片 4. 一組上台報告至少 5 分鐘介紹大內 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材：探索大內、走讀大內 2. 學生作品：導覽介紹大內或社區的簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			戶 J 2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。