

## 臺南市立大內國民中學 113 學年度第 1 學期八年級彈性學習地球村探索課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我的家鄉-大內	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與連結： <input type="checkbox"/> 強化學生與大內社區的互動與連結。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 <input type="checkbox"/> 具備理解情境全貌，並做獨立 <input type="checkbox"/> 思考與 <input type="checkbox"/> 分析的知能， <input type="checkbox"/> 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。							
課程目標	<input type="checkbox"/> 強化學生與大內社區的互動與連結， <input type="checkbox"/> 具備理解家鄉情境全貌，並 <input type="checkbox"/> 思考與 <input type="checkbox"/> 分析家鄉優劣勢的知能， <input type="checkbox"/> 運用適當的策略行銷大內家鄉。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	發表會:各組學生使用簡報發表行銷大內的策略。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動	學習 評量	自編自選教材 或學習單

			<p style="text-align: center;">參考指引或 議題實質內涵</p>			<p style="text-align: center;">詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程</p>		
<p>第 1 週- 第 8 週</p>	<p>8</p>	<p>好營養</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>(綜)2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>(環)5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大內地理環境</li> <li>2. 大內農產</li> <li>3. 環境教育</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明大內的地理環境與酪梨、木瓜之間的關係。</li> <li>2. 能蒐集酪梨和木瓜的食譜、營養成分等相關資訊，開發酪梨和木瓜食譜，做出料理。</li> <li>3. 能認識環境教育探索館臺南市大內區石子瀨社區發展協會，並參與其所發起之重複利用農業廢棄物活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師從“農業主題館酪梨”及“國產優質品牌木瓜-大內「皇の果」”網站內容作開場，介紹大內和酪梨、木瓜的關係。</li> <li>2. 學生上網查大內為何適合種植酪梨、大內酪梨的特色及酪梨食譜。</li> <li>3. 學生上網查大內為何適合種植木瓜、大內木瓜的特色及木瓜食譜。</li> <li>4. 學生在各組內分享查到的資訊並研發酪梨和木瓜的創意食譜、製作酪梨和木瓜的創意料理。</li> <li>5. 各組品嚐酪梨和木瓜料理。</li> <li>6. 老師利用“環境教育探索館臺南市大內區石子瀨社區發展協會”網站進行</li> </ol>	<p>做出料理</p>	<p>農業主題館酪梨</p> <p><a href="https://kmweb.moa.gov.tw/subject/index.php?id=84">https://kmweb.moa.gov.tw/subject/index.php?id=84</a></p> <p>國產優質品牌木瓜-大內「皇の果」</p> <p><a href="https://book.tndais.gov.tw/Magazine/mag48-6.htm">https://book.tndais.gov.tw/Magazine/mag48-6.htm</a></p> <p>環境教育探索館臺南市大內區石子瀨社區發展協會</p> <p><a href="https://eeis.moe.nv.gov.tw/front/Explore/ResultInfo.aspx?ID=1068&amp;Suitable=0&amp;Situation=0">https://eeis.moe.nv.gov.tw/front/Explore/ResultInfo.aspx?ID=1068&amp;Suitable=0&amp;Situation=0</a></p>

						環境教育，指導學生蒐集農業廢棄物並重複利用。		
第 9 週- 第 12 週	4	好美味	(綜)2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	在地美食	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過網路或親友間口耳相傳等方式蒐集大內在地美食做法、故事...</li> <li>2. 能透過彼此分享而發覺並開發網友尚未知道的在地美食</li> <li>3. 能做出美食評論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過網路或親友之間口耳相傳等方式，蒐集網友推薦的大內特色美食之相關資訊：阿江麵店、豆菜麵、揚帝囍餅蛋糕坊(酪梨酥、木瓜酥)。</li> <li>2. 學生分組，每人發表自己最喜歡的大內美食。再討論要帶哪一道在地美食來和同學分享，並如何向網友推薦大內美食以及要向網友推薦哪些美食。</li> <li>3. 各組品嚐美食並發表美食評論及如何向網友推薦哪些美食。</li> </ol>	發表	
第 13 週- 第 14 週	2	好有趣	(綜)2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	在地景點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過網路或親友間口耳相傳等方式蒐集大內</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上網查詢網友推薦的大內景點：走馬瀨農場、南瀛天文館、大內公廨。</li> </ol>	發表	

			社 1a-IV-1 <b>發覺</b> 生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係		<p>在地景點與相關故事...</p> <p>2. 能透過彼此分享而<b>發覺</b>並<b>開發</b>網友尚未知道的在地景點</p> <p>3. 能<b>做出</b>景點的評論</p>	<p>2. 學生分組，每人發表自己最喜歡的大內景點。</p> <p>3. 學生在各組內討論如何向網友推薦大內景點以及推薦哪些景點。</p> <p>4. 各組發表討論的結果。</p>		
第 15 週- 第 18 週	4	好策略	<p>(綜)3d-IV-2 <b>分析</b>環境與個人行為的關係，<b>運用</b>策略與行動，<b>促進</b>環境永續發展。</p> <p>社3b-IV-3 <b>使用</b>文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，<b>呈現</b>並<b>解釋</b>探究結果。</p>	<p>1. 大內發展的優勢與劣勢</p> <p>2. 行銷策略</p>	<p>1. 能<b>分析</b>發展大內的優勢與劣勢，<b>運用</b>策略與行動，<b>促進</b>大內永續發展。</p> <p>2. 能<b>使用</b>文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，<b>呈現</b>並<b>解釋</b>如何行銷大內。</p>	<p>1. 學生上網查大內在發展上的優勢與劣勢。</p> <p>2. 分組討論如何善用大內優勢、克服大內劣勢，結合在地特色農產、美食、景點，“帶大內走向世界，帶世界走進大內”。</p> <p>3. 各組使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式呈現行銷大內的策略。</p> <p>4. 老師總結。</p>	發表會	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

☑教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

☑依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市立大內國民中學 113 學年度第 2 學期八年級彈性學習地球村探索課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我的家鄉-臺南	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與連結： <input type="checkbox"/> 強化學生與台南家鄉的互動與連結。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 <input type="checkbox"/> 具備理解情境全貌，並做獨立 <input type="checkbox"/> 思考與 <input type="checkbox"/> 分析的知能， <input type="checkbox"/> 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。							
課程目標	<input type="checkbox"/> 強化學生與台南家鄉的互動與連結， <input type="checkbox"/> 具備理解臺南家鄉全貌，並 <input type="checkbox"/> 思考與 <input type="checkbox"/> 分析家鄉的優劣勢， <input type="checkbox"/> 運用適當的策略建設臺南家鄉。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	發表會:學生以分組方式，使用簡報，發表建設臺南的策略。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動	學習 評量	自編自選教材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵			詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程		
第 1 週- 第 5 週	5	好美味	(綜)2c-IV-2 有效蒐集、分析 及開發各項資源，做出合宜的 決定與運用。  社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域 內容知識的關係	在地美食	1. 能透過網路或親友間口 耳相傳等方式蒐集臺南 在地美食做法、故事...  2. 能透過彼此分享而發覺 並開發網友尚未知道的 在地美食  3. 能做出美食評論	1. 學生上網查詢網友推薦 的臺南美食。  2. 學生分組，每人發表自 己最喜歡的臺南美食。 再討論要帶哪一道在地 美食來和同學分享，並 如何向網友推薦臺南美 食以及要向網友推薦哪 些美食。  3. 各組品嚐美食並發表美 食評論及如何向網友推 薦哪些美食。	發表	臺南旅遊網 必吃美食小吃 <a href="https://www.twtainan.net/zh-tw/shop/cuisines">https://www.twtainan.net/zh-tw/shop/cuisines</a>
第 6 週- 第 10 週	5	好漂亮	(綜)2c-IV-2 有效蒐集、分析 及開發各項資源，做出合宜的 決定與運用。  社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域 內容知識的關係	在地景點	1. 能透過網路或親友間口 耳相傳等方式蒐集臺南 在地景點與 相關故事...  2. 能透過彼此分享而發覺 並開發網友	1. 學生上網查詢網友推薦 的臺南景點。  2. 學生分組，每人發表自 己最喜歡的臺南景點。  3. 在組內討論如何向網友 推薦臺南景點以及要向 網友推薦哪些景點。	發表	臺南旅遊網 景點 <a href="https://www.twtainan.net/zh-tw/attractions">https://www.twtainan.net/zh-tw/attractions</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					尚未知道的 在地景點  3. 能做出景點 的評論	4. 各組發表要如何向網友 推薦哪些景點。		
第 11 週- 第 14 週	4	好新穎	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。  設a-IV-3 能主動關注人 與科技、社會、環境的 關係。	1. 科技教 育議題  2. 南部科 學園區	能關注及說明臺 南與南部科學園 區之環境與經濟 相互關係	1. 從網路影片“108 課網 —AI 新興科技篇”引導學 生思考臺南、科技與南 部科學園區的關係。  2. 學生發表自己所知道的 南部科學園區。  3. 學生上網查詢南部科學 園區資訊。  4. 學生在各組內討論臺南 與南部科學園區之環境 與經濟相互關係。  5. 各組發表。	發表	108 課網—AI 新 興科技篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lx7PkiyxURw">https://www.you tube.com/watch ?v=Lx7PkiyxU Rw</a>  南部科學園區 <a href="https://www.stsp.gov.tw/web/indexGroups?frontTarget=DEFAULT">https://www.stsp .gov.tw/web/ind exGroups?front Target=DEFAU LT</a>
第 15 週- 第 18 週	4	好策略	(綜)3d-IV-2 分析環境與 個人行為的關係，運用 策略與行動，促進環境 永續發展。  社3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地	1. 臺南的 優勢與 劣勢  2. 經營策 略	1. 能分析發展 臺南的優勢 與劣勢，運 用策略與行 動，促進臺 南永續發 展。	1. 學生上網查臺南在發展 上的優勢與劣勢。  2. 分組討論如何善用臺南 優勢、克服臺南劣勢， 結合在地美食、景點、	發表 會	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>圖、年表、言語等多種方式，<b>呈現</b>並<b>解釋</b>探究結果。</p>		<p>2. 能<b>使用</b>文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，<b>呈現</b>並<b>解釋</b>如何經營臺南。</p>	<p>科技，“帶臺南走向世界，帶世界走進臺南”。</p> <p>3. 各組使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式呈現行銷臺南的策略。</p> <p>4. 老師總結。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

☑教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

☑依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。