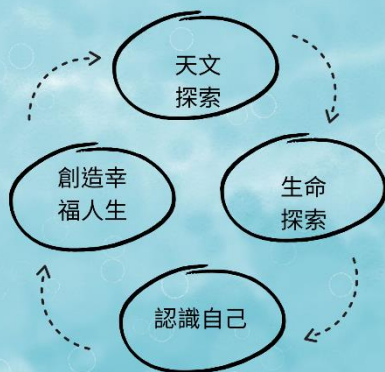


## 臺南市立大內國民中學 113 學年度第一學期九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	天文大探索	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	國三是人生學習路程上的一個轉捩點，除了面對會考的壓力外，也面臨選擇下一個學習方向的難題。在心性未定的情況下，在生活上也常有沉迷於網路或手機的狀況，本課程融入生命教育議題學習主題與實質內涵，期待同學能經由本課程思考自己生活的目的和生命的意義，邁向愛與希望的幸福人生。		
待解決問題 (驅動問題)	透過學習天文知識和生命探索，如何幫助我們認識自己？		
跨領域之 大概念	系統與模型		
本教育階段 總綱核心素養	J-A1 具備良好 的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、 <u>探索</u> 人性、自我價值 與生命意義、積極實踐 J-B2 具備 <u>善用</u> 科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並 <u>察覺</u> 、 <u>思辨</u> 人與科技、資訊、媒體的 <u>互動</u> 關係。		
課程目標	由天文的探索過程中，理解宇宙的運行、結構和演化，學習哲學思考以培養探索生命根本課題的知能，提升思辨的能力。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
於歲末聯歡時選一首代表自己生命歷程的歌曲上台表演，並於間奏時創作口白融入歌曲，可以感動他人也感動自己。			

## PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)

## 課程脈絡



從天文探索到生命探索再到認識自己，最終到創造幸福人生，形成了一個從外部世界到內心世界再到生活實踐的思路脈絡。這個過程是一個逐步深入的過程，讓我們更加全面地認識世界和自己，為建立幸福、有意義的人生提供了基礎和指引。

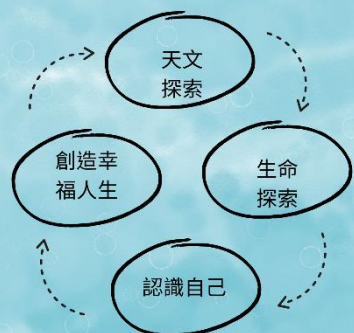
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
10	天文大哉問?	學生能搜尋有關天文的問題與解答，比較彼此的異同，提出自己的看法，選擇自己滿意的解答。	1 學生能善用網路資訊蒐集、家長及師長協助中找到相關天文問題。 2 學生能探索自己的價值觀，包括個人信仰、道德觀念和人生目標。	1. 學生能提出天文相關問題。 2. 分組對各種可能性進行探究與思辯 EX: 宇宙的起源與發展? 人的感覺只是演算法?	分組完成問題與答案的蒐集，上台向同學報告。
10	生命大哉問?	1. 阿德勒的生平及其個體心理學 2. 兒時記憶，照片或生活經驗。	1. 學生能反思生老病死語人生無常的現象。	1. 討論阿德勒的生平及其個體心理學 2. 分組討論與分享	創作自己的生命故事，上台與同學分享。

## 臺南市立大內國民中學 113 學年度第二學期九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	幸福人生	教學節數	本學期共( 18 )節
學習情境	國三是人生學習路程上的一個轉折點，除了面對會考的壓力外，也面臨選擇下一個學習方向的難題。在目標未定的情況下，在生活上也常有沉迷於網路世界的狀況，本課程融入生命教育議題學習主題與實質內涵，期待同學能經由本課程思考自己生活的目的和生命的意義，邁向愛與希望的幸福人生。		
待解決問題 (驅動問題)	面對台灣的低薪、高房價，我們如何以愛和希望邁向幸福人生？		
跨領域之 大概念	系統與模型		
本教育階段 總綱核心素養	J-A1 具備良好 的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、 <u>探索</u> 人性、自我價值 與生命意義、積極實踐 J-B2 具備 <u>善用</u> 科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並 <u>察覺</u> 、 <u>思辨</u> 人與科技、資訊、媒體的 <u>互動</u> 關係。		
課程目標	由天文的探索過程中，理解宇宙的運行、結構和演化，學習哲學思考以培養探索生命根本課題的知能，提升思辨的能力。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	提出一個高齡化社會的服務方案。		

## PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)

## 課程脈絡



從天文探索到生命探索再到認識自己，最終到創造幸福人生，形成了一個從外部世界到內心世界再到生活實踐的思路脈絡。這個過程是一個逐步深入的過程，讓我們更加全面地認識世界和自己，為建立幸福、有意義的人生提供了基礎和指引。

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
5	天文與文學，中國人的宇宙觀？	1. 欣賞天文文學作品 2. 天文文學創作	學生能由天文文學作品所呈現的情境，啟發自我對生命意義的探索	1 介紹天文文學作家 2 找出文章中所表達的天文知識	能欣賞文學作品，並表達自己的感受，賦予意義。
5	天文遊戲設計，如何規劃自己的人生？	1. 天文猜謎練習 2. 天文猜謎設計 3. 幸福人生需要那些要素	學生能以天文學知識作為基礎，與生活經驗結合，進行有益身心發展的活動	1 蒐集有關天文的謎語 2 找出設計謎語的方法 3 幸福人生桌遊	配置自己的人生要素
10	台灣的老人福利措施有那些？	1. 比較各縣市的老人福利 2. 步入老年後可能面對的問題	1. 增強學生比較圖表製作的能力 2. 學生能認識老人生活環境的危險因子	1. 上網蒐集各縣市老人福利資訊 2. 認識老人心理所面對的困境	根據所見所聞，模擬年紀大了以後的各種生活樣態，上台演出。