

臺南市立大內國民中學 113 學年度第 1 學期九年級彈性學習地球村探索課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	探索世界文化(九上)	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元:探索世界文化[差異], 培養學生的國際觀及對[多元]文化的了解與尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備自我文化認同的信念, 並[尊重]與[欣賞]多元文化, 積極[關心]全球議題及國際情勢, 且能[順應]時代脈動與社會需要, [發 展]國際理解、[多元]文化價值觀與世界和平的胸懷。				
課程目標	學生能[欣賞]與[尊重]多元文化, [學習]統整思考並[提升]國際視野。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準: 學 生要完成的細節說明	1. 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 2. 能讀懂短文並寫出內容大意。 3. 主動上網搜尋相關資源, 並與老師和同學分享。 4. 能了解並尊重不同文化習俗。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

繽紛節慶

異國美食

語言宗教

古蹟解謎

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週-第5週	5	繽紛節慶	(英) 8-V-1 能以英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。 (社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	認識世界各國傳統節慶	學生能了解世界各國風俗習慣，尊重不同的文化與風土民情。	1. 認識世界各國傳統節慶 墨西哥亡靈節 印度色彩節 泰國潑水節 西班牙奔牛節 美國復活節 2. 完成學習單 3. 小組分享 4. 老師總結	1. 完成學習單 2. 口頭報告或心得分享	1. 自選教材 2. 學習單
第6週-第10週	5	異國美食	(英) 8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 (社) 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	認識世界各國傳統美食	學生能了解世界各國飲食文化，分享解析異國料理特色。	1. 異國美食大PK 2. 完成學習單 3. 小組分享 4. 老師總結	1. 完成感恩節學習單 2. 口頭報告或心得分享	1. 自選教材 印度徒手進食文化 2. 學習單
第11週-第15週	5	語言宗教	(英) 8-V-8 能融合文化知識與語言能力，解決生活中實際問題。	認識世界各國語言文化與宗教信仰	學生能認識並尊重世界各國語言與各國宗教信仰。	1. 認識世界常用語言 2. 認識各國宗教信仰 3. 完成學習單	1. 完成學習單	1. 自選教材 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			(社) 2b-V-2 理解 並 尊重 不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。			4. 小組分享 5. 老師總結	2. 口頭報告或心得分享	
第 16 週-第 20 週	5	古蹟解謎	(英) 8-V-4 能 了解 、 尊重 並 欣賞 外國的風土民情。 (社) 1b-IV-2 運用 歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	認識世界各國著名古蹟	學生能 認識 世界各國著名古蹟與 尋訪 建築的歷史與特色	1. 認識世界各國著名古蹟 2. 完成學習單 3. 小組分享 4. 老師總結	1. 完成學習單 2. 口頭報告或心得分享	1. 自選教材 2. 學習單 3. Seven wonders of the world

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立大內國民中學 113 學年度第 2 學期九年級彈性學習地球村探索課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	旅遊計劃(九下)	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯 ： 認識 文化差異， 學習 英語溝通基本禮儀，並 擁有 英文介紹國內外文化的能力，以 增進 個人競爭力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備 規劃 及 執行 計畫的能力，並 試探 與 發展 多元專業知能、 充實 生活經驗， 發揮 創新精神，以 因應 社會變遷、 增進 個人的彈性適應力。				
課程目標	學生能 欣賞 與 尊重 多元文化， 學習 統整思考並 提升 國際視野， 因應 社會變遷，以 增進 個人競爭力。				

配合融入之領域
或議題

有勾選的務必出現在
學習表現

表現任務

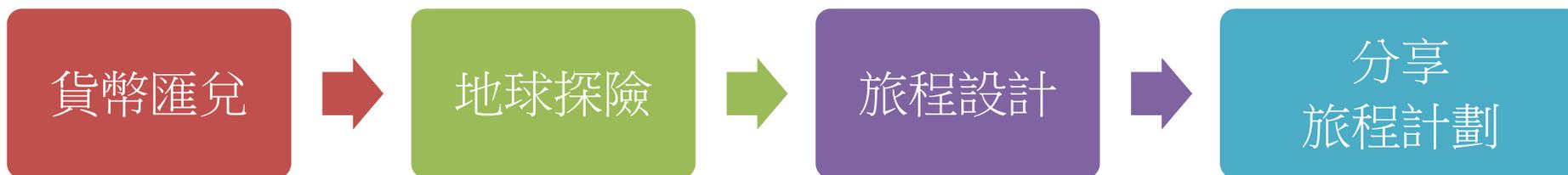
須說明引導基準：學
生要完成的細節說明

- 國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

- 1.能以簡易英語介紹國內外風土民情。
- 2.能讀懂短文並寫出內容大意。
- 3.主動上網搜尋相關資源，並與老師和同學分享。
- 4.能了解並尊重不同文化習俗。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週-第5週	5	貨幣匯兌	(英) 8-V-6 能 <input type="checkbox"/> 關心 時事， <input type="checkbox"/> 了解國際情勢， 具有國際視野。 (社) 2a-IV-3 <input type="checkbox"/> 關心不 同的社會文化及其發 展，並 <input type="checkbox"/> 展現開闊的世界 觀。	認識世界各 國貨幣與匯 兌	學生能 <input type="checkbox"/> 了解 世界各國貨 幣、匯差與 如何匯兌。	1. 認識世界各國貨幣匯兌 2. 完成學習單 3. 小組分享 4. 老師總結	1. 完成耶 誕節學習單 2. 口頭報 告或心得分 享	1. 自選教材 2. 學習單
第6週-第10週	5	地球探險	(英) 8-V-7 能 <input type="checkbox"/> 養成地 球村的觀念， <input type="checkbox"/> 尊重生命 與全球的永續發展。	1. 世界地 球日	1. 學生能 <input type="checkbox"/> 聽 <input type="checkbox"/> 懂與世界地 球日及環保	1. 教師講解、提問 2. 學生上網查世界地球日的由 來、活動等相關資訊	1. 完成世 界地球日學 習單	1. 自選教材 2. 學習單

(社) 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。

2. 環保議題、愛地球
3. 全球暖化
4. 各國時差

議題相關的英語詞彙。
2. 學生能利用網路蒐集相關資料
3. 學生能歸納統整資料並上台發表
4. 學生能尊重生命並維護地球生態。

3. 學生完成學習單
4. 學生口頭報告世界地球日相關資料及如何環保愛地球

2. 口頭報告或心得分享
3. 觀賞影片 The Day after Tomorrow 明天過後

第 11 週-第 15 週 5

旅程設計

(英) 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。
(社) 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。

1. 學習旅遊相關英語詞彙
2. 旅遊地圖與路線設計
3. 了解各國語言與文化差異
4. 上網蒐集相關資料

1. 學生能了解旅遊相關的英語詞彙。
2. 能說明旅遊地圖與規劃旅遊路線。
3. 網路搜尋資料歸納統整並上台發表。

1. 教師講解、提問
2. 國內旅遊設計
3. 國外旅遊設計，辦護照等事前準備
4. 學生完成學習單
5. 學生口頭報告

1. 完成世界學習單
2. 口頭報告或心得分享
1. 自選教材
2. 學習單
3. 觀賞影片

第 16 週-第 20 週 5

分享旅程與計劃

(英) 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。

1. 學習旅遊相關英語詞彙

1. 學生能聽懂與旅遊相關的英語詞彙。學生能

1. 教師講解、提問
2. 分享國內旅遊經驗
3. 分享國外旅遊經驗
4. 學生完成學習單

1. 完成學習單
1. 自選教材
2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

(社) 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。

2. 分享旅遊計劃或經驗

3. 上網蒐集相關資料

了解旅遊相關的英語詞彙。

2. 分享旅遊地圖與規劃旅遊路線。

3. 網路搜尋資料歸納整理並上台發表。

5. 學生口頭報告

2. 口頭報告或心得分享

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。