

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(2)節,本學期共(44)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|---|---|---|--|---|
| 課程目標 | <p>本冊學習表現包含數與量、空間與形狀,其各單元融入議題—戶外(單車)等、資訊—計算機、跨領域—科技、自然、綜合等,將數學與生活結合。第一單元教學中透過連比的卡牌附件讓學生可以利用分組方式玩數學並熟練求連比觀念,而第二、三單元的課程則加入操作式附件(利用對摺、摺紙與重心操作)的輔助,讓學生藉由操作觀察,增加學習動機與觀念理解,培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為:</p> <p>一、提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具,運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/30 | 第1章 相似形與三角比 1-1 連比 | 2 | 1. 能了解連比與連比例式的意義,並能由不同的條件情況求出連比。 2. 能利用連比例式解決相關應用問題。 | n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-9-1 連比:連比的記錄;連比推理;連比例式;及其基本運算與相關應用問題;涉及複雜數值時使用計算機 | 1. 課堂問答 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 學習態度 | 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他 |

| | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| 第二週 9/2~ 9/6 | 第1章 相似形與三角比 1-2 比例線段 | 2 | 1. 能知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。 2. 能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。 | s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | 協助計算。 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質。 | 1. 課堂問答 2. 學習態度 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 紙筆測驗 | 人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第三週 9/9~ 9/13 | 第1章 相似形與三角比 1-2 比例線段 | 2 | 1. 能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。 2. 能利用平行線截比例線段的性質解決相關應用問題。 3. 能了解一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 | s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質。 | 1. 課堂問答 2. 學習態度 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第四週 9/16~ 9/20 | 第1章 相似形與三角比 1-2 比例線段 1-3 相似多邊形 | 2 | 1. 能了解三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。 2. 能了解線段縮放的意義。 | s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活 | S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 | 1. 課堂問答 2. 學習態度 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------|---|--|--|--|---|---|
| | | | | 的問題。 | ＝對應邊長平方之比；相似符號(～)。 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。 | | 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第五週 9/23~ 9/27 | 第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形 | 2 | 1. 能了解多邊形縮放的意義。 2. 能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 3. 能判別兩個多邊形是否相似。 | s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；相似符號(～)。 | 1. 課堂問答 2. 學習態度 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第六週 9/30~ 10/4 | 第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形 | 2 | 1. 能判別兩個多邊形是否相似。 2. 能了解 AA(AAA)相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 | s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於 | S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角 | 1. 課堂問答 2. 學習態度 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|------------------------|------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | 解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | 相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；相似符號 (\sim)。 | | 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第七週 10/7~ 10/11 | 第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形 (第一次段考) | 2 | 1. 能了解 SAS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 2. 能了解 SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 | s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (\sim)。 | 1. 課堂問答 2. 學習態度 3. 平時上課表現 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第八週 10/14~ 10/18 | 第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比 | 2 | 1. 能了解相似三角形中，對應邊長的比=對應高的比與面積的比=對應邊長的平方比。 | s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成 | S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的 | 1. 課堂問答 2. 學習態度 3. 平時表現 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 |

| | | | | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2. 能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。 | 比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | 意義；對應角相等；對應邊長成比例。S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (\sim)。 | | 重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第九週 10/21~ 10/25 | 第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比 | 2 | 1. 能了解特殊直角三角形($30^\circ-60^\circ-90^\circ$ 與 $45^\circ-45^\circ-90^\circ$)的邊長比。 2. 能了解直角三角形的三角比與 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 的意義。 | s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性；直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° 、 60° 、 90° 其邊長比；三內角為 45° 、 45° 、 90° 其邊長比 | 1. 課堂問答 2. 學習態度 3. 平時表現 4. 作業繳交 5. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第十週 10/28~11/1 | 第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比 | 2 | 1. 能了解直角三角形的三角比與 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 的意義。 | s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角 | S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變 | 1. 課堂問答 2. 學習態度 3. 平時上課表現 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|----------|---|--|---|---|---|
| <p>第十一週 11/4~ 11/8</p> | <p>第2章 圓形 2-1 點、線、圓</p> | <p>2</p> | <p>1. 能了解圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 2. 能了解扇形的意義並解決問題。 3. 能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。</p> | <p>相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> | <p>性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30°，60°，90° 其邊長比之記錄；三內角為 45°，45°，90° 其邊長之記錄。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> | <p>4. 作業繳交 5. 紙筆測驗 1. 課堂問答 2. 學習態度 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 紙筆測驗</p> | <p>科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|--------------------------------|-----------------------------|----------|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| <p>第十二週 11/11~ 11/15</p> | <p>第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓</p> | 2 | <p>1. 能了解直線與圓的位置關係與切線、切點、割線的意義。 2. 能了解圓與切線間有兩個性質：(1)一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線。(2)圓心到切線的距離等於圓的半徑。</p> | <p>s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> | <p>S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係;圓心與切點的連線垂直此切線;圓心到弦的垂直線段垂直平分此弦。</p> | <p>1. 課堂問答 2. 學習態度 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| <p>第十三週 11/18~ 11/22</p> | <p>第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角</p> | 2 | <p>1. 能了解弦與弦心距的意義與相關性質。 2. 能了解弧的度數、等圓心角對等弧、等圓心角對等弦、等弦對等弧的意義。 3. 能了解圓周角的意義,並能求出圓周角的角度。</p> | <p>s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> | <p>S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係;直線與圓的位置關係;圓心與切點的連線垂直此切線;圓</p> | <p>1. 課堂問答 2. 學習態度 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| 第十四週 11/25~ 11/29 | 第2章 圓形 2-2 圓心角與圓周角 (第二次段考) | 2 | 1. 能了解圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。 2. 能了解半圓內的圓周角都是直角與平行線截等弧的性質與相關圓周角的應用。 3. 能了解圓內接四邊形的對角互補。 4. 能了解過圓外一點作圓的切線之作圖方式與切線之相關應用問題。 | s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 | 心到弦的垂直線段垂直平分此弦。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 | 1. 課堂問答 2. 學習態度 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第十五週 12/2~12/6 | 第3章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 | 2 | 1. 能了解什麼是「幾何證明」，並能依據分析的結果，由題目所給的條件逐步推理至結論。 2. 能利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。 | s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。 | 1. 課堂問答 2. 學習態度 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第十六週 12/9~12/13 | 第3章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 | 2 | 1. 能了解輔助線，且運用輔助線進行推理。 2. 能了解什麼是「代數證明」，並能由判斷奇、偶數的例子，熟悉代數證明的過程。 | s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於 | S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依 | 1. 課堂問答 2. 學習態度 3. 平時表現 4. 作業繳交 5. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------|---|--|--|--|---|---|
| | | | 3. 能利用簡單的代數證明，由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。 | 解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | 據的代數性質)。 | | 通與問題解決。 |
| 第十七週 12/16~ 12/20 | 第3章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 | 2 | 1. 能利用簡單的代數證明，由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。 | a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。 | 1. 課堂問答 2. 學習態度 3. 平時表現 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第十八週 12/23~ 12/27 | 第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心 | 2 | 1. 能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 2. 能了解直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑長特性。 | s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 | S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 | 1. 課堂問答 2. 學習態度 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第十九週 12/30~1/3 | 第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心 | 2 | 1. 能了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。 | s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 | S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積；直角三角形的內切圓半徑。 | 1. 課堂問答 2. 學習態度 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第二十週 1/6~ 1/10 | 第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心 | 2 | 1. 能了解三角形的面積 = 內切圓半徑 × 三角形的周長 ÷ 2。 2. 能了解直角三角形的 | s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 | S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的 | 1. 課堂問答 2. 學習態度 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 | 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及 |

| | | | | | | | |
|--------------------|------------------------------------|---|---|---------------------------------|--|---|--|
| | | | 兩股和=斜邊長+內切圓半徑 $\times 2$ 。 3. 能了解三角形的重心為三條中線的交點。 4. 能了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。 5. 能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 6. 能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。 | | 內心到三角形的三邊等距； 三角形的面積； 直角三角形的內切圓半徑。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線； 三角形的三條中線將三角形面積六等份； 重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍； 重心的物理意義。 | | 環境承載力的重要性。 |
| 第二十一週 1/13~1/17 | 第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心（第三次段考） | 2 | 1. 能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 2. 能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。 | s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 | S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線； 三角形的三條中線將三角形面積六等份； 重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍； 重心的物理意義。 | 1. 課堂問答 2. 學習態度 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第二十二週 1/20 | 休業式 | | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(2)節,本學期共(38)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|---------------------|-----------------|-----------------------------|--------------------|--------------|
| 課程目標 | <p>本冊學習表現包含函數、空間與形狀、資料與不確定性,其各單元適時融入議題—生涯規劃教育(哪一種行業收入是領頭羊)等,資訊—計算機、繪製二次函數、繪製盒狀圖等,跨領域—科技、自然、綜合等,將數學的學習與生活結合。第一單元教學中透過正方形瓷磚拼成正方形引出學生學習二次函數的動機,第二單元加入很多生活中實際的統計數據練習計算相關的統計數據以繪出盒狀圖,第三單元的課程則加入操作式附件(各角錐的展開圖)的輔助,讓學生藉由操作觀察,增加學習動機與觀念理解,培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為:</p> <p>一、提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具,運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p> | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第1章 二次函數 1-1 基本二次函數圖 | 2 | 1. 能由具體情境理解二次函數的意義, | f-IV-2 理解二次函數的意 | F-9-1 二次函數的意義:二次函數的意義;具體情境中 | 1. 課堂問答 2. 口頭討論 | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| 2/5~2/8 | 形 | | 並認識二次函數的數學樣式。 2. 能求出二次函數的函數值。 3. 能以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形。 | 義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 | 列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 | 3. 上課表現 4. 學習態度 5. 學習態度 | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二週 2/10~2/14 | 第1章 二次函數 1-1 基本二次函數圖形 | 2 | 1. 能以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形，並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。 | f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 | F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 | 1. 課堂問答 2. 口頭討論 3. 上課表現 4. 學習態度 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第三週 2/17~2/21 | 第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值 | 2 | 1. 能繪製形如 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。 2. 能了解 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形的開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。 | f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 | F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 | 1. 課堂問答 2. 口頭討論 3. 上課表現 4. 學習態度 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
| 第四週 2/24~2/28 | 第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、 | 2 | 1. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並了解其圖形 | f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪 | F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、 | 1. 課堂問答 2. 口頭討論 3. 上課表現 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解 |

| | | | | | | | |
|------------------|----------------------------------|---|---|--|--|---|---|
| | 最小值 | | 可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 $(h, 0)$ 而得。 2. 能了解如 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形的開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。 | 二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 | 最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 | 4. 學習態度 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 | 學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第五週 3/3~3/7 | 第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值 | 2 | 1. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。 2. 能由二次函數的圖形中，找出函數的最大值與最小值。 | f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 | F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 | 1. 課堂問答 2. 口頭討論 3. 上課表現 4. 學習態度 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第六週 3/10~3/14 | 第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖 | 2 | 1. 能利用較理想化的資料說明常見的百分位數，來認識一筆或一組資料在所有資料中的位置。 2. 能認識第 1、2、3 四分位數。 3. 能認識全距與四分位距。 | n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 | 1. 課堂問答 2. 口頭討論 3. 上課表現 4. 學習態度 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第七週 3/17~3/21 | 第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖(第一次段考) | 2 | 1. 能利用數值資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。 | n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算 | D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 | 1. 課堂問答 2. 口頭討論 3. 上課表現 4. 學習態度 5. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙 |

| | | | | | | | |
|------------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2. 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。 | 與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | | 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 | 的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第八週 3/24~3/28 | 第2章 統計與機率 2-2 機率 | 2 | 1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的概念。 | d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 | D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、叉杯）之機率探究。 | 1. 課堂問答 2. 口頭討論 3. 上課表現 4. 學習態度 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第九週 3/31~4/4 | 第2章 統計與機率 2-2 機率 | 2 | 1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的概念。 | d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 | D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、叉杯）之機率探究。 | 1. 課堂問答 2. 口頭討論 3. 上課表現 4. 學習態度 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十週 4/7~4/11 | 第2章 統計與機率 2-2 機率 | 2 | 1. 能以具體情境介紹機率的概念。 | d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹 | D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、 | 1. 課堂問答 2. 口頭討論 3. 上課表現 4. 學習態度 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | 狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 | 撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。 | 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 | 的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十一週 4/14~4/18 | 第3章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱 | 2 | 1. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 2. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 3. 能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 | s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 | S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 | 1. 課堂問答 2. 口頭討論 3. 上課表現 4. 學習態度 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第十二週 4/21~4/25 (全中運) | 第3章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱 | 2 | 1. 能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 2. 能了解圓柱的展開圖，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 3. 能了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成，並計算其體積與表面積。 | s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 | S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 | 1. 課堂問答 2. 口頭討論 3. 上課表現 4. 學習態度 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第十三週 4/28~5/2 | 第3章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐 | 2 | 1. 能了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。 2. 能了解圓錐的展 | s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表 | S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 | 1. 課堂問答 2. 口頭討論 3. 上課表現 4. 學習態度 5. 學習態度 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------|--|
| 第十四週 5/5~5/9 | 第3章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐 第二次段考 | | 開圖，並計算其表面積。 | 面積、側面積及體積。 | | | 溝通與問題解決。 |
| | | 2 | 1. 能了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。 2. 能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。 | s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 | S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 | 1. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十五週 5/12~5/16 | 數學 檢討會考試題 | | | | | | |
| | | 2 | 1. 透過檢討題目來檢視之前所學的內容。 2. 未來升學相關資訊的探討。 | n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 | 1. 課程討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十六週 5/19~5/23 | 數學 彈跳卡片 | 2 | 1. 透過立體書了解空間概念。 2. 藉由立體書的機關於運用對稱等數學概念。 | n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首 | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介 | 1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 實作成果 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | 項與公差或公比計算其他各項。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 | 紹。 | | 他人進行溝通。 |
| 第十七週 5/26~5/30 | 數學 數學摺紙遊戲 | 2 | 1. 從實作中找到解決問題的方法。 2. 從折紙中了解學習數學的樂趣。 | n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 | 1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 實作成果 4. 分組競賽 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十八週 6/2~6/6 | 數學 複利的陷阱 | 2 | 1. 透過生活的例子了解複利的簡單概念。 2 從複利角度連結未來理財規劃。 | n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-9 使用計 | N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | 1. 影片觀賞 2. 課程討論 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--|------------|---|---|---|--|--------------------|--|
| 第十九週 6/9~6/13 第二十週 6/16~6/20 第二十一週 6/23~6/27 第二十二週 6/30 | 數學 邏輯推理 | 2 | 1. 透過遊戲訓練學生找規律及邏輯推理能力。 2. 透過遊戲複習數列的特性。 | 算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 | 1. 影片觀賞 2. 課程參與 | 財物管理策略。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| | 學生畢業 | | | | | | |
| | 學生畢業 | | | | | | |
| | 學生畢業 | | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。