

## 臺南市立大內國民中學113學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)

打造一所「愛」與「希望」的校園，培育「品德至上、健康第一、終身學習」的新世紀公民。

### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)

感恩：

知福惜福、孝親尊師

關懷鄉土、熱愛生命

健康：

作息規律、飲食均衡

體能優質、身心和諧

勤學：

樂於學習、積極進取

多元智能、學以致用

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

#### 校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

第一類統整性探究課程規劃「快樂閱讀」和「地球村探索」是期勉學生「勤學」，能養成終身學習的態度。「走讀大內」是扣緊「感恩」，期許學生能知福惜福、關懷鄉土。「太空廣角鏡」則呼應南瀛天文台在地特色。其他如多元社團和自治活動等課程，則期許學生能多元適性發展、「健康」成長。

C2-1 學校課程願景(國中)

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	快樂閱讀	1	0	0
	走讀大內	0	1	0
	太空廣角鏡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">本校 PBL 課程</span>	0	0	1
	地球村探索	1	1	1
社團活動與技 藝課程	多元社團	2	2	2
特殊需求領域 課程				
其他類課程 (自行增列)	自治活動	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		5	5	5
課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
快 樂 閱	七上	溝通	閱讀策略	圖書館利用教育 書中自有黃金屋 畫線策略(1) 搶救小編大作戰(1) 預測策略(1) 推論策略(6)	語文(國文) 社會領域 科技領域

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
讀	七下	溝通	策略閱讀	摘要策略(10) 問題解決高手(3) 謊話連篇(4) 社會參與(2)	語文(國文) 社會領域 科技領域

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
走 讀 大 內	八上	關係與互動	大內好風光	1.知道地名由來與開發歷史。 2.認識自然環境特色：水世界、月世界。 3.畫我家鄉：繪製家鄉或社區導覽地圖。	社會領域 藝術領域 環境教育 戶外教育
	八下	關係與互動	大內采風行	1.宗教巡禮：認識廟宇、神社和公廨等不同信仰文化。 2.文史天地：介紹大內不同時期的文化資產。 3.話我家鄉：資料蒐集、簡報製作和導覽解說。	社會領域 語文(國文) 藝術領域 環境教育 戶外教育

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
太 空 廣 角 鏡	九上	系統與模型	天文大探索	本校 PBL 課程 1. 天文大哉問 2. 生命大哉問	自然領域 環境教育 生命教育
	九下	系統與模型	幸福人生	本校 PBL 課程 1.幸福人生需要那些要素 2.比較各縣市的老人福利 3.步入老年後可能面對的問題	自然領域 戶外教育 性別平等教育

## C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
地球村探索	七上	關係與認同	從我開始	本課程要增強學生與班級之互動關係及學生對班級的認同。	社會領域 綜合領域
	七下	交互作用	我與我們的學校	本課程要透過連續短片的創作，探討校園裡師生間的交互作用。	藝術領域 綜合領域
	八上	互動與連結	我的家鄉-大內	本課程要強化學生與大內社區的互動與連結，並思考、分析家鄉優弱勢，再擬定適當的策略行銷大內。	社會領域 綜合領域
	八下	互動與連結	我的家鄉-臺南	本課程要強化學生與家鄉臺南的互動與連結，並思考、分析家鄉優弱勢，再擬定適當的策略經營臺南。	社會領域 綜合領域
	九上	差異與多元	探索世界文化	本課程要探索世界各國的多元文化，了解各國特殊節慶文化、美食文化、宗教文化、語言文化與探訪古蹟歷史	語文(英語) 社會領域
	九下	互動與關聯	旅遊計劃	本課程要探索世界各國的多元文化，了解各國貨幣文化、重視全球環保議題，透過三年的地球探險課程設計出有意義的旅遊計劃。	語文(英語) 社會領域

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。