

臺南市立土城高級中學國中部 113 學年度(第一學期)七年級彈性學習 世界在我口袋 - 話我家園 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界在我口袋 - 話我家園	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	英語雖是國際語言，但是在運用英語跟世界溝通之前，先瞭解並能用英文介紹自己及身邊的家人才是基礎。此課程目的在讓學生能用英語介紹家人的職業、外型及休閒活動，希望藉此增加學生與家人間的關係，也能在學生遇到世界各地的人的時候，能表達並分享與自己及家人相關的事情。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B1 具備運用聲音、語言表情達意的素養，能以與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-C3 具備接納多元文化的涵養，並尊重與欣賞各個家庭的差異。				
課程目標	(1) 培養學生基本的溝通能力。 (2) 觀察自己的家人並覺察遺傳的影響。 (三) 詳細觀察並描述人的外觀。 (四) 認識並介紹各種職業。 (五) 認識各種休閒活動並分享自己的心得。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成學習單 2. 小組討論 3. 分組報告				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 ~ 7 週	7	家人的職業	英語 2-IV-4 能以簡易的英語描述家人的職業。 英語 2-IV-8 能以正確的發音及語調說出基本或重要句型的句子。 社會 2b-IV-2 尊重不同職業文化的差異性。	英語 B-IV-1 家人職業的簡易描述 地理 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 性平 J3 檢視職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 生涯 J8 工作環境的類型與現況。	(一)培養學生基本的溝通能力。 (二)能認識並介紹各種職業。 (三)能尊重各種職業之間的差異性	1. 訪問家人有關於他們的職業，並記錄工作詳情 2. 找出訪談內容的關鍵字，並找出相對應的英文單字 3. 向小組成員介紹家人的職業 4. 小組成員間彼此表達對於其他組員所介紹的職業的想法及心得	1. 學習單 2. 小組組內報告	學習單
第 8 ~ 14 週	7	家人的外型	英語 2-IV-4 能以簡易的英語描述家人的外型。 英語 2-IV-8 能以正確的發音及語調說出基本或重要句	英語 B-IV-1 家人外型的簡易描述 自然 Ga-IV-4 遺傳物質	(一)培養學生基本的溝通能力。 (二)能詳細觀察並描述家人的外觀。 (三)能察覺遺傳對於家人外貌的影響 (四)能尊重並	1. 老師介紹跟外貌特徵有關的英語常見單字 2. 學生觀察自己上述的外貌特徵，並記錄下來 3. 回家觀察家人的外貌特徵與自己的異同 4. 小組成員間彼此分享觀察的結果，並討論可能的遺傳法則及因素	1. 學習單 2. 小組組內報告	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			型的句子。 自然 tr-IV-1 能將所習得的遺傳知識連結到所觀察到的家人外觀，並推論出其中的關聯。 綜合 2d-IV-2 欣賞人們形形色色的外觀。	會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 自然 Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。 家政 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 性平 J2 釐清身體意象的性別迷思。	欣賞各種外型的人			
第 15 ~ 21 週	7	家人的休閒活動	英語 2-IV-4 能以簡易的英語描述家人的休閒活動。 英語 2-IV-8 能以正確的發音及語調說出基本或重要句型的句子。 健體 4c-IV-1 分析並善用休閒運動相關之	英語 B-IV-1 家人休閒活動的簡易描述 健體 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 健體 Cd-IV-1	(一)培養學生基本的溝通能力。 (二)能認識並描述家人的休閒活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹常見的休閒活動的英語單字 2. 學生上網查上述的休閒活動的詳細內容 3. 組員間互相報告所查到的休閒活動 4. 組員間分享對於這些組員報告的休閒活動的想法或心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組上台發表 	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			資訊。	戶外休閒運動綜合應用。 健體 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。				
第 22 週	休業式							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市立土城高級中學國中部 113 學年度(第二學期)七年級彈性學習 世界在我口袋 - 聆聽世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界在我口袋 - 聆聽世界	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過聆聽世界各地歌曲，進行音樂與美學欣賞，並且介紹不同國家的文化習俗，培養學生學習外語的樂趣，建立包容與開展等國際觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 1. 培養學生基本聽說讀寫之英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，進而運用英語獲取各領域之知識。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。 4. 培養對藝術與文化之興趣及涵養，促進心理健康並豐富生命。 				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 小組討論 3. 分組報告 				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p>英語歌謠 (7)</p> <p>學習歌曲中的單字，培養 外語能力及學習興趣</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #5cb85c; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p>迪士尼英文歌 (7)</p> <p>通過英語歌曲讓學生增進英 語聽力</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #5cb85c;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #5a3d9a; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p>英語流行音樂 (7)</p> <p>透過歌曲，了解不同國家的文 化，建立包容態度和開放的胸襟</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #5a3d9a;">➔</div> </div>					

格式化表格

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	英語歌謠	<p>英語 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英語 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英語 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯 及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>綜合 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重生命。</p>	<p>英語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>英語 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文。</p> <p>英語 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>英語 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統 戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。 各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體 與創作背景。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習歌曲中的單字，透過聽、唱歌謠的方式培養外語能力及學習興趣 能聽懂並讀出歌詞的意思及內容。 能討論歌曲中所寓含的生命態度與文化差異 能上台勇敢展現自己排練歌唱成果。 能欣賞他人優點並給於回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽歌謠 Ten Little Indians、Row row row your boat、Lazy Mary、Teddy Bear、I See the Moon、London Bridge is falling down)等歌謠，分成 7 次上課。 教授歌謠的生字及文法。 說明每一首歌謠的時代歷史背景。 請學生依照歌詞及歷史文化背景討論這首歌的意義。 請學生分組練習唱出歌謠並上台表演。 給其他組同學評分 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 小組互評與討論 上台表演 	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲 CD 歌詞 歌謠簡介 學習單 評分表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				<p>域藝術文化活動。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>生 J3 探索人生的目的、價值與意義。</p>				
第 8-14 週	7	迪士尼英文歌	<p>英語 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英語 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英語 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義。</p> <p>綜合 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，克服生活逆境</p>	<p>英語 Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英語 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文。</p> <p>英語 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>英語 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英語 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習歌曲中之單字文法，透過聽及唱迪士尼英文歌的方式培養英語能力及學習興趣 透過英語歌曲讓學生增進聽力能力。 講解並思考迪士尼歌曲中的文化意涵。 理解並抱持歌曲中正面積極的生活態度。 能上台勇 	<ol style="list-style-type: none"> 播放歌曲讓同學熟悉旋律。(Let it go 等歌曲) 請同學看歌曲之影片跟著唱。 教授歌曲中的生字及文法。 說明歌曲的歌詞及其影片劇情內容。 請學生依照歌詞及劇情討論歌曲的意義。 請學生分組練習唱出歌曲。 請學生分組上台表演，分享解決生活問題的經驗。 給其他組同學評分。 背誦歌詞並填寫學習單，寫出歌詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 小組互評 上台表演 	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲影片 迪士尼電影簡介 歌詞 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				術文化相關議題。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在人我關係課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	敢展現自己排練的歌唱成果。 6. 能欣賞他人優點並給於回饋。			
第 15-21 週	7	英語流行音樂	<p>英語 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英語 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>英語 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>綜合 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>英語 Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝</p>	<p>1. 學習歌曲中之單字文法，透過聽及唱流行歌曲培養語言溝通能力及學習興趣</p> <p>2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。</p> <p>3. 能拼出歌曲中重複的重要單字。</p> <p>4. 透過所教授之歌曲，比較不同國家的文化差異，以建</p>	<p>1. 播放英文歌讓同學熟悉旋律。(Memory 等歌曲)</p> <p>2. 請同學看歌曲之影片跟著唱。</p> <p>3. 教授英語歌中的生字及文法。</p> <p>4. 說明這首歌的歌詞及其影片劇情內容。</p> <p>5. 請學生依照歌詞及劇情討論這首歌的意義。</p> <p>6. 寫下這首歌的時代背景歷史文化及歌曲要表達的含意，並寫出自己的感想。</p> <p>7. 分享自己對於未來的規劃，並進行討論。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 小組上台發表</p>	<p>1. 歌曲影片</p> <p>2. 電影及歌曲之時代背景文化簡介</p> <p>3. 歌詞</p> <p>4. 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				<p>術文化相關議題。 涯 J9 社會變遷與工作環境的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	<p>立包容不同國家文化的態度。 5. 藉由包容文化的前提之下，找尋自己的生命意義與未來發展的可能性。</p>			
第 22 週	休業式							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。