

臺南市立土城高級中學國中部 113 學年度第一學期九年級彈性學習有品閱讀課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	有品閱讀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 ■學生自主學習 □領域補救教學</p>				
設計理念	為了提昇學生的閱讀能力及閱讀素養，強化學生對於當代核心價值之建立與認同、行為準則之確立與實踐，以及人文與道德素養之提升，提供多模態閱讀理解課程，引導學生擬定自主學習計畫並鼓勵學生自我監控自己的學習歷程與成效。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>■ J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>■ J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>■ J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>■ J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>■ J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	<p>(一)能運用所學之語詞創作。</p> <p>(二)能運用不同的修辭法寫作。</p> <p>(三)能分辨各種不同文體的特色。</p> <p>(四)能認識作者及其寫作風格。</p> <p>(五)能使用工具書,養成自學精神。</p> <p>(六)能領悟文章深意,思考轉化提升為道德情操。</p>				
配合融入之領域或議題	<p>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動</p> <p>■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p>		<p>■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育</p> <p>■生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育</p> <p>■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育</p>		
表現任務	學習單、討論發表、上課態度				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	3	未來媒體我看見 (資訊教育、科技 教育、品德教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解網路世界的光明與黑暗 2. 網路資訊的真實與虛假 3. 新聞媒體的困境與轉型 4. 新聞記者的美麗與哀愁 5. 學習成為一個具有科技素養的數位新公民 	從媒體識讀開啟對話，進而帶入數位轉型、新聞自由的價值、現代公民的媒體行動，並一路直搗至破解假新聞、理解大數據、對抗網路酸民、遠離網路霸凌、避免手機成癮、透視社群媒體的潛能與威脅。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養喜愛閱讀興趣 2. 建立良好閱讀態度和習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀書籍： •未來媒體我看見 2. 分組討論並填寫學習單 3. 閱讀心得 4. 布可星球 	分組討論 完成學習單 閱讀心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書單： •未來媒體我看見 2. 閱讀學習單
第四週 ~ 第六週	3	82年生的金智英 (性別平等教育、 家庭教育)	文化與性別故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、尊重並接納自身與他人的性別特質。 2. 自我悅納與尊重他人作決定的自主權。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養喜愛閱讀興趣 2. 建立良好閱讀態度和習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀書籍： •82年生的金智英 2. 分組討論並填寫學習單 3. 閱讀心得 4. 布可星球 	分組討論 完成學習單 閱讀心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書單： 82年生的金智英 2. 閱讀心得

第七週 ~ 第十週	4	沒有名字的男孩 (生命教育、戶外教育、人權教育)	能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 了解堅持的態度與精神 2. 思考自己的生活態度	1. 培養喜愛閱讀興趣 2. 建立良好閱讀態度和習慣。	1. 閱讀書籍： •沒有名字的男孩 2. 分組討論並填寫學習單 3. 閱讀心得 4. 布可星球	分組討論 完成學習單 閱讀心得	1. 書單： •沒有名字的男孩 2. 閱讀學習單
第十一週 ~ 第十三週	3	動物農莊 (生命教育、安全教育)	對生活周遭人事物有所感動，願意主動珍惜及關心。	了解萬物無私，能做到與物種和平共處	1. 培養喜愛閱讀興趣 2. 建立良好閱讀態度和習慣。	1. 閱讀書籍： •動物農莊 2. 分組討論並填寫學習單 3. 閱讀心得 4. 布可星球	學習單 討論分享	1. 書單： •動物農莊 2. 閱讀心得
第十四週	1	閱讀小記者	分享表達、上台報告	結合跨界媒材，理解指定閱讀文本。	提升學生閱讀理解能力及表達書寫能力。	上台分享 閱讀心得報告	心得報告	
第十五週 ~ 第十七週	3	為了與你相遇 (生命教育、品德教育)	體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行	1. 能認識飼主與寵物間的連結與責任 2. 能了解人類需為寵物或流浪動物負責 3. 能愛護校狗並能共同照養	1. 透過影片討論飼主與寵物間的關係 2. 透過影片討論人類應為流浪動物負的責任 3. 透過校狗的飼養問題討論校狗的责任歸屬以及自己可以做的事	1. 觀看「為了與你相遇」影片與討論問題 2. 觀看「十二夜」影片兩則與討論問題 3. 討論校狗的飼養與責任歸屬問題	學習單 討論分享	影片 「為了與你相遇」、「十二夜」及討論題綱學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					情			
第十八週 ~ 第二十一週	4	反詐騙 (資訊教育、人權教育)	應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	對可疑的資訊或事物，能做出正確的判斷。	學習如何查證流通訊息真偽	1. 探討常見詐騙模式與方法 2. 破解詐騙集團詐騙模式	口頭問答、 小組討論、 影片探索	Line 訊息查證
第二十二週		休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市立土城高級中學國中部 113 學年度第二學期九年級彈性學習有品閱讀課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	有品閱讀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	為了提昇學生的閱讀能力及閱讀素養，強化學生對於當代核心價值之建立與認同、行為準則之確立與實踐，以及人文與道德素養之提升，提供多模態閱讀理解課程，引導學生擬定自主學習計畫並鼓勵學生自我監控自己的學習歷程與成效。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	■ J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 ■ J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 ■ J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 ■ J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 ■ J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	(一)能運用所學之語詞創作。 (二)能運用不同的修辭法寫作。 (三)能分辨各種不同文體的特色。 (四)能認識作者及其寫作風格。 (五)能使用工具書，養成自學精神。 (六)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
表現任務	學習單、實作、口頭評量、討論發表、上課態度				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第四週	4	只是開玩笑，竟然變被告 (法治教育、人權教育)	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1.能說出法治國家保障人民的權利與義務 2.認識人權演進與發展 3.知道人的基本權利有哪些 3.能尊重別人的基本權利	法治國家的權利與義務	1.閱讀書籍： •只是開玩笑，竟然變被告 2.觀賞影片： •兩公約 3.分組討論並填寫學習單 4.閱讀心得 5.布可星球	分組討論 完成學習單	1.書單： •只是開玩笑，竟然變被告 2.閱讀學習單
第五週 ~ 第七週	3	來自天堂的第一通電話 (生命教育、家庭教育)	能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1.認識、尊重並接納自身與他人的性別特質。 2.自我悅納與尊重他人作決定的自主權。	1.培養喜愛閱讀興趣 2.建立良好閱讀態度和習慣。	1.閱讀書籍： •來自天堂的第一通電話 2.分組討論並填寫學習單 3.閱讀心得 4.布可星球	分組討論 完成學習單	1.書單： •來自天堂的第一通電話 2.閱讀學習單
第八週 ~ 第十週	3	穿條紋衣的男孩 (反霸凌、安全教育)	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1.認識、尊重並接納自身與他人的性別特質。 2.自我悅納與尊重他人作決	1.培養喜愛閱讀興趣 2.建立良好閱讀態度和習慣。	1.閱讀書籍： •穿條紋衣的男孩 2.分組討論並填寫學習單	分組討論 完成學習單	1.書單： •穿條紋衣的男孩 2.閱讀學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				定的自主權。		3. 閱讀心得 4. 布可星球		
第十一週 ~ 第十二週	2	孝順 (家庭教育、品德教育)	身體力行 體察親心	能比較前人文 章中表現的親 情互動，並與 現今生活實況 做對照。 能體會各文章 中所表現的親 情，進而激發 孝順的情意與 行為。	從經典課文中 看孝養	連結國文課本 中，有關親情與 孝順的篇章，進 行比較與討論。 1. 紙船印象 2. 背影 3. 麥帥為子祈禱 文 4. 負荷	學習單 口頭評量	新孝養文化 3 學習單
第十三週 ~ 第十四週	2	關懷 (家庭教育、戶 外教育)	同理心 行動力 世界觀	能比較各課文 中與關懷有關 的內容，並能 指出其關懷的 對象。 能將課文內容 中關懷萬物的 精神，具體實 踐在日常生活中。	從經典課文看 關懷	尋找國文課本中 與關懷有關的課 文篇章，並彼此 分享。 · 碧翠絲的羊 · 再見，西莎 別讓地球成為垃 圾墳場	· 學習單 口頭評量	關懷滿人間 3 學習單
第十五週	1	閱讀小記者	分享表達、 上台報告	結合跨界媒 材，理解指定 閱讀文本。	提升學生閱讀 理解能力及表 達書寫能力。	上台分享 閱讀心得報告	心得報告	性別平等教育 ppt、性剝削 pdf、學習單
第十六週	2	你的獨特我看見	能夠聆聽他人的	1. 認識、尊重	1. 培養喜愛閱	1. 閱讀書籍：	分組討論	1. 書單：

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

~ 第十八週	(人權教育、生涯規劃教育)	發言，並簡要記錄。 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	並接納自身與他人的性別特質。 2. 自我悅納與尊重他人作決定的自主權。	讀興趣 2. 建立良好閱讀態度和習慣。	•你的獨特我看見 2. 分組討論並填寫學習單 3. 閱讀心得 4. 布可星球	完成學習單	•你的獨特我看見 2. 閱讀學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。