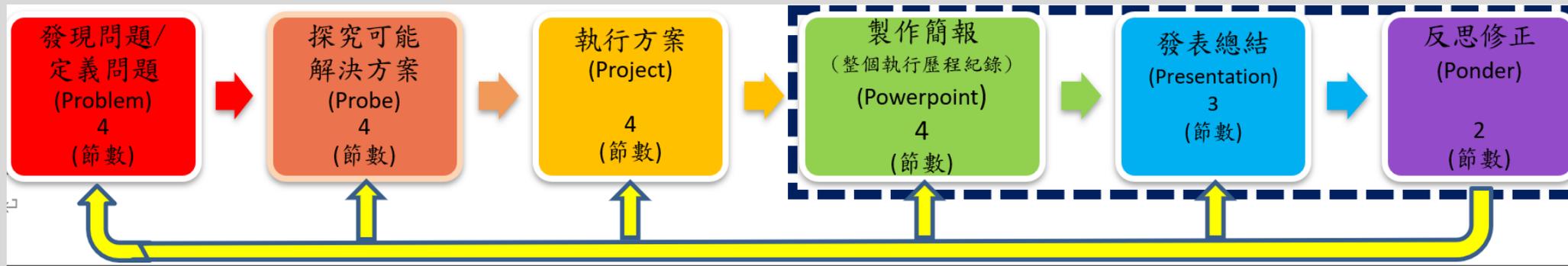


臺南市立土城高級中學國中部 113 學年度第一學期九年級彈性學習 愛台親江走天下 PBL 課程計畫(■普通班□特教班)

	愛台親江走天下 --危機中的轉機	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	幾年前(2021)5月13日及17日，因為高雄興達電廠機組跳機，導致各縣市有不少地區分批輪流供電，其中也包括安南區。對於上課上到一半突然停電，還有在段考的前夕揮汗摸黑複習功課，大家應該還記憶猶新！請學生思考為何今年停電狀況比較嚴重，台灣到底缺不缺電？請學生發表想法和疑問。身為台灣公民的一份子，同島一命，面對台灣能源不足的現況，我們該從何處了解能源議題？又如何盡己所能來面對解決能源問題？		
待解決問題 (驅動問題)	1. 面對近來持續發燒的臺灣缺電話題，身為國中生的我們應如何在日常生活落實節能的行為？		
跨領域之 大概念	互動與關聯		
本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育互相合作，並與人和諧互動的素養。		
課程目標	1. 透過合作學習與同儕共同參與，一起觀察並蒐集與能源相關的資訊。 2. 能對現有的能源問題做批判性思考和尋求解決問題的方法。 3. 透過課程增進對鄉土的關懷。		
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input type="checkbox"/>資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>各組書面簡報和上台發表 各組設計簡單的活動(短劇、比手畫腳..等) 呈現落實節能的學習內容</p>		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-7 週 (7 節)	1. 瞭解住家的供電主要來自哪個發電廠嗎? 2. 供電發電廠是採哪一種形式來發電?(火力發電或水力發電或其他)	1. 電的傳送過程 2. 發電的方式。	1. 了解電力的輸送過程 2. 了解台灣目前使用的發電方式	1. 可到台電網站或打服 務電話等，各小組分 工合作想辦法尋找社 區供電的來源和發電 方式。 2. 網路搜尋或到圖書 館，各小組分工合作 蒐集發電方式。 3. 各小組分工合作利 用資訊設備或手工美 編製作報告。	課堂表現(參與度及積 極度) 學習單
第 8-14 週 (7 節)	1. 各種發電方式的成本和優缺點如何? 2. 停電可能引發的社會問題有哪些?	1. 各種發電方式的成本 2. 各種發電方式的優缺點 3. 停電對社會的衝擊	1. 了解各種發電的成本 2. 了解各種發電的優缺點 3. 思考停電會引發那些社會問題	1. 可到台電網站或打服 務電話等，各小組分 工合作想辦法尋找發 電的成本的資料。 2. 網路搜尋或到圖書 館，各小組分工合作 蒐集發電方式的優缺 點。 3. 小組思考討論並蒐 集問題。 4. 各小組分工合作利 用資訊設備或手工美 編	課堂表現(參與度及積 極度) 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

				製作報告。	
第 15-21 週 (7 節)	身為國中生的我們應如何在日常生活落實節能的行為?	落實節能行為	思考如何在日常生活落實節能	1. 各小組思考討論並整理條列可在日常生活中落實節能的行為。 2. 各組設計簡單的活動(短劇、比手畫腳..等) 呈現學習內容	課堂表現(參與度及積極度) 學習單
第 22 週	休業式				

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。