

臺南市立土城高級中學國中部 113 學年度(第一學期)九年級彈性學習從台灣看天下課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	歷史洪流的答辯	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元:探究歷史軌跡,搜尋各種媒體及書籍內相關線索了解歷史進程,辯證世界各國文化變遷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	學生能敏察以多元觀點關注視各國歷史發展,並懂得尊重與欣賞文化差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 完成指定文章閱讀。 2. 小組討論:各組能口頭回答教師之提問,且能提出自己的看法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

傳統女性的壓抑

(節數:7)

世人對於傳統女性的溫婉意象究竟是扼殺女性的能力還是肯認女性，藉由多元觀點，探討女性主義的重要性。



在兵燹摧殘下的人權淪喪

(節數:7)

從人權教育出發，藉此了解發動戰爭者，究竟對人權是重視還是分割。



後冷戰時代的衝擊

(節數:7)

後冷戰時期，國際間各國仍存在角力戰，如何學習尊重世界上各個民族，是各國現今刻不容緩的議題。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一~七週	7	傳統女性的壓抑	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮的激盪。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Dc-IV-1 日常生活中，舉出文化差異的例子。 國 Ac-IV-3	世人對於傳統女性的溫婉意象究竟是扼殺女性的能力還是肯認女性，藉由多元觀點，探討女性主義的重要性。	1. 了解 CEDAW 施行法的主要內涵。 2. 將教師所發放琦君的文學作品「橘子紅了」電視劇改編學習單與「小婦人/她們」(Little Women)電影學習單，逐一完成。 3. 教師分析電影「她們」(Little Women)中的藝術視角，請同學利用先備知識連結至九下課程，已學習過的 19 世紀印象畫派 (Impressionism)。	1. 完成學習單。 2. 分組進行討論，並能回應教師口頭問答，且能闡述己見。	本校自編學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>多元視野。 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>文句表達的邏輯與意義。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p>				
第八~十四週	7	在兵燹摧殘下的人權淪喪	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民人權的保障書」？ 國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流</p>	<p>從人權教育與生命教育出發，藉此了解發動戰爭者，究竟對人權是重視還是分割。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從閱讀「穿條紋衣的男孩」(The Boy in the Striped Pajamas)、 「動物農莊」(Animal Farm)文學著作與觀看影視戲劇作品的內容，讓學生理解並認識人權的重要。 2. 學生透過書寫教師設計之學習單，得知在極權主義之壓迫下，人權的不可磨滅。 3. 藉由分組討論，人權獲得廣大的重視；並延續生命教育的思考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單。 2. 填寫 Google Classroom 試題 (10 分鐘) 3. 分組討論：各組能提出不同觀點回答教師之提問，並發表自身見解。 	<p>本校自編學習單。</p>
第十五~二十二週	7	後冷戰時代的衝擊	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界</p>	<p>後冷戰時期，國際間各國仍存在角力戰，如何學習尊重</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發放「亞果出任務」(Argo)與「茉莉人生/我在伊朗長大」(Persepolis)學習單，讓學生反思，在身處後冷戰時代人類，當前 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成恐攻文章閱讀。 2. 填寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校自編自選教材。 2. 本校自編學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>公 De-IV-3 面對文化差異時，為何要互相尊重與包容？ 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動</p>	<p>世界上各個民族，是各國現今刻不容緩的議題。</p>	<p>的任務為何？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 請學生閱讀恐攻文章，並在閱畢之後寫下芻議。 3. 依據教師提供相關經驗，開放學生探討議題，並抒發個人見解。 	<p>Google Classroom 試題 (10分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 每位同學剖析教師之提問，並抒發個人見解。 	
<p>第二十二週</p>	<p>休業式</p>							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市立土城高級中學國中部 113 學年度(第二學期)九年級彈性學習從台灣看天下課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	流動的疆域：全球視野下的 台灣與世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元:從影音作品及書籍探得歷史軌跡，了解世界各國政治與文化變遷，成為世界公民。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能從台灣看天下，堅定自我文化價值的同時，又能具備國際視野，並主動關心全球議題。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 完成指定文章閱讀。 2. 小組討論:各組能口頭回答教師之提問，且能提出自己的看法。 3. 小組報告-「環遊世界計畫」				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

世界的故事~從地名
開始(節數:6)
從台灣地名探究開
始，延伸至世界史，
探究各國地名，了解
世界發展脈絡。



解鎖世界~全球化的
過去與未來
(節數:6)
了解全球化的發展與意
義；並反思全球化帶來
的衝擊與影響



走吧!跟世界做朋友!
(節數:5)
消除偏見與謬誤，能以
開闊的心態與世界接軌，
成為世界公民。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一~六週	6	世界的故事~從地名開始	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>綜3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>地Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>公Dc-IV-1 日常生活中，舉出文化差異的例子</p> <p>輔Dd-IV-國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>多元文化社會的互動與關懷。</p>	從台灣地名探究開始，延伸至世界史，探究各國地名，了解世界發展脈絡。	<p>透過教材及教師引導，使學生了解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣各地地名的演變 2. 季風亞洲區地名演變 3. 西方文化區地名演變 4. 拉丁美洲文化區地名演變 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單。 2. 分組進行討論，並能回應教師口頭問答，且能闡述己見。 3. 完成 Google Classroom 試題 	本校自編學習單。
第七~十二週	6	解鎖世界~全球化的過去與未來	<p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展</p>	<p>公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公Dd-IV-2 全球化帶來</p>	了解全球化的發展與意義；並反思全球化帶來的衝擊與影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導，使學生理解全球化的面向~經濟全球化、政治全球化、文化全球化 2. 使學生了解全球化的正面效應。 3. 了解全球交通往來的重要性及安全規劃。 4. 透過文章引導，使學生認知全球化的衝擊與負面影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單。 2. 填寫 Google Classroom 試題 3. 分組討論:各組 	本校自編學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			現開闊的世界觀。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	哪些影響？ 人們有哪些回應和評價？			能提出不同觀點回答教師之提問，並發表自身見解。	
第十三~十七週	5	走吧!跟世界做朋友!	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 原 J10 認識原住民地區、部落及傳統土地領域的地理分布 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	公 De-IV-3 面對文化差異時，為何要互相尊重與包容？ 公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	消除偏見與謬誤，能以開闊的心態與世界接軌，成為世界公民。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注全球原住民的居住環境與困境。 2. 認識聯合國的「原住民族權利宣言」 3. 認識公平貿易的意涵 4. 規劃「環遊世界計畫」，並認知各種交通工具的重要性與安全性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 完成指定文章閱讀 3. 口頭問答 4. 小組報告-「環遊世界計畫」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校自編自選教材。 2. 本校自編學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。