

臺南市立土城高級中學國中部 113 學年度第一學期七年級彈性學習有品閱讀課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	有品閱讀	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	為了提昇學生的閱讀能力及閱讀素養，強化學生對於當代核心價值之建立與認同、行為準則之確立與實踐，以及人文與道德素養之提升，提供多模態閱讀理解課程，引導學生擬定自主學習計畫並鼓勵學生自我監控自己的學習歷程與成效。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>■ J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>■ J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>■ J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>■ J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>■ J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	<p>(一)能運用所學之語詞創作。</p> <p>(二)能運用不同的修辭法寫作。</p> <p>(三)能分辨各種不同文體的特色。</p> <p>(四)能認識作者及其寫作風格。</p> <p>(五)能使用工具書，養成自學精神。</p> <p>(六)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。</p>				
配合融入之 領域或議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動</p> <p>■健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>				<p>■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 ■品德教育</p> <p>■生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p>■安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	學習單、討論發表、上課態度				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	3	我的成功我決定 (生命教育)	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 對的事情 2. 時間管理的重要性 3. 成功之前的付出	1. 討論哪些是對的事情 2. 如何完成對的事情 3. 妥善安排自己的時間 4. 了解成功之前的付出	1. 閱讀書籍： 我的成功我決定 2. 分組討論並填寫學習單 3. 閱讀心得 4. 布可星球	分組討論 完成學習單 閱讀心得	1. 書單： 我的成功我決定 2. 閱讀學習單
第四週 ~ 第六週	3	公主不住城堡裡 (性別平等、 戶外教育)	接納自我 尊重他人	性別刻板印象	1. 瞭解文化及環境對性別角色的期待，所造成的刻板印象 2. 能觀察性別刻板印象在生活中造成的影響，並檢視自己的迷思 3. 能欣賞不	1. 閱讀書籍： 公主不在城堡裡 2. 分組討論並填寫學習單 3. 閱讀心得 4. 布可星球	分組討論 完成學習單 閱讀心得	1. 書單： 公主不在城堡裡 2. 閱讀學習單

					同性別的人從事工作的優點。 4.能尊重不同性別特質和職業選擇。			
第七週 ~ 第十週	4	館中鼠 (交通安全、 品德教育)	遵守交通規則的習慣， 培養良好交通安全道德觀念。	1.交通安全知識 2.交通規則與相關法令	保障學生生命安全、減少學生交通意外事故，有效落實各項防制措施，確保生命安全。	1. 閱讀書籍： 館中鼠 2. 分組討論並填寫學習單 3. 閱讀心得 4. 布可星球	分組討論 完成學習單 閱讀心得	168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/ 交通安全教育影片資源， 可至以下平臺觀看： (1) 公視+影音平臺 https://www.ptplus.tv/ (2) 公視兒少教育資源網 https://www.ptskids.tw/ (3) 本部教育雲之「教育媒體影音」 https://video.cloud.edu.tw/video/
第十一週 ~ 第十三週	3	餐廳禮節知多少 (品德教育、 家庭教育)	覺知生活中的規範與禮儀，並願意遵守。	食在有禮	學習餐具使用、餐桌禮儀，並於生活中實踐	1. 欣賞短片 2. 寫下學習單第一部分： 影片中有禮節的做法 3. 同學上台分享學習單第一部分內容 4. 寫下學習單第二部分： 同學的分享內容 5. 寫下學習單第三部分： 我還知道的事	學習單 討論分享	影片欣賞（中餐禮儀、 西餐禮儀）、學習單

第十四週	1	閱讀小記者	分享表達、上台報告	結合跨界媒材，理解指定閱讀文本。	提升學生閱讀理解能力及表達書寫能力。	上台分享 閱讀心得報告	心得報告	
第十五週 ~ 第十七週	3	青春，藥，不要！ (生命教育)	行動力 體察關心	國中階段的學生可能面臨青春期生理的變化、升學壓力、同儕影響及家庭問題等，在適應上若出了問題，若此時缺乏對藥物濫用的正確觀念。	瞭解藥物濫用者的濫用原因，並學會尋求解決問題的方法。	引導學生思考兩個問題，一般人對吸毒的看法是不認同的，且使用毒品也是一個違法的行為，然而這些人為何要以使用毒品呢？一個中學生若有吸食毒品的行為，那麼他有哪些心理因素導致他會去吸毒？	學習單	學習單-藥物濫用
第十八週 ~ 第二十一週	4	手斧男孩 (戶外教育、環境教育)	能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 走讀校園 2. 環境教育	1. 能安靜聆聽教師導覽介紹參觀主題 2. 能依導覽內容完成學習單	1. 閱讀書籍： 手斧男孩 2. 分組討論並填寫學習單 3. 閱讀心得 4. 布可星球	分組討論 完成學習單 閱讀心得	1. 書單： 手斧男孩 2. 閱讀學習單 3. 完成校園地圖
第二十		休業式						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

二週	
----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市立土城高級中學國中部 113 學年度第二學期七年級彈性學習**有品閱讀**課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	有品閱讀	實施年級 (班級組 別)	七年級	教學 節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導■學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	為了提昇學生的閱讀能力及閱讀素養，強化學生對於當代核心價值之建立與認同、行為準則之確立與實踐，以及人文與道德素養之提升，提供多模態閱讀理解課程，引導學生擬定自主學習計畫並鼓勵學生自我監控自己的學習歷程與成效。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>■ J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>■ J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>■ J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>■ J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>■ J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	<p>(一)能運用所學之語詞創作。</p> <p>(二)能運用不同的修辭法寫作。</p> <p>(三)能分辨各種不同文體的特色。</p> <p>(四)能認識作者及其寫作風格。</p> <p>(五)能使用工具書,養成自學精神。</p>				

		(六)能領悟文章深意, 思考轉化提升為道德情操。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		學習單、實作、口頭評量、討論發表、上課態度						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	3	忍住綿花糖 (生命教育、 人權教育)	1. 分辨一時 想要還是真 實需要的差 別 2. 忍住一時 想要, 選擇 更好的結果 與「真實需 要」	1. 學習正向而 積極的態度 2. 定下目標、 不放棄 3. 努力走向自 我認識、自我 接納、自我肯 定的自信人生	瞭解「選 擇」在生活 中的重要性, 並願意練習 做更好的選 擇	1. 閱讀書籍: 先別急著吃 棉花糖 2. 分組討論 學習單 3. 閱讀心得 4. 布可星球	分組討論 完成學習 單 閱讀心得	1. 書單: 先別急著吃 棉花糖 2. 閱讀學習 單

第四週 ~ 第六週	3	不斷的成長 (品德教育)	學習成長思維： 1.擁抱困難 2.渴望學習 3.不斷嘗試	從不可能變有可能	認識成長思維，同時學習不斷成長	1. 閱讀書籍： 成長故事集 2. 分組討論學習單 3. 閱讀心得 4. 布可星球	分組討論 完成學習單 閱讀心得	1. 書單： 成長故事集 2. 閱讀學習單
第七週 ~ 第十週	4	明天吃什麼 (食育、家庭教育、環境教育)	對生活周遭人事物有所感動，願意主動珍惜及關心。	珍惜食物	了解食物皆得來不易，能夠珍惜食物	1. 閱讀書籍： 明天吃什麼 2. 分組討論並填寫學習單 3. 閱讀心得 4. 布可星球	分組討論 完成學習單 閱讀心得	電子書書單： 明天吃什麼
第十一週 ~ 第十三週	3	章魚法官的家庭法學課 (法治教育、人權教育、生命教育)	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1. 法學生物課 2. 法學文學課 3. 法學理化課 4. 法學倫理課 5. 法內情與法外情	1. 認識自己的基本權利 2. 思考切身的法律問題	1. 閱讀書籍： 章魚法官的家庭法學課 2. 分組討論並填寫學習單 3. 閱讀心得 4. 布可星球	分組討論 完成學習單 閱讀心得	電子書書單： 章魚法官的家庭法學課
第十四週	1	閱讀小記者	分享表達、上台報告	6. 結合跨界媒材，理解指定閱讀文本。	提升學生閱讀理解能力及表達書寫能力。	上台分享 閱讀心得報告	心得報告	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十五週 ~ 第十七週	3	別告訴愛麗絲 (反霸凌、人權教育、生命教育)	覺察校園霸凌情境，提出並演練減低或避免的方法。	1. 霸凌定義 2. 霸凌類型 3. 霸凌支援管道	1. 理解霸凌定義 2. 辨別霸凌類型 3. 認識霸凌支援管道	1. 閱讀書籍：別告訴愛麗絲 2. 分組討論學習單 3. 閱讀心得 4. 布可星球 5. 介紹霸凌定義類型	分組討論 完成學習單 閱讀心得	1. 書單： 別告訴愛麗絲 2. 閱讀學習單 3. 反霸凌神曲 - HOPE
第十八週 ~ 第二十一週	4	天氣之子 (性別平等、戶外教育)	接納自我 尊重他人	多元性別的尊重	1. 多元性別世界 2. 多元性別氣質與尊重	1. 閱讀書籍：天氣之子 2. 分組討論學習單 3. 閱讀心得 4. 布可星球 5. 介紹霸凌定義類型	分組討論 完成學習單 閱讀心得	1. 書單： 天氣之子 2. 閱讀學習單
第二十二週		休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。