

臺南市立土城高級中學國中部 113 學年度(第一學期)七年級彈性學習從台灣看天下課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	自然臺灣	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定：台灣人文自然的時空變遷之理解				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	理解台灣人文自然的時空變遷全貌，並做獨立思考與分析的知能。 培養環境意識，關懷台灣生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 地圖繪製：手繪古台江地圖 2. 小組報告：上台發表環境白皮書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

我是航海王
(節數:7)

1. 理解經緯度座標系統。
2. 理解台灣地形特色。
3. 學習地圖判讀。



航向台灣
(節數:7)

1. 理解台灣海岸類型、海岸變遷，及台灣清領時期歷史樣貌探討。
2. 學習運用資源做出合宜決定。



安身立命—
台灣是我家
(節數:7)

1. 能說出台灣目前環境議題，及提出因應之道。
2. 欣賞台灣自然人文之美與維護。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~7 週	7	我是航海王	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行	1. 理解經緯度座標系統。 2. 理解台灣地形特色。 3. 學習地圖判讀。	讓學生假想自己為航海王，在航行的過程中造訪一座印象最深刻的島嶼；請學生想像該島嶼擁有何景象，及正確方位。	1. 繪製想像島嶼地圖：需標明該島嶼經緯度及與台灣之相對位置、並須繪製出該島等高線圖。 2. 紙筆測驗：等高線隨堂測驗、經緯度隨堂測驗	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				裝備使用 及安全知 能的培 養。				
第 8~14 週	7	航向台灣	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 歷 D-IV-2 清領台灣生活樣貌探究。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 理解台灣海岸類型、海岸變遷，及台灣清領時期歷史樣貌探討。 2. 學習運用資源做出合宜決定。	讓學生假想在海上航行遇到風暴，需緊急登陸台灣，故需仔細觀察台灣海岸以便登陸；假設登陸時間為清領時期，要順利在台灣開墾須完成甚麼生活挑戰。	1. 完成學習單：能區分台灣海岸類型、能說明清領時期台灣的歷史樣貌。 2. 紙筆測驗：台灣海岸分類地圖隨堂測驗、台灣清領時期的歷史樣貌隨堂測驗 3. 彩繪台江地圖	自編教材
第 15~21 週	7	安身立命— 台灣是我家	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與	1. 能說出台灣目前環境議題，及提出因應之道。	航海王們決定在台灣定居，故深入調查台灣環境議題，及提出相關因應之道。	1. 完成學習單、 2. 紙筆測驗：台灣土地利用與	自編教材

			<p>視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	<p>環境倫理。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>2. 欣賞台灣自然人文之美與維護。</p>		<p>環境保護 隨堂測驗、台灣生物多樣性隨堂測驗 3. 上台發表環境白皮書</p>	
<p>第 22 週</p>	<p>休業式</p>							

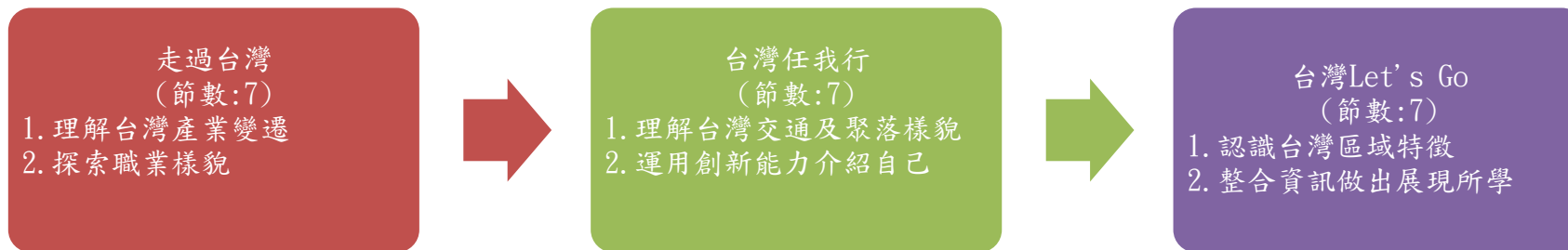
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市立土城高級中學國中部 113 學年度(第二學期)七年級彈性學習從台灣看天下課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	旅遊臺灣	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	改變與穩定：台灣人文自然的時空變遷之理解				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。				
課程目標	理解台灣人文自然的時空變遷全貌，並做獨立思考與分析的知能。 擬定台灣旅行計畫書，並發揮主動學習的素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 整合資訊，完成旅行計畫書評選 2. 小組報告，分享與討論				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~7 週	7	走過台灣	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 綜 1c-IV-2 探 索工作世界與 未來發展，提 升個人價值與 生命意義。 環 J8 了解台灣 生態環境及社 會發展面對氣 候變遷的脆弱 性與韌性。	地 Ae-IV- 1 臺灣農業 經營的特 色。 地 Ae-IV- 2 臺灣工業 發展的特 色。 地 Ae-IV- 3 台灣的國 際貿易與 全球關 連。 輔 Cb-IV- 2 工作意 義、工作 態度、工 作世界， 突破傳統 的性別職	1. 理解台灣 產業變遷 2. 探索職業 樣貌	以時光走廊為概念，深入學生生活經 驗，帶學生認識台灣產業結構與變 遷。並進行職業探訪，帶領學生探索 工作樣貌。	1. 完成學 習單：能 區分一二 三級產業 及產業變 遷。 2. 紙筆測 驗：台灣 三級產業 隨堂測 驗、台灣 國際貿易 隨堂測驗	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				業框架， 勇於探索 未來的發 展。				
第 8~14 週	7	台灣任我行	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 綜 3c-IV-2 展 現多元社會生 活中所應具備 的能 力。 2d-IV-1 運用 創新能力，規 劃合 宜的活 動，豐富個人 及 家庭生活。 人 J5 了解社會 上有不同的群 體和文化，尊 重並欣賞及差 異。	地 Af-IV- 1 聚落體系 與交通網 絡。 歷 Cb-IV- 2 漢人社 會(眷村聚 落)的活 動。 家 Dd-IV- 1 多元族群 文化的尊 重與悅 納。 家 Cc-IV-1 生活空間 的規劃與 美化，以 及創意的 展現。	1. 理解台灣 交通及聚 落樣貌 2. 運用創新 能力介紹 自己	1. 介紹台灣聚落樣貌及交通現況，並 聚焦眷村聚落樣貌。 2. 引導交通安全之重要性。	1. 完成學 習單 2. 紙筆測 驗:聚落與 交通發展 隨堂測 驗、台灣 多元族群 隨堂測驗	自編教材
第 15~21 週	7	台灣 Let' s Go	地 1a-IV-2 說 明重要環境、 經濟與文化議 題間的相互關 係。 社 3b-IV-2 利 用社會領域相 關概念，整理 並檢視所蒐集	地 Af-IV- 3 臺灣的區 域發展及 其空間差 異。 輔 Bc-IV-2 多元能力 的學習展 現與經驗	1. 認識台灣 區域特徵 2. 整合資訊 做出展現 所學	以台灣四大區域為分類，讓學生針對 到台灣四大區域旅遊設計出適宜行 程，並能規劃出擁有自然、人文、特 產等特色的旅行計畫書。	1. 紙筆測 驗:台灣區 域差異隨 堂測驗、 台灣區域 發展主軸 隨堂測驗 2. 旅行計 劃書評選	自編教材 (旅遊計畫教學指 引)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			資料的適切性。 綜2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 涯 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。	統整 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。			及小組報告	
第 22 週	休業式							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後