

臺南市市立土城高級中學國中部 113 學年度第一學期 八 年級 科技 領域-生活科技學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班
/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級 (生活科技)	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 2. 學習根據選定的材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 3. 學習加工工具操作、保養維護相關概念。 4. 認識車輛結構與動力的傳動方式。 5. 學習電路銲接。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/26- 8/30	設計好好用	1	能了解科技產品的基本原理，並能應用科技知能，以啟	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷	生 N-IV-2 科技的系統。 生 P-IV-4	1. 測驗評量 2. 同意書	性 J8 解讀科技產品的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

二 9/02- 9/06		1	發自我潛能。	程、與創新關鍵。 設 a-IV-1 能主動參與科技實 作活動及試探興趣， 不受性別的限制。	設計的流程。 生 S-IV-2 科技對社會與環境 的影響。	3. 課堂表現 4. 工場環境整潔	性別意涵。
三 9/09- 9/13	能源實作，界定問題，搜集 資料	1	能了解能源的產生，並 找出問題及收集資料。	設 k-IV-1 能了解日常科技的 意涵與設計製作的 基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的 基本原理、發展歷 程、與創新關鍵。	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 歷程記錄 2. 課堂表現 3. 工場環境整潔	
四 9/16- 9/20		1					
五 9/23- 9/27	蒐集資料，發展方案	1	能藉由收集資料並整 理，屆時找出發展方針。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與 運用科技產品的基 本知識。 設 c-IV-2 能在實作活動中展 現創新思考的能力。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工 處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與 使用。	1. 歷程記錄 2. 課堂表現 3. 工場環境整潔 4. 實作	
六 9/30- 10/04		1					
七 10/07- 10/11	設計製作	1	能藉由團隊溝通發想， 提出可行之設計方案。	設 c-IV-3 能具備與人溝通、協 調、合作的能力。 設 c-IV-2 能在實作活動中展 現創新思考的能力。	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 歷程記錄 2. 課堂表現 3. 工場環境整潔	
八 10/14- 10/18		1					
九 10/21- 10/25		1					
十 10/28- 11/01	機具材料分析、評估競賽結 果	1	能選擇適合材料，加工 製作，預估成品結果。	設 s-IV-2 能運用基本工具進 行材料處理與組裝。 設 s-IV-3	生 P-IV-5 材料的選用與加工 處理。 生 P-IV-6	1. 歷程記錄 2. 課堂表現 3. 工場環境整潔	安 J9 遵守環境設施備 的安全守則

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十一 11/04- 11/08		1		能運用科技工具保養與維護科技產品。	常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。	4. 實作	
十二 11/11- 11/15	測試修正	1	能進行測試、除錯、修正。	設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 歷程記錄 2. 課堂表現 3. 工場環境整潔 4. 學習單	
十三 11/18- 11/22		1					
十四 11/25- 11/29	能源對環境與社會的影響	1	能了解能源與社會的關係。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 歷程記錄 2. 課堂表現 3. 工場環境整潔 4. 學習單	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十五 12/02- 12/06		1					
十六 12/09- 12/13	動力與機械之間的關係	1	能了解能源動力與機械的影響。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 歷程記錄 2. 課堂表現 3. 工場環境整潔 4. 學習單	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十七 12/16- 12/20	動力專題實作活動-設計	1	能藉由團隊溝通發想,提出可行之動力設計方案。	設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 歷程記錄 2. 課堂表現 3. 工場環境整潔 4. 學習單	
十八 12/23-	動力專題實作活動-製作	1	能選擇適合材料,搭配主題加工製作。	設 s-IV-2 能運用基本工具進	生 P-IV-5 材料的選用與加工	1. 歷程記錄 2. 課堂表現	安 J9 遵守環境設施備

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/27				行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。	3. 工場環境整潔 4. 實作	的安全守則。
十九 12/30- 1/03		1					
廿 1/06- 1/10		1					
廿一 1/13- 1/17	測試修正與評分	1	能進行測試、除錯、修正。	設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 歷程記錄 2. 課堂表現 3. 工場環境整潔 4. 學習單	
廿二 1/20- 1/24		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。