

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	童軍： 1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 輔導： 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。						
該學習階段 領域核心素養	第一學期： 童軍： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元1 我們是好夥伴】 【活動1 有緣來相聚】 參與破冰活動，與班上 同學互動，彼此熟悉， 建立友誼。	1	經由小隊精神的討論及展 現，與夥伴有效溝通與合 作。	2b-IV-1 參與各項團 體活動，與他人有 效溝通與合作，並 負責完成分內工 作。	童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團隊 合作與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮 節與團隊規範的建 立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝	實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。

					通、互動與工作效能的提升。		
	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元1 國中新世界】 【活動1 友伴同行】 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	1	體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生生活。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/1~9/7	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元1 我們是好夥伴】 【活動2 有夥伴，真好(一)】 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元1 國中新世界】 【活動2 校園資源尋寶趣(一)】 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中	1	體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生生活。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

	生活的能力。						
第三週 9/8~9/14	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元1 我們是好夥伴】 【活動2 有夥伴，真好 (二)】 參與班級互動及班級組 裝圖像的活動，學習溝 通方法，建立團隊概 念，培養默契與認同 感。</p>	1	經由小隊精神的討論及展 現，與夥伴有效溝通與合 作。	2b-IV-1 參與各項團 體活動，與他人有 效溝通與合作，並 負責完成分內工 作。	<p>童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團隊 合作與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮 節與團隊規範的建 立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄</p>	<p>人 J4 了解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元1 國中新世界】 【活動2 校園資源尋寶 趣(二)】 經由認識校園中資源， 解決個人或班級的問題。 並活化運用校園資 源，進而提升適應國中 生活的能力。</p>	1	體認人際關係的重要，善用 校園資源，有效適應國中 生活。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。	<p>童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團隊 合作與 團體動力 的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。</p>	<p>實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p>
第四週 9/15~9/21	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元1 我們是好夥伴】 【活動3 夥伴 Give Me Five】 參與小隊列車組織的過</p>	1	經由小隊精神的討論及展 現，與夥伴有效溝通與合 作。	2b-IV-1 參與各項團 體活動，與他人有 效溝通與合作，並 負責完成分內工 作。	<p>童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團隊 合作與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮 節與團隊規範的建</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄</p>	<p>人 J4 了解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。				立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
	輔導： 【主題二青春學習站/單元1 國中新世界】 【活動2 國中新鮮事】 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	1	體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第五週 9/22~9/28	童軍： 【主題一青春向前行/單元1 我們是好夥伴】 【活動4 小隊默契有夠讚(一)】 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	輔導： 【主題二青春學習站/單元1 國中新世界】 【活動4 新生一級棒】 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方	1	體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	法，提升適應能力。						
第六週 9/29~10/5	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元1 我們是好夥伴】 【活動4 小隊默契有夠讚(二)】 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。</p>	1	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄</p>	<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元2 自我圓舞曲】 【活動1 我是誰？】 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。</p>	1	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>學習紀錄 實作評量 口語評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>
第七週	【第一次段考】		【第一次段考】	【第一次段考】	【第一次段考】	【第一次段考】	【第一次段考】

10/06~10/12	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元2 我的活力團隊】 【活動1 全班動起來】 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 【第一次段考】</p>	1	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元2 自我圓舞曲】 【活動1 我是誰？】 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。 【第一次段考】</p>	1	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>學習紀錄 實作評量 口語評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>
<p>第八週 10/13~10/19</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元2 我的活力團隊】</p>	1	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊	<p>口語評量 高層次紙筆評量 活動參與</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，</p>

	<p>【活動1 全班動起來】</p> <p>了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。</p>			並提升團體效能。	<p>目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	實作評量	並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元2 自我圓舞曲】</p> <p>【活動2 我的特質(一)】</p> <p>運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。</p>	1	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>學習紀錄</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6</p> <p>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>
<p>第九週</p> <p>10/20~10/26</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/</p>	1	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言	<p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>人 J3</p> <p>探索各種利益可</p>

	<p>單元 2 我的活力團隊】</p> <p>【活動 2 心心相印 (一)】</p> <p>覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵。</p>		<p>中的表現。</p>	<p>揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>活動參與 實作評量</p>	<p>能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/ 單元 2 自我圓舞曲】</p> <p>【活動 2 我的特質 (二)】</p> <p>運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。</p>	1	<p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>學習紀錄 實作評量 口語評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>
第十週	童軍：	1	學習善用個人特質，發揮團	2b-IV-2 體會參與團	童 Aa-IV-1 童軍	口語評量	人 J3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>10/27~11/2</p>	<p>【主題一青春向前行/ 單元2 我的活力團隊】 【活動2 心心相印 (二)】 覺察諾言、規律、銘言 的重要性並了解其意 涵，了解自己在團體中 扮演的角色。</p>		<p>隊意識，並分析自己在團隊 中的表現。</p>	<p>體活動的歷程，發 揮個人正向影響， 並提升團體效能。</p>	<p>諾言、規律、銘言 的品德實踐與團隊 目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合 作與團體動力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍 禮節與團隊規範的 建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 效能的提升。</p>	<p>高層次紙筆評量 活動參與 實作評量</p>	<p>探索各種利益可 能發生的衝突， 並瞭解如何運用 民主審議方式及 正當的程序，已 形成公共規則， 落實平等自由之 保障。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元2 自我圓舞曲】 【活動3 我的成功心 像】 以「生涯期望圖」引起 動機，帶領學生進行初 步的生涯想像，想像自 己未來想成為什麼樣 的人，並在「認識成功 典範」的活動中，認識 三類成功典範(江振誠、 五月天、郭婞淳及劉安 婷)，認識他們所具備 的競爭力，從而學習效</p>	<p>1</p>	<p>透過自我探索與他人回饋， 瞭解自我特質，建立自主學 習系統。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價 值觀，並統整個人 能力、特質、家人 期許及相關生涯與 升學資訊。 1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過 程，覺察並分析影 響個人成長因素及 調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我 探索的方法、經驗 與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生 涯探索與統整。</p>	<p>學習紀錄 實作評量 口語評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解自己的人 格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資 訊科技與他人合 作完成作品。</p>

	法。						
第十一週 11/3~11/9	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元2 我的活力團隊】 【活動3 大家來挑戰】 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。</p>	1	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元2 自我圓舞曲】 【活動4 我的成長小書(一)】 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。</p>	1	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>學習紀錄 實作評量 口語評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>
第十二週 11/10~11/16	<p>童軍： 【主題一青春向前行/</p>	1	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言	<p>口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>單元 2 我的活力團隊】 【活動 4 同心協力 (一)】 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>		<p>中的表現。</p>	<p>揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>活動參與 實作評量</p>	<p>能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元 2 自我圓舞曲】 【活動 4 我的成長小書 (二)】 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。</p>	1	<p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>學習紀錄 實作評量 口語評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>
<p>第十三週 11/17~11/23</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元 2 我的活力團隊】 【活動 4 同心協力 (二)】</p>	1	<p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。				度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效率能的提升。		正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
	輔導： 【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊】 【活動1學習挖挖哇】 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1	探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第十四週	【第二次段考】		【第二次段考】	【第二次段考】	【第二次段考】	【第二次段考】	【第二次段考】

11/24~11/30	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元3 我的祕密校園】 【活動1 校園停看聽】 分享個人在校園生活的 經驗，了解個人與團體 校園生活中常見的問題， 並知道如何解決。 【第二次段考】</p>	1	瞭解個人在校園中的角色， 並能發揮個人的正向影響 力。	2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發 揮個人正向影響， 並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最 佳處理策略，以保 護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合 作與團體動力的提 升。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與運 用。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量	戶 J6 擴充對環境的理 解，運用所學的 知識到生活當 中，具備觀察、 描述、測量、紀 錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知 識愈生活間的關 係，並捕獲心靈 面的喜悅，積極 面對挑戰。
	<p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元3 學習特攻隊】 【活動1 學習挖挖哇】 探索學習的意義，覺察 自己的學習問題，並提 出最想改善的項目。 【第二次段考】</p>	1	探索自己的多元學習能力， 並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度， 掌握學習方法，養 成自主學習與自我 管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習 意義的探究與終身 學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我 管理學習效能的提 升。 輔 Bb-IV-1 學習 方法的運用與調 整。 家 Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金錢 及時間管理。	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 EJU4 自律負責。
第十五週 12/1~12/7	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元3 我的祕密校園】 【活動1 校園停看聽】 分享個人在校園生活的 經驗，了解個人與團體 校園生活中常見的問題， 並知道如何解決。 【第二次段考】	1	瞭解個人在校園中的角色， 並能發揮個人的正向影響 力。	2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發 揮個人正向影響， 並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合 作與團體動力的提 升。	實作評量 活動參與	戶 J6 擴充對環境的理

	<p>單元 3 我的祕密校園】 【活動 1 校園停看聽】 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。</p>		<p>力。</p>	<p>揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春學習站/單元 3 學習特攻隊】 【活動 2 學習雷達站(一)】 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p>	<p>1</p>	<p>探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>高層次紙筆評量 口語評量 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。</p>
<p>第十六週 12/8~12/14</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】 【活動 2 校園福爾摩</p>	<p>1</p>	<p>瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當</p>

	<p>斯】 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。</p>			<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		<p>中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊】 【活動2學習雷達站(二)】 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p>	1	<p>探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>高層次紙筆評量 口語評量 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。</p>
<p>第十七週 12/15~12/21</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/單元3我的祕密校園】 【活動3校園安全大使的修練(一)】 發揮團隊效能，實際進</p>	1	<p>瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基</p>	<p>實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。			境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
	輔導： 【主題二青春學習站/單元3 學習特攻隊】 【活動2 學習雷達站(三)】 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1	探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第十八週 12/22~12/28	童軍： 【主題一青春向前行/單元3 我的祕密校園】 【活動3 校園安全大使的修練(二)】 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改	1	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7

	善計畫並執行。			護自己或他人。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元 3 學習特攻隊】 【活動 3 學習 A 計畫 (一)】 訂定自己的學習目標， 並擬定具體的學習計畫， 實際執行。	1	探索自己的多元學習能力， 並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度， 掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第十九週 12/29~1/4	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元 3 我的祕密校園】 【活動 3 校園安全大使的修練(三)】 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1	瞭解個人在校園中的角色， 並能發揮個人的正向影響力。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響， 並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境， 評估並運用最佳處理策略， 以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、 團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合	實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量	戶 J6 擴充對環境的理解， 運用所學的知識到生活當中， 具備觀察、描述、測量、 紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關

					運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元 3 學習特攻隊】 【活動 3 學習 A 計畫 (二)】 訂定自己的學習目標， 並擬定具體的學習計畫， 實際執行。	1	探索自己的多元學習能力， 並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度， 掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第二十週 1/5~1/11	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元 3 我的祕密校園】 【活動 4 校園安全大使 發表會】 發表執行成果並評估執行 成果與預估成效的相符程度。	1	瞭解個人在校園中的角色， 並能發揮個人的正向影響力。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響， 並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境， 評估並運用最佳處理策略， 以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、 團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與 資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝	實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量	戶 J6 擴充對環境的理解， 運用所學的知識到生活當中， 具備觀察、描述、測量、 紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的 關係，並捕獲心靈面的喜悅， 積極

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					通、互動與工作效能的提升。		面對挑戰。
	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊】</p> <p>【活動4學習計畫檢測站】</p> <p>針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。</p>	1	探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>高層次紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4</p> <p>自律負責。</p>
第二十一週	【第三次段考】		【第三次段考】	【第三次段考】	【第三次段考】	【第三次段考】	【第三次段考】

1/12-1/18	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/ 單元3 我的祕密校園】</p> <p>【活動4 校園安全大使 發表會】</p> <p>發表執行成果並評估執行 成果與預估成效的相符 程度。</p> <p>【第三次段考】</p>	1	<p>瞭解個人在校園中的角色， 並能發揮個人的正向影響 力。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發 揮個人正向影響， 並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最 佳處理策略，以保 護自己或他人。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合 作與團體動力的提 升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與運 用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。</p>	<p>實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理 解，運用所學的 知識到生活當 中，具備觀察、 描述、測量、紀 錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知 識愈生活間的關 係，並捕獲心靈 面的喜悅，積極 面對挑戰。</p>
	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/ 單元3 學習特攻隊】</p> <p>【活動4 學習計畫檢測 站】</p> <p>針對上周執行的學習計 畫進行檢核與調整，並 持續進行。</p> <p>【第三次段考】</p>	1	<p>探索自己的多元學習能力， 並擬訂合宜的學習目標。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度， 掌握學習方法，養 成自主學習與自我 管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習 意義的探究與終身 學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我 管理學習效能的提 升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習 方法的運用與調 整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金錢 及時間管理。</p>	<p>高層次紙筆評量 口語評量 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題 解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>
<p>第二十二週 1/19-1/20</p>	<p>【休業式】</p>						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	輔導： 1. 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 家政： 2. 瞭解個人消費行為與環境的關係，建立永續發展的策略。						
該學習階段 領域核心素養	第二學期： 輔導： 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/05-02/07	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元1 群我交響曲】 【活動1 班級的團體關係】 知悉、珍重與接納班級 成員的個殊性和存在	1	學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量 2. 口語評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	性。			理生活議題，進而克服生活逆境。			化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
家政： 【主題二青春消費王/ 單元 1 新良食運動】 【活動 1 綠色飲食好選擇】 覺察個人飲食行為對環	1	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之	口語評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

	境的影響。				<p>關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>		
<p>第二週</p> <p>02/9-02/15</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元1 群我交響曲】</p> <p>【活動1 班級的團體關係】</p> <p>知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。</p>	1	<p>學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>

							品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/ 單元 1 新良食運動】</p> <p>【活動 1 綠色飲食好選擇】</p> <p>覺察個人飲食行為對環境的影響。</p>	1	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	口語評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
<p>第三週</p> <p>02/16-02/22</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/ 單元 1 群我交響曲】</p> <p>【活動 2 團體衝突化解攻略】</p> <p>學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的</p>	1	學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>口語評量</p> <p>學習紀錄</p>	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞</p>

	<p>衝突解決策略。</p>			<p>克服生活逆境。</p>			<p>其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>
	<p>家政： 【主題二青春消費王/ 單元1 新良食運動】 【活動2 惜食不「破」氣】 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態</p>	<p>1</p>	<p>重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	<p>口語評量 學習紀錄</p>	<p>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

	度。				童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		
<p>第四週 02/23-03/01</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元1 群我交響曲】 【活動3「友」你愛我 零霸凌(一)】 覺察個人在團體的人際 互動經驗，杜絕霸凌的 產生。</p>	1	<p>學習化解班級中發生的團體 衝突，創造和諧的班級氛 圍。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際 關係的重要性，學 習人際溝通技巧， 以正向的態度經營 人際關係。 1b-IV-2 運用生活 問題解決策略，處 理生活議題，進而 克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能力 的培養與正向經營 人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 效能的提升。</p>	<p>口語評量 學習紀錄</p>	<p>人 J4 瞭解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不 同的群體和文 化，尊重並欣賞 其差異。 人 J6 正視社會中的各 種歧視，並採取 行動來關懷與保 護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其 實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題</p>

							解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/ 單元 1 新良食運動】</p> <p>【活動 3 低碳飲食 COOL 一點(一)】</p> <p>1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p>	1	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	學習紀錄 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
<p>第五週</p> <p>03/02-03/08</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/ 單元 1 群我交響曲】</p> <p>【活動 3 「友」你愛我零霸凌(二)】</p> <p>覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。</p>	1	學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	口語評量 學習紀錄	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6</p>

							<p>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>
<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元1 新良食運動】</p> <p>【活動3 低碳飲食 COOL 一點(二)】</p> <p>1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。</p> <p>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法</p>	1	<p>重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關</p>	<p>學習紀錄 實作評量</p>	<p>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	

	並實作。				係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		
<p>第六週 03/09-03/15</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元1 群我交響曲】 【活動4 七年愛班 (一)】 營造和諧的班級氛圍， 付出改善班級的行動， 奠基共好的學校生活。</p>	1	<p>學習化解班級中發生的團體 衝突，創造和諧的班級氛 圍。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際 關係的重要性，學 習人際溝通技巧， 以正向的態度經營 人際關係。 1b-IV-2 運用生活 問題解決策略，處 理生活議題，進而 克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能力 的培養與正向經營 人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 效能的提升。</p>	實作評量	<p>人 J4 瞭解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不 同的群體和文 化，尊重並欣賞 其差異。 人 J6 正視社會中的各 種歧視，並採取 行動來關懷與保 護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其 實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 法 J2</p>

							避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。
	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/ 單元1 新良食運動】</p> <p>【活動3 低碳飲食 COOL 一點(三)】</p> <p>1. 因應環境變化，建構 低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念 與技巧，提出具體做法 並實作。</p>	1	重新認識食物，建立正確飲 食消費觀，並學習操作低碳 飲食策略。	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係，運用策略與行 動，促進環境永續 發展。	<p>家 Aa-IV-2 青少 年飲食的消費決策 與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食 行為與環境永續之 關聯、實踐策略及 行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類 與生活環境互動關 係的理解，及永續 發展策略的實踐與 省思。</p>	學習紀錄 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數 量增加、糧食供 給與營養的永續 議題。
	【第一次段考】		【第一次段考】	【第一次段考】	【第一次段考】	【第一次段考】	【第一次段考】
第七週 03/16-03/22	<p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/ 單元1 群我交響曲】</p> <p>【活動4 七年愛班 (二)】</p> <p>營造和諧的班級氛圍， 付出改善班級的行動， 奠基共好的學校生活。</p> <p>【第一次段考】</p>	1	學習化解班級中發生的團體 衝突，創造和諧的班級氛 圍。	<p>2a-IV-1 體認人際 關係的重要性，學 習人際溝通技巧， 以正向的態度經營 人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活 問題解決策略，處 理生活議題，進而 克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能力 的培養與正向經營 人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 效能的提升。</p>	實作評量	<p>人 J4 瞭解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不 同的群體和文 化，尊重並欣賞 其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各</p>

							<p>種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>
	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元1 新良食運動】</p> <p>【活動4 小決定，改變大世界】</p> <p>從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。</p> <p>【第一次段考】</p>	1	<p>重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續</p>	<p>學習紀錄 實作評量</p>	<p>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

					發展策略的實踐與省思。		
第八週 03/23-03/29	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元2 多元智慧王】 【活動1 多元智慧知多少】 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	口語評量	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政： 【主題二青春消費王/ 單元2「衣」起消費「趣」】 【活動1「衣」時之選】 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 高層次紙筆評量	家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第九週 03/30-04/05	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元2 多元智慧王】 【活動1 多元智慧知多	1	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元	口語評量	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4

	少】 瞭解多元智慧的意義、 來源、表現方式及影 響。				能力的學習展現與 經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我 生涯探索與統整。		瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。
	家政： 【主題二青春消費王/ 單元2「衣」起消費 「趣」】 【活動1「衣」時之 選】 分享自己衣物選購的經 驗與喜好。	1	藉由服飾購買行為的探討， 分析自己的消費傾向，擬訂 合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾 消費的影響因素與 青少年的服飾消費 決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費 管道的分析比較、 資源運用與風險評 估，以及合宜的消 費行為。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊整 合運用。	口語評量 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
第十週 04/06-04/12	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元2 多元智慧王】 【活動2 我的智慧我體 驗(一)】 展現與探索自己的顯著 和潛在的多元智慧。	1	讓你更瞭解自己具備的能 力，並善用能力解決生活 中的常見問題。	1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能 力，接納自我，以 促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異與 自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展現與 經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我 生涯探索與統整。	口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。
	家政： 【主題二青春消費王/ 單元2「衣」起消費 「趣」】	1	藉由服飾購買行為的探討， 分析自己的消費傾向，擬訂 合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾 消費的影響因素與 青少年的服飾消費 決策及行為。	實作評量	家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>單元 2「衣」起消費「趣」</p> <p>【活動 2 衣見傾心(一)】</p> <p>藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。</p>		<p>合宜的消費計畫。</p>	<p>項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>		<p>政策對家庭資源與消費的影響。</p>
<p>第十一週</p> <p>04/13-04/19</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元 2 多元智慧王】</p> <p>【活動 2 我的智慧我體驗(二)】</p> <p>展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。</p>	1	<p>讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元 2「衣」起消費「趣」】</p> <p>【活動 2 衣見傾心(二)】</p> <p>藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。</p>	1	<p>藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>實作評量</p>	<p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

					輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
	【全中運】		【全中運】	【全中運】	【全中運】	【全中運】	【全中運】
第十二週 04/20-04/26	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元 2 多元智慧王】 【活動 3 多元智慧過生活】 運用與表現自己的多元智慧。	1	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政： 【主題二青春消費王/ 單元 2 「衣」起消費「趣」】 【活動 3 買衣停看聽】 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	1	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十三週 04/27-05/03	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元 2 多元智慧王】	1	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

	<p>【活動 4 多元展望未來 (一)】</p> <p>利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。</p>			促進個人成長。	<p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>		<p>涯 J4</p> <p>瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6</p> <p>建立對於未來生涯的願景。</p>
	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元 2「衣」起消費「趣】</p> <p>【活動 4 全班「衣」起購(一)】</p> <p>運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。</p>	1	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
	<p>【第二次段考】</p>		<p>【第二次段考】</p>	<p>【第二次段考】</p>	<p>【第二次段考】</p>	<p>【第二次段考】</p>	<p>【第二次段考】</p>
<p>第十四週</p> <p>05/04-05/10</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元 2 多元智慧王】</p> <p>【活動 4 多元展望未來 (二)】</p> <p>利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。</p> <p>【第二次段考】</p>	1	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>實作評量</p>	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4</p> <p>瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6</p> <p>建立對於未來生涯的願景。</p>

	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/ 單元2「衣」起消費 「趣」】</p> <p>【活動4全班「衣」起 購(二)】</p> <p>運用所學，模擬服飾消 費活動，並分享、評估 其適切性。</p> <p>【第二次段考】</p>	1	藉由服飾購買行為的探討， 分析自己的消費傾向，擬訂 合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。	<p>家 Ba-IV-2 服飾 消費的影響因素與 青少年的服飾消費 決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費 管道的分析比較、 資源運用與風險評 估，以及合宜的消 費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊整 合運用。</p>	<p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
第十五週 05/11-05/17	<p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/ 單元3我愛我的存在】</p> <p>【活動1生命不設限】</p> <p>1. 感受生命中酸甜苦辣 的滋味。</p> <p>2. 分享自己的生命歷程 並瞭解其意義。</p>	1	瞭解生命的意義，並尊重生 活中的各種生命。	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值，尊 重及珍惜自己與他 人生命，並協助他 人。	<p>輔 Ac-IV-1 生命 歷程、生命意義與 價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種生 命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大 心理困擾與失落經 驗的因應。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>生 J2 進行思考時的適 當情意與態度。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。</p>
	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/ 單元3「針」惜好生 活】</p> <p>【活動1「針」心工 坊】</p> <p>運用適當的針線工具處</p>	1	認識手縫工具並學習手縫技 巧，練習如何延續物命，懷 抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手縫 技巧應用。	<p>口語評量</p>	環 J4 瞭解永續發展的 意義（環境、社 會與經濟的均衡 發展）與原則。

	理衣物破損的狀況。						
第十六週 05/18-05/24	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元3 我愛我的存在】 【活動1 生命不設限】 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	口語評量 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	家政： 【主題二青春消費王/ 單元3「針」惜好生活】 【活動1「針」心工坊】 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	1	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。
第十七週 05/25-05/31	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元3 我愛我的存在】 【活動2 生命剛剛好（一）】 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	口語評量 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

	<p>家政：</p> <p>【主題二 青春消費王/ 單元3「針」惜好生活】</p> <p>【活動2「針縫」對決 (一)】</p> <p>覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。</p>	1	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。
第十八週 06/01-06/07	<p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/ 單元3我愛我的存在】</p> <p>【活動2生命剛剛好 (二)】</p> <p>1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。</p> <p>2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。</p>	1	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>
	<p>家政：</p> <p>【主題二 青春消費王/ 單元3「針」惜好生活】</p> <p>【活動2「針縫」對決 (二)】</p> <p>覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法</p>	1	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。

	縫補衣物。						
第十九週 06/08-06/14	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元3我愛我的存在】 【活動3生命的交流 (一)】 1.分享生命中出現的牠 帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命 意義與價值。	1	瞭解生命的意義，並尊重生 活中的各種生命。	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值，尊 重及珍惜自己與他 人生命，並協助他 人。	輔Ac-IV-1 生命 歷程、生命意義與 價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種生 命。 輔Db-IV-2 重大 心理困擾與失落經 驗的因應。	口語評量	生 J2 進行思考時的適 當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。
	家政： 【主題二青春消費王/ 單元3「針」惜好生 活】 【活動3「針」惜好物 (一)】 1.運用創意思考的能力 開發物品的多元功能 性。 2.運用創新能力進行評 估與改良。	1	認識手縫工具並學習手縫技 巧，練習如何延續物命，懷 抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家Bc-IV-1 常見 織品的認識與手縫 技巧應用。	口語評量 實作評量	環 J4 瞭解永續 發展的意義（環 境、社會與經濟 的均衡發展）與 原則。
第二十週 06/15-06/21	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元3我愛我的存在】 【活動3生命的交流 (二)】 1.分享生命中出現的牠 帶來的意義與學習。	1	瞭解生命的意義，並尊重生 活中的各種生命。	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值，尊 重及珍惜自己與他 人生命，並協助他 人。	輔Ac-IV-1 生命 歷程、生命意義與 價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種生 命。 輔Db-IV-2 重大	口語評量	生 J2 進行思考時的適 當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。

	2. 探索不同物種的生命意義與價值。				心理困擾與失落經驗的因應。		
	家政： 【主題二青春消費王/ 單元3「針」惜好生活】 【活動3「針」惜好物(二)】 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	1	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	口語評量 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。
	【第三次段考】		【第三次段考】	【第三次段考】	【第三次段考】	【第三次段考】	【第三次段考】
第二十一週 06/22-06/28	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元3我愛我的存在】 【活動4珍愛生命】 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。【第三次段考】	1	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	家政： 【主題二青春消費王/ 單元3「針」惜好生活】 【活動4「針」心	1	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>「針」意】 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。【第三次段考】</p>						
<p>第二十二週 06/29-06/30</p>	<p>【休業式】</p>						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。