

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級 (生活科技)	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 了解結構的原理與功能。 2. 了解橋梁的結構與類型。 3. 認識常見的機構種類與功能。 4. 辨識各種常見機構在生活中的應用。 5. 能運用製圖與試圖結合機構原理設計出創意玩具並利用手工具製作。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/3-2/7 2/5 開學	生活科技教室使用規範	1	1. 認識生活科技教室的環境，並遵守使用規範。 2. 掌握緊急事故的標準作業流程。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。	1. 歷程記錄 2. 課堂表現 3. 工場環境整潔	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
二 2/10- 2/14	橋梁介紹	1	1. 了解結構的原理與功能。 2. 了解橋梁的結構與類型。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 歷程記錄 2. 課堂表現 3. 工場環境整潔 4. 學習單	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

三 2/17- 2/21	虹橋結構	1	了解虹橋工法與結構意義，並完整製作。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 歷程記錄 2. 課堂表現 3. 工場環境整潔 4. 實作	
四 2/24- 2/28		1		設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。		
五 3/03- 3/07	橋梁測試	1	了解各自設計製作的橋樑差異	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-1 創意思考的方法。	1. 歷程記錄 2. 課堂表現 3. 工場環境整潔 4. 學習單	
六 3/10- 3/14		1					
七 3/17- 3/21	常見機構	1	1. 認識常見的機構種類與功能。 2. 辨識各種常見機構在生活中的應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-1 創意思考的方法。	1. 歷程記錄 2. 課堂表現 3. 工場環境整潔 4. 學習單	
八 3/24- 3/28		1		設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。		
九 3/31- 4/04		1					
十 4/07- 4/11	機構傳動	1	了解簡單機械的原理與運動類型及應用方式	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	生 P-IV-1 創意思考的方法。	1. 歷程記錄 2. 課堂表現 3. 工場環境整潔 4. 學習單	安 J6 了解運動設施安全的維護。
十一 4/14- 4/18		1		設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。		
十二 4/21- 4/25		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十三 4/28- 5/02	創意機構玩具-設計	1	能運用製圖與試圖結合機構原理設計出創意玩具。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製	1. 歷程記錄 2. 課堂表現 3. 工場環境整潔 4. 學習單	性 U8 發展科技與資訊能力不受性別限制。
十四 5/05- 5/09		1					
十五 5/12- 5/16	創意機構玩具-製作	1	能運用手工具製造出創意玩具。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 歷程記錄 2. 課堂表現 3. 工場環境整潔 4. 實作	
十六 5/19- 5/23		1					
十七 5/26- 5/30		1					
十八 6/02- 6/06		1					
十九 6/09- 6/13		1					
廿 6/16- 6/20	1						
廿一 6/23- 6/27	創意機構玩具-測試驗收	1	能了解欣賞各自設計製作的成品差異	設 c-IV-2 能在實作活動中展	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 歷程記錄 2. 課堂表現 3. 工場環境整潔	

廿二 6/30- 7/04		1		現創新思考的能力。			
---------------------	--	---	--	-----------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。