

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節		
課程目標	<p>一、提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具,運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現 任務 (評量 方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	第1章數與數線 1-1 正數與負數	4	1.能以「正、負」表示生活中相對的量,並認識正負數是性質的相反。	n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示,並熟練其四則運算,且能運用到	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。	紙筆 口語 指認	【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問

			2. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。	日常生活的情境解決問題。	N-7-5: 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	觀察 實作	題解決的方法。 【環境教育】 環 J9: 了解氣候變遷減緩與調適的涵義以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的涵義，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第二週 9/2~9/6	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數	4	1. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。 2. 經由數線理解絕對值的意義。	n-IV-2: 理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3: 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4: 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。		
第三週 9/9~9/13	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減	4	1. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 2. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 3. 算出兩數相減的結果。	n-IV-2: 理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3: 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4: 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5: 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。		
第四週 9/16~9/20	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減	4	1. 熟練計算機基本功能的使用。 2. 利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。	n-IV-2: 理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3: 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4: 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；		

				n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。問題。	$-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a ， b 的距離。		【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第五週 9/23~9/27	第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除	4	1. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。 2. 熟練計算機基本功能的使用。	n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。問題。	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。		【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。
第六週 9/30~10/4	第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除 1-4 指數記法與科學記號	4	1. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。 2. 熟練計算機基本功能的使用。 1. 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。	n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-6:指數的意義:指數為非負		多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【科技教育】 科 J6:具有正確的科技價值觀，並適當的

					整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算	
第七週 10/7~10/11	第1章 數與數線 1-4 指數記法與科學記號 (第一次段考)	4	1. 能在協助下理解科學記號並使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大小。	n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6:指數的意義:指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8:科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	選用科技產品。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【原住民族教育】 原 J6:學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議
第八週 10/14~10/18	第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	4	1. 能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。 2. 能理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。	n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1:100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2:質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	
第九週 10/21~10/25	第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	4	1. 能將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。	n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1:100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2:質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	
第十週 10/28~11/1	第2章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	4	1. 能理解公因數、公倍數、互質的意義。 2. 求出兩數與三數的最大公因數。 3. 能求出兩數與三數的最小公倍數。	n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2:質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	
第十一週 11/4~11/8	第2章 標準分解式與分數運算	4	1. 能利用最大公因	n-IV-1:理解因數、	N-7-2:質因數分解的標準分解	

	2-2 最大公因數與最小公倍數		數或最小公倍數解決日常生活中的問題。	倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。		題，培養與他人理性溝通的素養。
第十二週 11/11~11/15	第2章 標準分解式與分數運算 2-3 分數的四則運算	4	1. 能將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。 2. 能計算負分數的加法與減法。 3. 理解負帶分數的意義，並能完成含有負帶分數的加減運算。	n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5:數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。		
第十三週 11/18~11/22	第2章 標準分解式與分數運算 2-3 分數的四則運算	4	1. 理解負數的倒數定義。 2. 能運算分數的乘法。 3. 能運算分數的除法。	n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。		
第十四週 11/25~11/29	第2章 標準分解式與分數運算 2-4 指數律 (第二次段考)	4	1. 能理解乘方的運算並比較其大小。 2. 能理解並運算同底數相乘或相除的	n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能	N-7-6:指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7:指數律：以數字例表示		

			指數律。 3. 理解任一非零的整數的零次方等於1。	運用到日常生活的情境解決問題。	「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(axb)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。		
第十五週 12/2~12/6	第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	4	1. 用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。		
第十六週 12/9~12/13	第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	4	1. 依照符號所代表的數求出算式的值。 2. 能理解一元一次式、項與係數的意義。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。		
第十七週 12/16~12/20	第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	4	1. 將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。能理解一元一次方程式解的意義。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。		
第十八週 12/23~12/27	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	4	1. 能理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。		

				題。			
第十九週 12/30~1/3	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。 2. 能在引導下根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 3. 能在協助下利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。 	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。		
第二十週 1/6~1/10	第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並在引導下列出一元一次方程式。 2. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。 	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。		
第二十一週 1/13~1/17	第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題(第三次段考)	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並引導下依據題意列出一元一次方程式。 	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。	算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。		
第二十二週 1/20	休業式						

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具,運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現 任務 (評量 方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第1章二元一次 聯立方程式 1-1 二元一次方 程式	4	1.能運算含兩個未知 數的式子化簡,並運 用運算規律做式子的 運算。	a-IV-4 理解二元一次聯立方 程式及其解的意義,並能以代 入消去法與加減消去法求解和 驗算,以及能運用到日常生活	A-7-4 二元一次聯立方程 式的意義;二元一次方程 式及其解的意義;具體情 境中列出二元一次方程	紙筆 口語 指認	【環境教育】 環 J9:了解氣 候變遷減緩與 調適的涵義以

				的情境解決問題。	式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	觀察 實作	及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J3:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
第二週 2/10~2/14	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	4	1. 能在引導下將生活情境的問題列為二元一次方程式。 2. 能在協助下了解二元一次方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 3. 理解二元一次方程式的解有無限多組，並能在情境中檢驗解的合理性或是利用整數解的特性解題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。		
第三週 2/17~2/21	第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	4	1. 能在協助下利用代入消去法解二元一次聯立方程式。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。		
第四週 2/24~2/28	第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次	4	1. 能在協助下利用加減消去法解二元一次	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消		

	聯立方程式		聯立方程式。	入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	去法；加減消去法；應用問題。		【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第五週 3/3~3/7	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	4	1. 能在引導下將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。		【科技教育】 科 J6: 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。
第六週 3/10~3/14	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	4	1. 能了解坐標平面的意義。 2. 能在直角坐標上描點。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。		【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第七週 3/17~3/21	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面 (第一次段考)	4	1. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第八週 3/24~3/28	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	4	1. 能在引導下將二元一次方程式的解轉換成圖形並在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。		【原住民族教育】 原 J6: 學習並應用原住民族
第九週	第 2 章 直角坐	4	1. 能在協助下求出二元一次方程式的圖形	g-IV-2 在直角坐標上能描繪	A-7-6 二元一次聯立方程		

3/31~4/4	標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形		與兩軸的交點坐標。 2. 能了解二元一次聯立方程式在坐標平面上的圖形為兩條直線，並知道這兩條直線的交點即為聯立方程式的解，並求得交點坐標。 3.	與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	語言文字的簡易生活溝通。 【安全教育】安 J7 了解霸凌防制的精神。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十週 4/7~4/11	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	4	1. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。 2. 能求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。 3. 能理解 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	
第十一週 4/14~4/18	第 3 章 比例 3-1 比例式	4	1. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。 2. 能將一個比化為最簡整數比。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	
第十二週 4/21~4/25	第 3 章 比例 3-1 比例式	4	1. 了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$ ，則 $axd=bx c$ 」完成比例式的運算問題。 2. 在引導下解決生活	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義	

			<p>中的比例問題。</p> <p>3. 能完成比例式的運算問題。</p> <p>4. 能在協助下解決生活中的比例問題。</p>		<p>之比值為例。</p>		
第十三週 4/28~5/2	第3章 比例 3-2 正比與反比	4	1. 能在引導下了解正比與正比的應用。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。		
第十四週 5/5~5/9	第3章 比例 3-2 正比與反比 (第二次段考)	4	2. 了解反比與反比的應用。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。		
第十五週 5/12~5/16	第4章 一元一次不等式 4-1 一元一次不等式的解及圖示	4	<p>1. 能了解一元一次不等式解的意義。</p> <p>2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>3. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。</p> <p>4. 能應用移項法則解一元一次不等式。</p>	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	<p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p>		
第十六週 5/19~5/23	第4章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用	4	<p>1. 能應用移項法則解一元一次不等式。</p> <p>2. 能在協助下利用一元一次不等式解決生活中的應用問題。</p>	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	<p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標</p>		

					示解的範圍；應用問題。		
第十七週 5/26~5/30	第4章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用	4	1. 能應用移項法則解一元一次不等式。 2. 能在協助下利用一元一次不等式解決生活中的應用問題。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。		
第十八週 6/2~6/6	第5章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表	4	1. 能根據資料判讀圓形圖及折線圖。 2. 能製作列聯表。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。		
第十九週 6/9~6/13	第5章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表	4	1. 能引導下解讀生活中的統計圖表。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用		

					軟體演示教授。		
第二十週 6/16~6/20	第5章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數	4	2. 能理解平均數、中位數與眾數的意義。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」鍵計算平均數。		
第二十一週 6/23~6/27	第6章 線對稱與三視圖 6-1 線對稱與三視圖（第三次段考）	4	1. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。 2. 能理解垂直與平分。 3. 認識線對稱圖形並能畫出線對稱圖形之對稱軸。 4. 觀察立體圖形的視圖。 5. 能畫出立體圖形（3x3x3 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。		
第二十二週 6/30	休業式						