

臺南市立土城高級中學（國中部）113學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

本校以十二年國民基本教育課程綱要之核心素養：自主行動、溝通互動與社會參與三面向為基礎，擬定本校課程發展願景為「多元學習、創新精進、展現自我」三大方向。在課程規劃上，以此三大方向為理念，設計具備深層目標之課程：



貳、學生圖像(可用文字或圖像)

依據本校願景所發展出來的課程目標，可以進一步建構出本校的學生圖像，須具備下列六大能力：

- 一、具體實踐之能力：行動力
- 二、國際布局之視野：國際觀
- 三、深層思辨與研究：研究力
- 四、厚實基礎與創新：創造力
- 五、資訊科技之掌握：資訊力
- 六、夥伴團隊之合作：夥伴力

結合學校願景、課程目標與學生能力，所規劃的學生能力指標如下表：

項目	學校願景	課程目標	學生能力	學生素養指標
A	多元學習	國際布局之視野	國際觀	A-1 具備國際視野
				A-2 培養國際佈局能力
B	多元學習	資訊科技之掌握	資訊力	B-1 掌握現有之資訊科技
				B-2 靈活運用資訊科技
C	創新精進	深層思辨與研究	研究力	C-1 培養議題思辨能力
				C-2 具備統整與深入研究之能力
D	創新精進	厚實基礎與創新	創造力	D-1 具備基礎知識技能
				D-2 發展創新研發的能力
E	展現自我	具體實踐之能力	行動力	E-1 具備規劃行動計畫的能力
				E-2 具備具體實踐與反思的能力
F	展現自我	夥伴團隊之合作	夥伴力	F-1 具備組織團隊的能力
				F-2 能與團隊進行合作、溝通協調

以學校願景為核心，六大能力為目標，所建構學生圖像如下：



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

本校為完全中學，依據學校願景-多元學習、創新精進及展現自我，在國中階段，校訂課程設計主要以建立學生應有的基本知能，如人際溝通、知識探究等，以建構學生圖像-行動力、資訊力、夥伴力、創造力、研究力及國際觀。

(一) 普通班

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級		8 年級		9 年級			
				節數	節數	節數	節數	節數	節數		
		統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	愛台親江走天下	0	0	1	1	1(PBL)	1		
			世界在我口袋	1	1	1	1	1	1		
			從臺灣看天下	1	1	1	1	1	1		
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1		
		特殊需求領域課程									
		其他類課程 (自行增列)	班級自治活動	1	1	1	1	1	1		
			有品閱讀	1	1	0	0	1	1		
		學校實際彈性學習總節數				5	5	5	5	6	6
		課綱規範彈性學習節數				3-5	3-5	3-5	3-5	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

(二) 體育班

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級		8 年級		9 年級			
				節數	節數	節數	節數	節數	節數		
		統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	世界在我口袋	1	1	1	1	1	1		
			愛台親江走天下	0	0	0	0	1	0		
			從臺灣看天下	0	0	0	0	0	1		
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1		
		特殊需求領域課程	體育專業	1	1	1	1	1	1		
		其他類課程 (自行增列)	班級自治活動	1	1	1	1	1	1		
		學校實際彈性學習總節數				4	4	4	4	5	5
		課綱規範彈性學習節數				3-5	3-5	3-5	3-5	3-6	3-6

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

(一) 普通班

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
從臺灣看天下	七上	改變與穩定	自然臺灣	1. 臺灣的地質、氣候、生態 2. 海洋環境與歷史發展之關聯	社會、綜合
	七下	改變與穩定	旅遊臺灣	1. 臺灣產業結構、區域特色 2. 蒐集資料規劃旅遊行程	社會、綜合
	八上	互動與關聯	戀戀東亞~台灣 與東亞的對話	1. 認識東亞國家的人文特色與歷史更迭，並了解自然環境的地區差異。 2. 從環境教育、海洋教育的議題探討台灣與東亞的互動。	社會、自然、 綜合
	八下	互動與關聯	香料、咖啡與 美食的亞洲文 化地圖	1. 從人權教育及海洋教育探討亞洲各國的政經與貿易關係。 2. 並從歷史、宗教、自然環境、常民飲食的角度一窺亞洲文化的樣貌。	綜合、社會
	九上	差異與多元	歷史洪流的答 辯	1. 藉由多元觀點，探討女性主義的重要性。	國語文、藝 術、社會、綜 合
	九下	差異與多元	流動的疆域:全 球視野下的台 灣與世界	1. 探究台灣及各國地名，了解世界發展脈絡。	國語文、社 會、綜合

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
世界在我口袋	七上	互動與關聯	話我家園	讓學生能用英語流暢地進行自我介紹；進而介紹家人的職業、外型及休閒活動，希望藉此增加學生與家人間的關係，也能在學生遇到世界各地的人的時候，能表達並分享與自己及家人相關的事情。	英語領域 綜合領域 社會領域
	七下	互動與關聯	聆聽世界	透過聆聽世界各地歌曲，進行音樂與美學欣賞，並且介紹不同國家的文化習俗，培養學生學習外語的樂趣，建立包容與	英語領域 藝術領域

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				開展等國際觀。	
	八上	差異與多元	國際萬花筒	體察人與生活的關係，並透過多元平台表達相互關係。	英語領域 社會領域 綜合領域
	八下	差異與多元	閱樂欲試	以精選之英美文學名著引導學習者進入文學殿堂，培養閱讀文本之能力，進而透過小組報告、短劇呈現來提升學習英語之興趣，並從分組討論的過程訓練賞析之技巧及能力。	英語領域 藝術領域
	九上	改變與穩定	「讀」樂樂，眾 「閱」樂	運用多媒體素材，提供學生更多平台展現語言學習的成果，並且透過互動溝通的模式，擴展帶著走的英語文能力。	英語領域 社會領域 綜合領域
	九下	改變與穩定	世界在我口袋-防疫新生活	疫情重創全世界，開展防疫新生活，運用數位學習資源延伸學習模式，落實停課不停學的永續自學習慣。	英語領域 健康與體育 領域

- 5、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 6、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 7、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 8、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
愛 台 親 江 走 天 下	七上				
	七下				
	八上	互動與關聯	台江-我的家	台江濕地-地景探究、歷史變遷、植物生態	社會領域 自然領域 科技領域
	八下	互動與關聯	故鄉的美麗與哀愁	1. 台江濕地-動物生態 2. 環境汙染-垃圾、土壤、空氣、水	自然領域 健康與體育 領域 科技領域

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	九上	互動與關聯	PBL 專題： 危機中的轉機	本 PBL 課程思考為何今年停電狀況比較嚴重，台灣到底缺不缺電？請學生發表想法和疑問。身為台灣公民的一份子，同島一命，面對台灣能源不足的現況，我們該從何處了解能源議題？又如何盡己所能來面對解決能源問題？	自然領域 科技領域 社會領域
	九下	互動與關聯	腳踩大地，放眼世界	1. 風能的探究與應用 2. 國際上的風能應用比較 3. 能源政策與環境永續	社會領域 自然領域 科技領域

9、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。

10、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

11、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

12、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

(二) 體育班

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
世界在我口袋	七上	互動與關聯	話我家園	讓學生能用英語流暢地進行自我介紹；進而介紹家人的職業、外型及休閒活動，希望藉此增加學生與家人間的關係，也能在學生遇到世界各地的人的時候，能表達並分享與自己及家人相關的事情。	英語領域 自然領域 綜合領域 社會領域 健體領域
	七下	互動與關聯	聆聽世界	透過聆聽世界各地歌曲，進行音樂與美學欣賞，並且介紹不同國家的文化習俗，培養學生學習外語的樂趣，建立包容與開展等國際觀。	英語領域 藝術領域
	八上	差異與多元	國際萬花筒	體察人與生活的關係，並透過多元平台表達相互關係。	英語領域 資訊領域 綜合領域
	八下	差異與多元	閱樂欲試	以精選之英美文學名著引導學習者進入文學殿堂，培養閱讀文本之能力，進而透過小組報告、短劇呈現來提升學習英語之興趣，並從分組討論的過程訓練賞析之技巧及能力。	英語領域 藝術領域
	九上	改變與穩定	「讀」樂樂，眾「閱」樂	運用多媒體素材，提供學生更多平台展現語言學習的成果，並且透過互動溝通的模式，擴展帶著走的英語文能力。	英語領域 藝術領域 國文領域

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	九下	改變與穩定	世界在我口袋- 防疫新生活	疫情重創全世界，開展防疫新生活，運用數位學習資源延伸學習模式，落實停課不停學的永續自學習慣。	英語領域 社會領域 藝術領域

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
愛台親江走天下	九上	互動與關聯	PBL 專題： 危機中的轉機	本 PBL 課程思考為何今年停電狀況比較嚴重，台灣到底缺不缺電？請學生發表想法和疑問。身為台灣公民的一份子，同島一命，面對台灣能源不足的現況，我們該從何處了解能源議題？又如何盡己所能來面對解決能源問題？	自然領域 科技領域

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
從臺灣看天下	九下	差異與多元	流動的疆域：全球視野下的台灣與世界	1. 探究台灣及各國地名，了解世界發展脈絡。	國語文、社會、綜合