

臺南市立土城高級中學國中部113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.6.24 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	2	2	2	7
人數	44	43	46	133
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	0	2
人數	10	7	0	17
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (資源班)	八年級 (資源班)	九年級 (資源班)	合計
班級數	1			1
人數	4	7	3	14

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師多具備專業研究與教學能力，且努力研發新課程	部分科目或領域欠缺師資，需要外聘兼課教師	開設第二專長課程提供教師進修，有機會補充不足之課程師資	可提供新進員額機率不高，師資年齡層逐年提高，教學之世代傳承可能面臨斷層
學生學習	班級數、學生數少，教師可以關注大部分學生的學習情況	偏鄉學生文化刺激較為不足，學習意願較為低落	完中校園內有高中部學生可以提供給國中部學生學習的樣態	社會環境引誘的層面太多，學生不易專注於課業學習

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

<p>家長需求</p>	<p>尊重學校教師與教學，提供充足的教學自主空間</p>	<p>家長因工作因素，較少關注學生課業學習表現</p>	<p>藉由親師交流，了解學校與教師的教學理念</p>	<p>傳統社會觀念不易在短時間更改，推動新課綱三面九向之核心素養教學需花更多心力</p>
<p>在地特色 社區發展</p>	<p>頗多在地文史社團或資源堪供運用與交流</p>	<p>授課型態與學習時間限制，使外部資源不易融入課程中</p>	<p>新課綱設計時，可以將相關資源一併融入</p>	<p>所結合的社區特色資源偏向一級產業，能否符應未來素養養成之所需</p>