

臺南市立善化國民中學學生成績評量作業要點

中華民國103年05月23日初訂

中華民國104年06月27日校務會議修正通過

中華民國104年12月23日成績評量會議修訂通過

中華民國109年7月2日課發會修訂通過

- 第一條 本作業要點訂定依據如下：
- 一、 國民教育法第十三條第一項規定。
 - 二、 臺南市國民中學學生成績評量補充規定。
- 第二條 學生成績評量，以協助學生德智體群美五育均衡發展為目的，並具有下列功能：
- 一、 學生據以瞭解自我表現，並調整學習方法與態度。
 - 二、 教師據以調整教學與評量方式，並輔導學生適性學習。
 - 三、 學校據以調整課程計畫，並針對學生需求安排激勵方案或補救教學。
 - 四、 家長據以瞭解學生學習表現，並與教師、學校共同督導學生有效學習。
- 第三條 學生成績評量，應依領域學習課程、彈性學習課程及日常生活表現，分別評量之；其評量範圍及內涵如下：
- 一、 領域學習課程、彈性學習課程：
 1. 範圍：包括課程綱要所定領域學習課程、彈性學習課程及其所融入之議題。
 2. 內涵：包括核心素養、學習重點、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面，且重視學習歷程及結果之分析。
 - 二、 日常生活表現：評量範圍及內涵，包括學生出缺席情形、獎懲紀錄、團體活動表現、品德言行表現、公共服務及校內外特殊表現等。

第 四 條 學生成績評量原則如下：

- 一、目標：應符合教育目的之正當性。
- 二、對象：應兼顧適性化及彈性調整。
- 三、時機：應兼顧平時及定期。
- 四、方法：應符合紙筆測驗使用頻率最小化。
- 五、結果解釋：應標準參照為主，常模參照為輔。
- 六、結果功能：應形成性及總結性功能並重；必要時應兼顧診斷性及安置性功能。
- 七、結果呈現：應質性描述及客觀數據並重。
- 八、結果管理：應兼顧保密及尊重隱私。

第 五 條 學生成績評量，應視學生身心發展及個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統彙整或組織表單、測驗、表現評量等資料及相關紀錄，以製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，實施診斷性暨安置性評量彈性調整之。

第 六 條 學生成績評量時機，分為定期評量及平時評量二種，各占該學習領域百分之五十；學習領域評量應兼顧定期評量及平時評量，惟定期評量中紙筆測驗之次數，每學期三次，但三年級第二學期為二次。平時評量中紙筆測驗之次數，應符合使用頻率最小化原則。日常生活表現以平時評量為原則，評量次數得視需要彈性為之。

第 七 條 學生於學校辦理定期評量時，因故請假缺考者，應於該學期結束前補考。但學生無故缺考者不得補考；其缺考之定期評量成

績以零分計算。前項補考學校得另行命題，成績計算方式如下：

一、因公、喪、病、產假或不可抗力事由請假缺考者，按實得分數計算。

二、因事假缺考者，其補考成績在六十分以下者，依實得分數計算；超過六十分者，超過部分之分數以百分之八十計算。

第八條 學生成績評量之評量人員及其實施方式如下：

一、各領域學習課程及彈性學習課程：由授課教師評量，且應於每學期初向學生及家長說明評量計畫。

二、日常生活表現：由導師參據學校各項紀錄、各領域學習課程與彈性學習課程之授課教師、學生同儕及家長意見反映，加以評量。

第九條 學生領域學習課程及彈性學習課程之平時及定期成績評量結果，應依評量方法之性質以等第、數量或質性文字描述記錄之。前項各領域學習課程及彈性學習課程之成績評量，至學期末，應綜合全學期各種評量結果紀錄，參酌學生人格特質、特殊才能、學習情形與態度等，評量及描述學生學習表現，並得視需要提出未來學習之具體建議。領域學習課程之評量結果，應以優、甲、乙、丙、丁之等第，呈現各領域學習課程學生之全學期學習表現，其等第與分數之轉換如下：

一、優等：九十分以上。

二、甲等：八十分以上未滿九十分。

三、乙等：七十分以上未滿八十分。

四、丙等：六十分以上未滿七十分。

五、丁等：未滿六十分。

前項等第，以丙等為表現及格之基準。

彈性學習課程評量，應以平時評量為原則，並得視需要實施定期評量。彈性學習課程評量結果之全學期學習表現，得比照領域學習課程規定辦理。學生日常生活表現紀錄，包括學生出缺席情形、獎懲紀錄、團體活動表現、品德言行表現、公共服務及校內外特殊表現等，分別依行事實記錄之，並酌予提供具體建議。但不作綜合性評價及等第轉換。

第十條 中輟復學學生成績計算，由學校視學生實際學習情形彈性處理

之。非自願性中輟復學學生，具奮發向上、樂觀進取、服務奉獻等表現，足堪楷模者，學校得視其表現，召開成績委員會議，專案核予畢業證書。

第十一條 學校就學生領域學習課程、彈性學習課程及日常生活表現之成績評量紀錄及具體建議，每學期至少應以書面通知家長及學生一次。學校得公告說明學生分數之分布情形。但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名。

第十二條 學生各領域學習課程及彈性學習課程之成績評量結果未達及格之基準者，學校應實施補救教學及相關補救措施。學生日常生活表現需予協助者，學校應依教師輔導與管教學生相關規定施以輔導，並與其法定代理人聯繫，且提供學生改過銷過及功過相抵之機會。

第十三條 學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書；未符合者，發給修業證明書：

一、出席率及獎懲：學習期間授課總日數扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。

二、領域學習課程成績：

1. 中華民國一百零八年八月一日以前入學國民中學之學生，七大學習領域有四大學習領域以上畢業總平均成績丙等以上。
2. 中華民國一百零八年八月一日以後入學國民中學之學生，領域學習課程成績：語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育八領域有四大領域以上，其各領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

第十四條 學校就學生之成績評量結果，應妥為保存及管理，並維護個人隱私與權益；其評量結果及紀錄處理，應依個人資料保護法規相關規定辦理。

第十五條 為輔導學生升學或協助學生適應教育會考之程序、題型及答題方式，得辦理模擬考，其辦理次數，全學期不得超過二次。模擬考成績不得納入學生評量成績計算；相關處理原則，依教育部之規定。前項模擬考，國民中學除自行或配合主管機關辦理外，不得協助其他機構、團體或個人辦理。

- 第十六條 學生依國民中學技藝教育實施辦法，於國民中學階段修習抽離式技藝教育課程者，其職群所對應之領域學習課程學期成績，應包括抽離式技藝教育課程總成績，並按抽離式技藝教育課程每週節數占對應之領域學習課程每週排定節數之比率計算。
- 第十七條 本校結合教務、學務、輔導相關處室及家長資源，確實掌握學生學習狀況，對學習表現欠佳學生，落實預警、輔導措施，並施行補救教學或相關補救措施。
- 第十八條 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

臺南市立善化國中 113 學年度學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

113 年 6 月 20 日課發會修正通過

領域學習課程成績評量計畫

領域	課程	定期評量50%		平時評量50%			規劃每位學生上台(✓)	備註
		紙筆測驗/實作評量		紙筆	多元評量	學習態度		
語文	國文	三次定期考(100%)		紙筆測驗(50%)	實作(30%) (習作、學習單)	學習態度(20%)		
	本土語文	紙筆測驗(50%)	實作(50%)	紙筆測驗(20%)	書面報告(40%) 口頭報告(40%)	學習態度(20%)		
	英語	三次定期考(80%)	英聽(20%)	紙筆測驗(50%)	實作(30%)	學習態度(20%)		
數學	數學	三次定期考(100%)		紙筆測驗	實作	學習態度		
社會	歷史	三次定期考(100%)		紙筆測驗(50%)	實作(30%) (學習單、習作、筆記、講義)	學習態度(20%)		
	地理	三次定期考(100%)		紙筆測驗(50%)	實作(30%) (學習單、習作、筆記、講義)	學習態度(20%)		
	公民	三次定期考(100%)		紙筆測驗(50%)	實作(30%) (學習單、習作、筆記、講義)	學習態度(20%)		
自然	自然(生物)	三次定期考(100%)		紙筆測驗(30%)	實作(40%) (實驗或學習單)	學習態度(30%)		
	自然8、9年級	三次定期考(100%)		紙筆測驗(30%)	實作(40%) (實驗或學習單)	學習態度(30%)		
健康與體育	健康	紙筆測驗(50%) (習作)	實作評量(50%) (角色扮演、短劇、小書、卡片、分組報告)	紙筆測驗(30%) (學習單)	實作(20%) (分組合作操作歷程、健康促進活動)	學習態度(50%) (上課用品、上課參與度)	✓	
	體育	紙筆測驗(40%) (比賽規則單、學習單)	實作評量(60%) (術科測驗)	紙筆測驗(20%) (學習單)	實作(30%)	學習態度(50%)		
藝術與人	視覺藝術	紙筆測驗(40%)	實作(60%)	實作(50%)		實踐(50%)	✓	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國中)

文			(學生學習單與創作表現)	(學生學習單與創作表現)		(平常參與度與行為表現考察)		
	音樂	學習單 (30%)	成果發表 (70%)	實作 (80%)		實踐 (20%)		
	表演	學習單 (30%) (學生各種創作及學習單考察)	實作 (70%) (學生實際表現)	表現 (35%) (學生於課程中之主題表現)	鑑賞 (30%) (就學生閱讀、蒐集資料、活動中欣賞與理解之考察)	實踐 (35%) (學生日常參與及行為表現之考察)		
綜合	輔導	紙筆測驗 (50%)	實作評量 (50%) (生涯檔案、小組活動)	實作 (50%)	學習態度 (50%)			
	家政	紙筆測驗 (40%)	實作評量 (60%) (作品)	實作 (50%)	學習態度 (50%)			
	童軍	紙筆測驗 (30%)	實作評量 (70%) (實作活動成品)	實作 (50%)	學習態度 (50%)			
科技	資訊	紙筆測驗 (30%)	實作評量 (70%)	實作 (50%)		學習態度 (50%)	✓	
	生活科技	紙筆測驗 (40%)	實作評量 (60%)	實作 (50%)		學習態度 (50%)	✓	

註：依據110年1月8日南市教專字第1091524085號函，臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施(109年2月0日修訂)，為提升學生表達力及落實問題解決能力，自110學年度起每學年部定課程五~九年級至少擇一領域/科目，進行分組學習，學習任務以能讓每位學生分享表達與上台報告的能力呈現，例如簡報、影片…等形式，並應分別於「C9-4 學校成績評量計畫」及「C5-1 領域學習課程計畫」中呈現。

彈性學習課程成績評量計畫

領域	課程	學期評量
彈性課程	社團活動	實作評量：50 % 上課態度：50 %
彈性課程	班級自治活動－善化小公民	實作評量：50 % 上課態度：50 %
彈性課程	積善之家－英閱繪（7-9年級）	實作評量：50 % 上課態度：50 %
彈性課程	拾善玩家－數學邏輯思維（7年級）	實作評量：50 % 紙筆測驗：50 %
彈性課程	拾善玩家－我們的環境（8年級）	實作評量：50 % 上課態度：50 %
彈性課程	拾善玩家－初階動態幾何入門（9年級）	實作評量：50 % 上課表現：50 %