

臺南市公立善化區善化國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	生活管理	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	從家庭生活、社區參與及自我決策等向度，培養學生具備應對及參與之基本生活能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。							
課程目標	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	同儕討論、口頭問答、觀察、實作、模擬演示、紙筆測驗							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第六週	6	天然災害 颱風篇	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境 特生 2-sP-11 辨	特生 G-sP-7 天然災害的認識 特生 G-sA-4 天然災害的應變	1. 討論並統整出颱風特性與帶來的災害 2. 讀懂颱風預報的文字描述與簡單圖示代表意義 3. 討論並統整出應該做哪些事前防災工作	影片/實圖展示 情境討論 經驗分享 口頭問答 學習單選答	課堂表現 口頭評量 紙筆評量	自選自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施		4. 討論並統整出避免颱風天從事的行為 5. 討論並統整出遭遇颱風災害的應變方法 ☒ 熟練能力評估試題中相關題目			
<b>★9/3、9/4 國三第一次複習考(學生按實際考程參與考試)</b>								
第七週	1	定期考評量週			1. 複習相關學習內容 2. 驗收學習結果	口頭問答 學習單選答	口頭評量 紙筆評量	自選自編教材
第八週 第十三週	6	天然災害 地震篇	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施	特生 G-sP-7 天然災害的認識 特生 G-sA-4 天然災害的應變	1. 觀看近年嚴重地震相關影片/照片 2. 討論並統整出地震特性與帶來的災害 3. 了解平日防震訓練的重要性(觀看日本學校防震演練影片) 4. 討論並統整出地震發生時的正確應變措施 5. 發生嚴重地震災害時(後)的應變措施 6. 讀懂關於地震報導的文字描述之相關訊息 ☒ 熟練能力評估試題中相關題目	影片/實圖展示 情境討論 經驗分享 情境模擬實作 口頭問答 學習單選答	課堂表現 口頭評量 實作評量 紙筆評量	自選自編教材
<b>★(第 11 週)11/6-8 國三校外教學，學生依實際活動日期參加。</b>								
第十四週	1	定期考評量週			1. 複習相關學習內容 2. 驗收學習結果	口頭問答 學習單選答	口頭評量 紙筆評量	自選自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十五週 第二十週	6	就診相關常識	特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑 特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理 特生 D-sP-5 安全用藥 特生 D-sA-3 就醫知能	1. 讓學生了解依據病症選擇適當就診診所或科別 2. 模擬練習就診自行描述病症 3. 提醒學生就診時要能仔細聆聽醫生叮嚀事項 4. 學會依照醫囑服用藥物 <input checked="" type="checkbox"/> 熟練能力評估試題中相關題目	口頭問答 影片/實圖展示 情境模擬實作 學習單選答	課堂表現 口頭評量 實作評量 紙筆評量	自選自編教材
		<p>★(第 16 週)12/13 校慶運動會，學生依實際期程參與預演及運動會。</p> <p>★(第 18 週)12/24、25 國三第二次複習考(學生按實際考程參與考試)</p>						
第二十一週 第二十二週	2	總結性評量			1. 複習相關學習內容 2. 驗收學習結果	口頭問答 學習單選答	口頭評量 紙筆評量	自選自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立善化區善化國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	生活管理	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	由自主行動、溝通互動與社會參與三大面向，引導學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，協助學生學習與發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。							
課程目標	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	同儕討論、口頭問答、觀察、實作、模擬演示、紙筆測驗							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第四週	4	交通能力暨交通 規則常識- 腳踏車&機車篇  ★2/18、19 國三複 習考(學生按實際考 程參與考試)	特生 3-sP-5 遵守 公共場所及設施的 使用規範。 特生 3-sP-1 獨立 行動的能力。 特生 4-sP-4 能解 決日常生活的問 題。 特生 4-sP-5 能反	特生 J-sP-2 道路 交通規則的認識與 遵守。 特生 L-sP-3 簡易 生活問題的解決策 略。 特生 L-sP-4 自我 管理技巧。	1. 從影片或圖片中，找 出/說出不適當或不安 全之處 2. 承 1，提出適當安全 的建議作法 3. 反思並分享自己、同 儕、家人是否有遵守交 通規則 4. 了解簡單基本的交	影片/實圖展示 情境討論 經驗分享 口頭問答 學習單選答	課堂表現 觀察評量 口頭評量 紙筆評量	自選自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			省自己的行為與學習表現。		通違規罰則 5.養成自身遵守交通規則，注意安全的習慣 ☒熟練能力評估試題中相關題目			
第五週 第八週	3	交通能力暨交通規則常識-搭乘汽車篇	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。	1.從影片或圖片中，找出/說出不適當或不安全之處 2.承1，提出適當安全的建議作法 3.反思並分享自己、同儕、家人是否有遵守交通規則 4.了解簡單基本的交通違規罰則 5.養成自身遵守交通規則，注意安全的習慣 ☒熟練能力評估試題中相關題目	影片/實圖展示 情境討論 經驗分享 口頭問答 學習單選答	課堂表現 觀察評量 口頭評量 紙筆評量	自選自編教材
	1	第六週 定期考評量週			1.複習相關學習內容 2.驗收學習結果	口頭問答 學習單選答	口頭評量 紙筆評量	自選自編教材
第九週 第十四週	5	使用大眾運輸能力暨相關安全禮儀-火車篇 ★4/15、16 國三複習考(學生按實際考程參與考試) ★4/21-24 全中運	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。	1.指出/描述出社區火車站所在位置 2.認識火車站內相關設施/標示/位置 3.能說出/選出台鐵目前的車種及特色 4.模擬練習人工購票 5.能看懂車票重要訊息，如：搭車月台、座位等 6.說出/選出搭乘火車的安全須知 7.說出/選出搭乘火車相關規範及禮儀	影片/實圖展示 指認 討論 經驗分享 口頭問答 模擬實作 學習單選答	課堂表現 觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	自選自編教材
	1	第十四週 定期考評量週			1.複習相關學習內容 2.驗收學習結果	口頭問答 學習單選答	口頭評量 紙筆評量	自選自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第十五週 第十九週</p>	<p>5</p>	<p>使用大眾運輸能力 暨相關安全禮儀- 公車篇</p>	<p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p>	<p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出/選出社區所屬公車路線為橘線</li> <li>2. 能說出/指認出學校及住家附近的公車搭乘處</li> <li>3. 引導學生看懂公車路線圖</li> <li>4. 能說出搭乘公車須備零錢或電子票卡</li> <li>5. 說出/選出搭乘公車的安全須知</li> <li>6. 說出/選出搭乘公車相關規範及禮儀</li> </ol>	<p>經驗分享 指認 路線圖討論 口頭問答 學習單選答</p>	<p>課堂表現 觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>自選自編教材</p>
----------------------	----------	--------------------------------------	---	---	---	---	--	---------------