

臺南市立善化國民中學 113 學年度第一學期 九 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(體育班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節。 | | |
|------------------------|--|-----------------|--|--------------------------------------|---------------------------|--------------------|--|
| 課程目標 | 第五冊家政 1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 第五冊輔導 1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 8/30 8/31 | 第三主題世界巡 「禮」 第1單元探索世界 | 1 | 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------|---|---|--|--|----------------------------------|--|
| | | | 他國家的理解及尊重。 | | | | |
| 一 8/30 8/31 | 第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 | 1 | 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 二 9/1 9/7 | 第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 | 1 | 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|----------|---|---|---|--|--|
| <p>二 9/1 9/7</p> | <p>第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌</p> | <p>1</p> | <p>重。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> | <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | <p>【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> |
| <p>三 9/8 9/14</p> | <p>第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界</p> | <p>1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 | <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 | <p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------|---------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------|--|
| 三 9/8 9/14 | 第五主題超前部 署 第1單元打一手 國三好牌 | 1 | 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 四 9/15 9/21 | 第三主題世界巡 「禮」 第1單元探索世界 | 1 | 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 四 | 第五主題超前部 | 1 | 1. 了解國三生活概 | 1d-IV-1 覺察個人的心 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|----------|--|---|--|-------------------------------|--|
| <p>9/15 9/21</p> | <p>署 第1單元打一手 國三好牌</p> | | <p>況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。</p> | <p>理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> | <p>的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> | <p>2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量</p> | <p>【教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> |
| <p>五 9/22 9/28</p> | <p>第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界</p> | <p>1</p> | <p>1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。</p> | <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
| <p>五 9/22</p> | <p>第五主題超前部署</p> | <p>1</p> | <p>1. 了解國三生活概況並表達個人對國</p> | <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運</p> | <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> | <p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------|------------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| 9/28 | 第1單元打一手國三好牌 | | <p>三生活的想法與態度。</p> <p>2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。</p> <p>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。</p> <p>4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。</p> | 用適當策略或資源，促進心理健康。 | <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> | <p>評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> |
| 六 9/29 10/5 | <p>第三主題世界巡「禮」</p> <p>第2單元世界美食家</p> | 1 | <p>1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。</p> <p>2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。</p> <p>3. 規畫一道異國料理菜單。</p> <p>4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。</p> | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
| 六 9/29 10/5 | <p>第五主題超前部署</p> <p>第1單元打一手國三好牌</p> | 1 | <p>1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。</p> <p>2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。</p> | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | <p>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。</p> <p>4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。</p> | | | | 執行的能力。 |
| <p>七 10/6 10/12</p> | <p>第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【第一次評量週】</p> | 1 | <p>1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。</p> <p>2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。</p> <p>3. 規畫一道異國料理菜單。</p> <p>4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。</p> | <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
| <p>七 10/6 10/12</p> | <p>第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 【第一次評量週】</p> | 1 | <p>1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。</p> <p>2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。</p> <p>3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。</p> <p>4. 針對學習策略執</p> | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> | <p>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | | 行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | | | | |
| 八 10/13 10/19 | 第三主題世界巡 「禮」 第2單元世界美食家 | 1 | 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 八 10/13 10/19 | 第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 | 1 | 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 九 | 第三主題世界巡 | 1 | 1. 說出臺灣各地的 | 3c-IV-1 探索世界各地 | 家 Cb-IV-1 多元的生活 | 1. 實作評量 | 【多元文化 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|---|--|---|---|---|
| 10/20 10/26 | 「禮」 第2單元世界美食家 | | <p>特色食物及由來。</p> <p>2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。</p> <p>3. 規畫一道異國料理菜單。</p> <p>4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。</p> | <p>的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> | <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
| 九 10/20 10/26 | 第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 | 1 | <p>1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。</p> <p>2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。</p> <p>3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。</p> <p>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。</p> | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> |
| 十 10/27 11/2 | 第三主題世界巡 「禮」 第2單元世界美食家 | 1 | <p>1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。</p> <p>2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。</p> <p>3. 規畫一道異國料</p> | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|---|--|--|--|----------------------------------|---|
| | | | 理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | | 會的互動與關懷。 | | 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 十 10/27 11/2 | 第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 | 1 | 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 十一 11/3 11/9 | 第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元流行密碼 | 1 | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|---|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | | 個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 | | | | 畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 十一 11/3 11/9 | 第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 | 1 | 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 十二 11/10 11/16 | 第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元流行密碼 | 1 | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|---|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | | 配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 | | | | 庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 十二 11/10 11/16 | 第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 | 1 | 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 十三 11/17 11/23 | 第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元流行密碼 | 1 | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|---|--|------------------------------------|------------------------------|-----------------------|--|
| | | | 穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 | | | | 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 十三 11/17 11/23 | 第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 | 1 | 1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十四 11/24 11/30 | 第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元流行密碼 【第二次評量週】 | 1 | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---|
| | | | <p>3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p> <p>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</p> | | | | <p>育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |
| <p>十四 11/24 11/30</p> | <p>第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 【第二次評量週】</p> | 1 | <p>1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。</p> <p>2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。</p> <p>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。</p> <p>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。</p> | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 | <p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> | <p>【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> |
| <p>十五 12/1 12/7</p> | <p>第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元流行密碼</p> | 1 | <p>1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。</p> <p>2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人</p> | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | <p>1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>的影響。</p> <p>3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p> <p>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</p> | | | | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |
| <p>十五 12/1 12/7</p> | <p>第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道</p> | 1 | <p>1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。</p> <p>2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。</p> <p>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。</p> <p>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。</p> | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> |
| <p>十六 12/8 12/14</p> | <p>第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事</p> | 1 | <p>1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。</p> <p>2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。</p> | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | <p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|---|--|----------------------------------|--|----------------------------------|--|
| | | | 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | | | | 方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 十六 12/8 12/14 | 第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 | 1 | 1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十七 12/15 12/21 | 第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 | 1 | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|---|--|----------------------------------|--|----------------------------------|--|
| | | | 與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | | | | 社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 十七 12/15 12/21 | 第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 | 1 | 1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十八 12/22 12/28 | 第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 | 1 | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|---|---|--|--|-----------------------|--|
| | | | 同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | | 會的互動與關懷。 | | 化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 十八 12/22 12/28 | 第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 | 1 | 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十九 | 第四主題繽紛伸 | 1 | 1. 表達服飾在社會 | 3c-IV-2 展現多元社會 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會 | 1. 實作評量 | 【多元文化 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------|---|---|---|---|----------------------------------|--|
| 12/29 1/4 | 展臺 第2單元衣二衫 事 | | <p>文化中扮演的意義與功能。</p> <p>2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。</p> <p>3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。</p> | <p>生活中所應具備的能力。</p> | <p>文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> | <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |
| 十九 12/29 1/4 | 第六主題升學導航 第2單元升學大步行 | 1 | <p>1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。</p> <p>2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。</p> <p>3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。</p> <p>4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計</p> | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> | <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------|-----------------------|---|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | | 畫，並能於同儕回饋後進行調整。 | | | | |
| 二十 1/5 1/11 | 第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 | 1 | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 二十 1/5 1/11 | 第六主題升學導航 第2單元升學大步行 | 1 | 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------|--|
| | | | 做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。 | | | | 素。 |
| 二十一 1/12 1/18 | 第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【第三次評量週】 | 1 | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 二十一 1/12 1/18 | 第六主題升學導航 第2單元升學大步行 【第三次評量週】 | 1 | 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--------------------------|---------------|--|---|--|--|--|----------------------|
| | | | 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。 | | | | 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 二十二 1/19 1/20 | 休業式 【課程結束】 | | | | | | |
| 二十二 1/19 1/20 | 休業式 【課程結束】 | | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立善化國民中學 113 學年度第二學期 九 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(體育班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(38)節。 | | |
|----------------------|--|-----------------|---------------------|-----------------------------------|---|----------------|---|
| 課程目標 | 第六冊家政 1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 第六冊輔導 1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 2/5 2/8 | 第三主題家庭樂 傳愛 第1單元家庭傳 真 | 1 | 1. 分享家庭生活文 化的經驗。 | 3c-IV-2 展現多元社會 生活中所應具備的能 力。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------|---|---|---|--|--------------------|--|
| | | | | | | | 象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 |
| 一 2/5 2/8 | 第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 | 1 | 1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 二 2/9 2/15 | 第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 | 1 | 1. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 2. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 口語評量 2. 檔案評量 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏 |

| | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|---|---|---|--|--------------------|---|
| | | | | | | | 見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 |
| 二 2/9 2/15 | 第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 | 1 | 1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 三 2/16 2/22 | 第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 | 1 | 1. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 2. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 口語評量 2. 檔案評量 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |

| | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|---|---|--|---|--------------------|--|
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 |
| 三 2/16 2/22 | 第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 | 1 | 1. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 2. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。 | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 四 2/23 3/1 | 第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 | 1 | 1. 分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------------|---|---|--|---|--------------------|---|
| | | | | | | | 【教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 |
| 四 2/23 3/1 | 第五主題夢想起 飛 第 1 單元做自己的 英雄 | 1 | 1. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 2. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。 | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 五 3/2 3/8 | 第三主題家庭樂 傳愛 第 2 單元家庭傳說 | 1 | 1. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 2. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|---|----------------|---|
| | | | | | | | 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 |
| 五 3/2 3/8 | 第五主題夢想起 飛 第 2 單元勇敢夢 想 | 1 | 1. 探索工作世界的 未來發展及所需專 業素養，並提出未 來工作世界的想 像。 2. 選擇個人未來可 能的工作，省思其 個人生命意義及社 會價值。 | 1c-IV-2 探索工作世界 與未來發展，提升個人 價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、工作世界， 突破傳統的性別職業框 架，勇於探索未來的發 展。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元能力的展 現。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫 教育】 涯 J12 發展 及評估生涯 決定的策 略。 涯 J13 培養 生涯規畫及 執行的能 力。 |
| 六 3/9 3/15 | 第三主題家庭樂 傳愛 第 2 單元家庭傳 說 【第一次評量 週】 | 1 | 1. 理解並尊重家長 的想法，思考想要 傳承與調整的部 分。 | 1c-IV-1 澄清個人價值 觀，並統整個人能力、 特質、家人期許及相關 生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家 人溝通的方式，增進經 營家庭生活能力。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳 承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求與合宜的家 人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 | 1. 高層次紙筆 評量 | 【家庭教 育】 家 J2 探討社 會與自然環 境對個人及 家庭的影 響。 【性別平等 教育】 性 J3 檢視家 庭、學校、 職場中基於 性別刻板印 象產生的偏 見與歧視。 【生涯規劃 教育】 涯 J4 了解自 |

| | | | | | | | |
|------------------------|----------------------------------|---|---|--|--|---------|--|
| | | | | | | | 己的人格特質與價值觀。 |
| 六 3/9 3/15 | 第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 【第一次評量週】 | 1 | 1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 七 3/16 3/22 | 第四主題生活綠「食」踐 第1單元「食」在好安心 | 1 | 1. 探索食品加工の種類及利用方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 |
| 七 3/16 3/22 | 第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 | 1 | 1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養 |

| | | | | | | | |
|------------------------|------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------|--|
| | | | 個人生命意義及社會價值。 | | 現。 | | 生涯規畫及執行的能力。 |
| 八 3/23 3/29 | 第四主題生活綠 「食」踐 第1單元「食」 在好安心 | 1 | 1. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 |
| 八 3/23 3/29 | 第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 | 1 | 1. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 2. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 九 3/30 4/5 | 第四主題生活綠 「食」踐 第1單元「食」 在好安心 | 1 | 1. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|---|---|--|---|---------------------------|--|
| | | | | | | | 【教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 |
| 九 3/30 4/5 | 第五主題夢想起 飛 第 2 單元勇敢夢 想 | 1 | 1. 評估工作世界的 未來發展及所需專 業素養，提出並規 畫個人未來的生涯 進路。 2. 提出並評估個人 實踐未來夢想的預 備規畫，因應生涯 轉折預作準備與調 適。 | 1c-IV-2 探索工作世界 與未來發展，提升個人 價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、工作世界， 突破傳統的性別職業框 架，勇於探索未來的發 展。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元能力的展 現。 | 1. 高層次紙筆 評量 | 【生涯規畫 教育】 涯 J12 發展 及評估生涯 決定的策 略。 涯 J13 培養 生涯規畫及 執行的能 力。 |
| 十 4/6 4/12 | 第四主題生活綠 「食」踐 第 2 單元綠活飲 食高手 | 1 | 1. 理解食物里程的 概念。 2. 說出碳足跡在食 物生產過程中的意 義。 3. 探究飲食活動中 的減碳做法。 | 3d-IV-2 分析環境與個 人行為的關係，運用策 略與行動，促進環境永 續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與 環境永續之關聯、實踐 策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理解， 及永續發展策略的實踐 與省思。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 | 【環境教 育】 環 J5 了解聯 合國推動永 續發展的背 景與趨勢。 【生涯規劃 教育】 涯 J4 了解自 己的人格特 質與價值 觀。 |
| 十 4/6 4/12 | 第六主題畢業· 啟程 第 1 單元青春物 語 | 1 | 1. 探索自己與一、 二年級時期的異同 處。 | 1a-IV-2 展現自己的興 趣與多元能力，接納自 我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服 | 1. 實作評量 | 【生命教 育】 生 J3 反思生 老病死與人 生無常的現 |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|--|---|--------------------|--|
| | | | | | 務活動的參與及分享。 | | 象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十一 4/13 4/19 | 第四主題生活綠 「食」踐 第2單元綠活飲食高手 | 1 | 1. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 |
| 十一 4/13 4/19 | 第六主題畢業· 啟程 第1單元青春物語 | 1 | 1. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 2. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1. 口語評量 | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十二 4/20 4/26 (4/21- 4/24 全中 運) | 第四主題生活綠 「食」踐 第2單元綠活飲食高手 | 1 | 1. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃 |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|---|----------------|--|
| | | | | | | | 【教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 |
| 十二 4/20 4/26 (4/21- 4/24 全中 運) | 第六主題畢業· 啟程 第 1 單元青春物 語 | 1 | 1. 歸納國中階段常 見的問題與挑戰。 2. 針對困題與挑戰 統整過去的成功策 略，並重新詮釋挫 敗意義。 | 1a-IV-2 展現自己的興 趣與多元能力，接納自 我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參與及分享。 | 1. 口語評量 | 【生命教 育】 生 J3 反思生 老病死與人 生無常的現 象，探索人 生的目的、 價值與意 義。 |
| 十三 4/27 5/3 | 第四主題生活綠 「食」踐 第 2 單元綠活飲 食高手 | 1 | 1. 提出飲食的減碳 做法之具體推廣行 動及設計標語，並 實際執行。 | 3d-IV-2 分析環境與個 人行為的關係，運用策 略與行動，促進環境永 續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與 環境永續之關聯、實踐 策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理解， 及永續發展策略的實踐 與省思。 | 1. 高層次紙筆 評量 | 【環境教 育】 環 J5 了解聯 合國推動永 續發展的背 景與趨勢。 【生涯規劃 教育】 涯 J4 了解自 己的人格特 質與價值 觀。 |
| 十三 4/27 5/3 | 第六主題畢業· 啟程 第 1 單元青春物 語 | 1 | 1. 歸納國中階段常 見的問題與挑戰。 2. 針對困題與挑戰 統整過去的成功策 略，並重新詮釋挫 敗意義。 | 1a-IV-2 展現自己的興 趣與多元能力，接納自 我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參與及分享。 | 1. 口語評量 | 【生命教 育】 生 J3 反思生 老病死與人 生無常的現 象，探索人 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|---|---------|--|
| | | | | | | | 生的目的、價值與意義。 |
| 十四 5/4 5/10 | 第四主題生活綠 「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 【第二次/畢業考評量週】 | 1 | 1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 口語評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 |
| 十四 5/4 5/10 | 第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 【第二次/畢業考評量週】 | 1 | 1. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 2. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1. 口語評量 | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十五 5/11 5/17 | 第四主題生活綠 「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 | 1 | 1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 口語評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|---|--|---|---|---------------------------|--|
| | | | | | | | 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 |
| 十五 5/11 5/17 | 第六主題畢業· 啟程 第 1 單元青春物 語 | 1 | 1. 與同學共同擬定 傳承國中經驗給學 弟妹的行動計畫， 並具體執行。 2. 檢視傳承國中經 驗給學弟妹的行動 歷程，並發現自己 展現的能力，進而 與他人分享心得。 | 1a-IV-2 展現自己的興 趣與多元能力，接納自 我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參與及分享。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 | 【生命教 育】 生 J3 反思生 老病死與人 生無常的現 象，探索人 生的目的、 價值與意 義。 |
| 十六 5/18 5/24 | 第四主題生活綠 「食」踐 第 3 單元驪歌輕 唱感恩趴 | 1 | 1. 分享個人對他人 的感謝，並應用所 學知識與資源設計 出創意菜肴。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源，做 出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能 力，規畫合宜的活動， 豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣與態度的 培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言的品德實踐 與團隊目標的達成。 | 1. 口語評量 | 【環境教 育】 環 J5 了解聯 合國推動永 續發展的背 景與趨勢。 【生涯規劃 教育】 涯 J4 了解自 己的人格特 質與價值 觀。 |
| 十六 5/18 5/24 | 第六主題畢業· 啟程 第 2 單元驪歌輕 唱話青春 | 1 | 1. 回顧班級重要活 動與事件，並表達 對班級的看法。 | 1d-IV-2 探索生命的意 義與價值，尊重及珍惜 自己與他人生命，並協 助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意義的 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【生命教 育】 生 J3 反思生 老病死與人 生無常的現 象，探索人 生的目的、 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------------------|---|------------------------------|---|---|---------|--|
| | | | | | 探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | | 價值與意義。 |
| 十七 5/25 5/31 | 第四主題生活綠 「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 | 1 | 1. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 實作評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 |
| 十七 5/25 5/31 | 第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春 | 1 | 1. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1. 口語評量 | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十八 6/1 6/7 | 第四主題生活綠 「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 | 1 | 1. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動， | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 實作評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背 |

| | | | | | | | |
|------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------|---|---|------------|--|
| | | | | 豐富個人及家庭生活。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | | 景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 |
| 十八 6/1 6/7 | 第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春 | 1 | 1. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1. 口語評量 | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十九 6/8 6/14 | 第四主題生活綠「食」踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩 【畢業典禮】 | 1 | 1. 依實作歷程分享對他人的感謝，以及自己克服困境之方法。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 口語評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 |
| 十九 6/8 | 第六主題畢業・啟程 | 1 | 1. 統整與肯定自我，並對未來產生 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|-----|----------------|---|--|------------------------------------|
| 6/14 | 第 2 單元驪歌輕唱話青春 【畢業典禮】 | | 嚮往。 | 自己與他人生命，並協助他人。 | 索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | | 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
|------|-------------------------|--|-----|----------------|---|--|------------------------------------|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。