臺南市公(私)立善化區善化國中 113 學年度第一學期 八 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版2	本 康軒	, ,	*施年級 級/組別) 八年級/A	組 教學節數	每週(	3)節,本學期共(	66 )節					
	1. 學會過去簡單式、	1. 學會過去簡單式、過去進行式、連接詞、不定詞、動名詞、未來式及問路。										
課程目標	2. 引導學生運用閱讀	<b>責及聽力</b>	<b>技</b> 巧。									
<b></b>	3. 引導學生學習尊重	真悅納	多元文化。									
	4. 培養學生聽說讀寫	码的能力	,並能以簡易的書信、簡詞	R、留言等方式交流	與回應。							
	英-J-A1 具備積極主	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通										
	成效。	成效。										
少十 钨 3D mH	英-J-A2 具備系統性	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初										
該學習階		步的了解。										
領域核心力	系養 │ 英-J-B1 具備聽、訪	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的										
	溝通與互動。											
	英-J-C3 具備基本的	的世界觀	,能以簡易英語介紹國內夕	卜主要節慶習俗及風	土民情,並加以上	比較、尊重、接納。						
			課程刻	<b></b>								
				學習	重點	<b></b>	-					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	<b>朗司士</b>	的现在分	表現任務	融入議題實質內涵					
				學習表現	學習內容	(評量方式)	貝貝內個					
			1. 能熟悉過去式動詞	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	1. 口語練習	【戶外教育】					
			規則及不規則變化。	基本或重要句型	階段所學字詞	2. 作業書寫	戶 J1 善用教					
			2. 能使用過去簡單式	的句子。	(能聽、讀、	3. 討論發表	室外、戶外及					
			詢問並回答過去時間發	2-IV-6 能依	說、寫最基本	4. 聽力練習	校外教學,認					
第一週	   I Had a Great Vacation	9	生的動作。	人、事、時、	的 1,200 字	5. 小組互動	識臺灣環境並					
· 第三週	I nau a Great Vacation	1 9	3. 能使用助動詞Did或	地、物作簡易的	詞)。		參訪自然及文					
			疑問詞What開頭的問句	描述或回答。	Ad-IV-1 國中		化資產,如國					
			及其回答。	2-IV-7 能依	階段所學的文		家公園、國家					
			4. 能聽說讀寫關於假	人、事、時、	法句型。		風景區及國家					
			期活動的英文。	地、物作簡易的	B-IV-5 人、		森林公園等。					

			5. 能以簡易英文介紹	提問。	事、時、地、		
			臺灣的辦桌文化。	2-IV-14 能以簡	物的描述及問		
			6. 能以簡易英文介紹	易的英語介紹國	答。		
			臺東或鹿港的當地文	內外風土民情。	B-IV-8 引導式		
			化。	3-IV-6 能看懂	討論。		
			7. 能分辨並正確念出	基本的句型。	C-IV-2 國內外		
			含/W/的單字。	3-IV-7 能了解	風土民情。		
				對話的主要內			
				容。			
				3-IV-12 能熟悉			
				重要的閱讀技			
				巧,如擷取大意、			
				猜測字義、推敲 文意、預測後續			
				文意及情節發展			
				等。			
			1. 能使用授與動詞。	1-Ⅳ-3 能聽懂	Ac-IV-3 常見	1. 口語練習	【多元文化教
			2. 能使用以Why開頭的	基本或重要句型	的生活用語。	2. 討論發表	育】
			疑問句詢問原因並回	的句子。	Ac-IV-4 國中	3. 聽力練習	多 J5 了解及
			答。	2-IV-2 能依情	階段所學字詞	4. 小組互動	尊重不同文化
			3. 能使用連接詞	境使用日常生活	(能聽、讀、		的習俗與禁 忌。
第四週	Why Didn't You See a		because 及 so 組成表示	用語。	說、寫最基本		<i>™</i>
	Doctor?	9	因果關係的子句。	2-IV-5 能以簡	的 1,200 字		
第六週	poctor:		4. 能聽說讀寫與身體	易的英語表達個	詞)。		
			健康狀況相關的英文。	人的需求、意願	Ad-IV-1 國中		
			5. 能認識不同文化對	和感受。	階段所學的文		
			於感冒處理的不同觀	2-Ⅳ-12 能以簡	法句型。		
			念。	易的英語參與引	B-IV-4 個人的		
			6. 能分辨並正確念出	導式討論。	需求、意願和		

			含/5/、/u/或/U/的單	3-IV-6 能看懂	感受的表達。		
			字。	基本的句型。	风文的衣廷。 C-IV-3 文化習		
			1				
				3-IV-7 能了解	俗的了解及尊		
				對話的主要內	重。		
				容。	D-IV-2 二至三		
				3-Ⅳ-12 能熟悉	項訊息的比較、		
				重要的閱讀技	歸類、排序的方		
				巧,如擷取大	法。		
				意、猜測字義、			
				推敲文意、預測			
				後續文意及情節			
				發展等。			
				8-IV-4 能了			
				解、尊重不同之			
				文化習俗。			
				9-IV-2 能把二			
				至三項訊息加以			
				比較、歸類、排			
			)	序。		\	
			複習:利用紙筆測驗/字	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	口頭評量	【多元文化教
			詞仿寫/口頭問答,評量	基本或重要句型	階段所學字詞	紙筆評量	育】
			上課學習成效。	的句子。	(能聽、讀、		多 J5 了解及
	月考複習				說、寫最基本		尊重不同文化
第七週		3			的 1,200 字		的習俗與禁
	評量週/進行評量				詞)。		忌。
					Ad-IV-1 國中		
					階段所學的文		
					法句型。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			1. 能使用連接詞when	2-IV-6 能依	Ac-IV-4 國中	1.	口語練習	【品德教育】
			表達事件同時發生的狀	人、事、時、	階段所學字詞	2.	作業書寫	品 J1 溝通合
			況。	地、物作簡易的	(能聽、讀、	3.	討論發表	作與和諧人際
			2. 能使用連接詞	描述或回答。	說、寫最基本			關係。
			before 跟after 表達事	2-IV-12 能以簡	的 1,200 字			
			情發生的先後順序。	易的英語參與引	詞)。			
			3. 能使用過去進行式	導式討論。	Ad-IV-1 國中			
			描述或詢問過去特定時	3-IV-6 能看懂	階段所學的文			
			間點正在發生的事。	基本的句型。	法句型。			
			4. 能學會用過去進行	3-IV-9 能了解	Ae-IV-1 簡易			
			式搭配連接詞when的用	故事的主要內容	歌謠、韻文、			
			法。	與情節。	短文、故事及			
第八週	T: 1 D:11 W	9	5. 能培養解決問題的	3-IV-10 能辨識	短劇。			
₹	Tina and Billy Were Looking for Water		能力,行動前先三思,不	簡易故事的要	Ae-IV-6 簡易			
第十週	LOOKING TOT WATER		要急著做決定。	素,如背景、人	故事的背景、			
			6. 能使用故事地圖	物、事件和結	人物、事件和			
			(Story Map)分析故事	局。	結局。			
			的情節架構。	3-IV-11 能藉圖	B-IV-5 人、			
			7. 能分辨並正確念出	畫、標題、書名	事、時、地、			
			含/4/、/V/或/o/的單	等作合理的猜	物的描述及問			
			字。	測。	答。			
				3-IV-12 能熟悉	D-IV-2 二至三			
				重要的閱讀技	項訊息的比較、			
				巧,如擷取大	歸類、排序的方			
				意、猜測字義、	法。			
				推敲文意、預測				
				後續文意及情節				

				發展等。			
				9-IV-2 能把二			
				至三項訊息加以			
				比較、歸類、排			
				序。			
			1. 能正確使用動詞表		Ac-IV-4 國中	1. 口語練習	【生涯規劃教
			達個人意願、興趣與專	基本或重要句型	階段所學字詞	2. 作業書寫	育】
			長。	的句子。	(能聽、讀、	3. 討論發表	涯 J8 工作/教
			2. 能學會動名詞和不	2-IV-5 能以簡	說、寫最基本	4. 聽力練習	育環境的類型
			定詞的句型。	易的英語表達個	的 1,200 字	5. 小組互動	與現況。
			3. 能聽說讀寫和職業	人的需求、意願	詞)。		
			相關的英文。	和感受。	Ad-IV-1 國中		
			4. 能了解成為網路紅	2-IV-9 能進行	階段所學的文		
			人及電競選手的優點跟	簡易的角色扮	法句型。		
			缺點。	演。	B-IV-4 個人的		
第十一週			5. 能分辨並正確念出	2-IV-12 能以簡	需求、意願和		
. ≀	I Want to Be a YouTuber	9	含/f/、/(h)w/、/N/或	易的英語參與引	感受的表達。		
第十三週			/Nk/的單字。	導式討論。	B-IV-8 引導式		
				3-IV-7 能了解	討論。		
				對話的主要內			
				容。			
				3-Ⅳ-12 能熟悉			
				重要的閱讀技			
				巧,如擷取大			
				意、猜測字義、			
				总 确例于我 推敲文意、預測			
				後續文意及情節			
				發展等。			

	ſ			I			
				4-IV-1 能拼寫			
				國中階段基本常			
				用字詞。			
				6-IV-4 樂於接			
				觸課外的英語文			
				多元素材,如歌			
				曲、英語學習雜			
				誌、漫畫、短片、			
				廣播、網路等。			
			複習:利用紙筆測驗/	1-Ⅳ-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	口頭評量	【多元文化教
			字詞仿寫/口頭問答,	基本或重要句型	階段所學字詞	紙筆評量	育】
			評量上課學習成效。	的句子。	(能聽、讀、		多 J5 了解及
					說、寫最基本		尊重不同文化
<b>放 1 一 '''</b>	月考複習	0			的 1,200 字		的習俗與禁
第十四週	評量週/進行評量	3			詞)。		忌。
					Ad-IV-1 國中		
					階段所學的文		
					法句型。		
			1. 能聽說讀及拼寫關	2-IV-6 能依	Ac-IV-4 國中	1. 口語練習	【戶外教育】
			於地點建築物的英文	人、事、時、	階段所學字詞	2. 作業書寫	户 J2 擴充對
			2. 能使用未來式詢問	地、物作簡易的	(能聽、讀、	3. 聽力練習	環境的理解,
第十五週	Mr. Fomile Will Take a		並回答未來的活動或計	描述或回答。	說、寫最基本		運用所學的知
₹	My Family Will Take a	9	畫。	2-IV-7 能依	的 1,200 字		識到生活當
第十七週	Trip to Japan		3. 能學會take和spend	人、事、時、	詞)。		中,具備觀
			表花費時間的用法。	地、物作簡易的	Ad-IV-1 國中		察、描述、測
			4. 能學會製作旅遊行	提問。	階段所學的文		量、紀錄的能
			程規畫表。	2-IV-12 能以簡	法句型。		カ。

			5. 能分辨並正確念出	易的英語參與引	Ae-IV-4 簡易		
			含/9/與/0/的單字。	導式討論。	賀卡、書信、		
				3-Ⅳ-8 能了解	電子郵件。		
				短文、簡訊、書	B-IV-5 人、		
				信的主要內容。	事、時、地、		
				3-IV-12 能熟悉	物的描述及問		
				重要的閱讀技	答。		
				巧,如擷取大	D-IV-2 二至三		
				意、猜測字義、	項訊息的比		
				推敲文意、預測	較、歸類、排		
				後續文意及情節	序的方法。		
				發展等。			
				8-IV-3 能了解			
				國內外風土民情			
				及主要節慶習			
				俗,並加以比			
				較。			
				9-IV-2 能把二			
				至三項訊息加以			
				比較、歸類、排			
				序。			
			1. 能用英文問路和指	2-IV-6 能依	Ac-IV-4 國中	1. 口語練習	【資訊教育】
			示方向。	人、事、時、	階段所學字詞	2. 作業書寫	資 J9 利用資
第十八週	How Do We Get There		2. 能使用介系詞片語	地、物作簡易的	(能聽、讀、	3. 討論發表	訊科技與他人
₹	from the Station?	9	表達各地標中的相對位	描述或回答。	說、寫最基本	4. 小組互動	進行有效的互
第二十週	Trom the otation.		置。	2-IV-7 能依	的 1,200 字		動。
			3. 能以「by + 交通工	人、事、時、	詞)。		
			具」、「take/ride/drive	地、物作簡易的	Ad-IV-1 國中		

	-						
			+交通工具」詢問及回	提問。	階段所學的文		
			答到某地的交通方式。	2-IV-12 能以簡	法句型。		
			4. 能學會spend、pay及	易的英語參與引	B-IV-5 人、		
			cost表花費金錢的用	導式討論。	事、時、地、		
			法。	3-IV-12 能熟悉	物的描述及問		
			5. 能熟悉單音節、雙	重要的閱讀技	答。		
			音節及多音節的發音規	巧,如擷取大	B-IV-8 引導式		
			則。	意、猜測字義、	討論。		
				推敲文意、預測	D-IV-4 藉文字		
				後續文意及情節	線索,對客觀		
				發展等。	事實及主觀意		
				3-IV-16 能閱讀	見的分辨。		
				不同體裁、不同			
				主題的簡易文			
				章。			
				9-IV-4 能依上			
				下文所提供的文			
				字線索(如 in			
				my opinion .			
				maybe)分辨客			
				觀事實與主觀意			
				見。			
			複習:利用紙筆測驗/	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	口頭評量	【多元文化教
			字詞仿寫/口頭問答,	基本或重要句型	階段所學字詞	紙筆評量	育】
第二十一	月考複習	3	評量上課學習成效。	的句子。	(能聽、讀、		多 J5 了解及
週	評量週/進行評量	ა			說、寫最基本		尊重不同文化
					的 1,200 字		的習俗與禁
					詞)。		忌。

				Ad-IV-1 國中		
				階段所學的文		
				法句型。		
		整理並檢視個人學習檔	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	檔案評量	【多元文化教
		案	基本或重要句型	階段所學字詞		育】
			的句子。	(能聽、讀、		多 J5 了解及
				說、寫最基本		尊重不同文化
第二十二	總結本學期學習成果 3			的 1,200 字		的習俗與禁
週	總結本學期學習成果 3			詞)。		忌。
				Ad-IV-1 國中		
				階段所學的文		
				法句型。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立善化區善化國中 113 學年度第二學期 八 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版	<b>康</b> 軒	實施年級 (班級/組別)	八年級/A ź	且 教學節數	每週(	3)節,本學期共(6	6 )節						
	1. 能使用形容詞比輔	<b>交級與最高級</b> 。											
	2. 能使用連綴動詞	2. 能使用連綴動詞。											
	3. 能使用感官動詞。	3. 能使用感官動詞。											
	4. 能使用使役動詞。	4. 能使用使役動詞。											
	5. 能使用情態副詞。	0											
課程目	票 6. 能使用副詞比較絲	及與最高級。											
	7. 能使用反身代名言	司。											
	8. 能使用not only·	··but also···•											
	9. 能使用不定代名言	司。											
	10. 能使用從屬連接	詞 if, although。											
	11. 能積極參與課堂	活動並與他人合作。											
	英-J-A1 具備積極当	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通											
	成效。												
	英-J-A2 具備系統性	生理解與推演的能力:	能釐清文本訊	息間的關係進行推	論,並能經由訊息	息的比較,對國內外文	化的異同有初						
該學習階	投 步的了解。												
領域核心	素養 英-J-A3 具備簡易規	見劃英語文學習時程的	的能力,並能檢	討調整。									
	英-J-B1 具備聽、言	说、讀、寫英語文的基	基礎素養,在日	常生活常見情境中	,能運用所學字詞	同、句型及肢體語言進	行適切合宜的						
	溝通與互動。												
	英-J-C2 積極參與記	果內及課外英語文團貿	<b>豐學習活動</b> ,培	養團隊合作精神。									
			課程架	構脈絡									
女。 <del>與</del> 如 和	B 二 构 江 和 力 位	<b>然</b>	月口抽	學習	重點	表現任務	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數學	望目標 -	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵						
					1	l .	1						

			1. 能運用服飾相關的	1-IV-1 能聽懂	Ab-IV-2 句子	1.	檔案評量	【環境教育】
			字彙並能擴充相關字	課堂中所學的字	的發音、重音	2.	口語練習	環 J4 了解永
			句。	詞。	及語調。	3.	口說測驗	續發展的意義
			2. 能正確使用	2-IV-12 能以簡	Ac-IV-4 國中	4.	作業書寫	(環境、社
			as…as…描述具有相同	易的英語參與引	階段所學字詞	5.	角色扮演	會、與經濟的
			特質的名詞。	導式討論。	(能聽、讀、			均衡發展)與
			3. 能使用形容詞比較	3-IV-12 能熟悉	說、寫最基本			原則。
			級。	重要的閱讀技	的 1,200 字			環 J15 認識產
			4. 能使用代名詞	巧,如擷取大	詞)。			品的生命週
			one/ones 與 it/they 的	意、猜測字義、	Ad-IV-1 國中			期,探討其生
第一週	The Coat Is Lighter	9	用法。	推敲文意、預測	階段所學的文			態足跡、水足
第三週	Than the Jacket		5. 能分辨並正確念出單	後續文意及情節	法句型。			跡及碳足跡。
			字的重音位置。	發展等。	B-IV-6 圖片描			
				5-IV-3 能能聽	述。			
				懂日常生活應對	B-IV-7 角色扮			
				中常用語句,並	演。			
				能作適當的回	D-IV-1 依綜合			
				應。	資訊作合理猜			
				7-IV-2 善用相	測。			
				關主題之背景知				
				識,以利閱讀或				
			1 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	聽力理解。	11 TT 0 1 7	-	Webus	
			1. 能運用家電及30產	1-Ⅳ-4 能聽懂	Ab-IV-2 句子		檔案評量	【閱讀素養教
笠 四 沺			品的字彙並能擴充相關	日常生活對話的	的發音、重音		口語練習	育】
第四週	This Must Be the Oldest	9	字句。	主要內容。	及語調。		口說測驗	閱 J1 發展多
第五週	第五週 Machine in Your Store		2. 能熟記形容詞最高	1-IV-7 能辨識	Ac-IV-4 國中		作業書寫	元文本的閱讀
			級的變化方式。	簡短說明或敘述	階段所學字詞	Ъ.	角色扮演	策略。
				的情境及主旨。	(能聽、讀、			閱 J5 活用文

			3. 能使用最高級來表	2-Ⅳ-12 能以簡	說、寫最基本		本,認識並運
			示某人或事物「在	易的英語參與引	的 1,200 字		用滿足基本生
			之中最」。	導式討論。	詞)。		活需求所使用
			4. 能使用「used to+	3-IV-12 能熟悉	Ad-IV-1 國中		之文本。
			原形動詞」表達過去的	重要的閱讀技	階段所學的文		閱 J6 懂得在
			習慣或狀態。	巧,如擷取大	法句型。		不同學習及生
			5. 能分辨並正確念出複	意、猜測字義、	B-IV-4 個人的		活情境中使用
			合名詞的重音。	推敲文意、預測	需求、意願和		文本之規則。
				後續文意及情節	感受的表達。		
				發展等。	D-IV-2 二至三		
				9-IV-2 能把二	項訊息的比較、		
				至三項訊息加以	歸類、排序的方		
				比較、歸類、排	法。		
			岩羽·利田 W 祭训版 /	序。	4 T7 4 T9 L	口茲基里	<b>7</b>
			複習:利用紙筆測驗/ 字詞仿寫/口頭問答,	1-IV-3 能聽懂 基本或重要句型	Ac-IV-4 國中	口頭評量 紙筆評量	【多元文化教
			評量上課學習成效。	一	階段所學字詞	似丰町里	育】
					(能聽、讀、		多 J5 了解及 尊重不同文化
	n + 12 73				說、寫最基本		· 可以
第六週	月考複習 評量週/進行評量	3			的 1,200 字		忌。
	可里型/定门可里				詞)。		
					Ad-IV-1 國中		
					階段所學的文		
					法句型。		
			1. 能聽說讀寫西式食	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-3 常見	1. 檔案評量	【閱讀素養教
第七週			物的英文。	基本或重要句型	的生活用語。	2. 口語練習	有】
. ≀	Our Food Smells Good	9	2. 能使用連綴動詞。	<b>公本以里安</b>   全	Ac-IV-4 國中	3. 口說測驗	Ŋ 】 閲 J3 理解學
第九週			山。 加 火川 大	1-IV-7 能辨識	階段所學字詞	4. 作業書寫	科知識內的重
				I IV I NO 77 BIX	田九川十万四	1. 1「不日何	11八四八11111主

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				= 6 6 11 1	
	3. 能了解使役動詞的	簡短說明或敘述	(能聽、讀、	5. 角色扮演	要詞彙的意
	使用時機。	的情境及主旨。	說、寫最基本		涵,並懂得如
	4. 能分辨段落中的主	2-IV-1 能說出	的 1,200 字		何運用該詞彙
	題句、細節或例子。	課堂中所學的字	詞)。		與他人進行溝
	5. 能分辨並正確念出句	詞。	B-IV-5 人、		通。
	子的連音 (linking)。	2-IV-9 能進行	事、時、地、		閱 J5 活用文
		簡易的角色扮	物的描述及問		本,認識並運
		演。	答。		用滿足基本生
		2-IV-12 能以簡	D-IV-1 依綜合		活需求所使用
		易的英語參與引	資訊作合理猜		之文本。
		導式討論。	測。		閱 J6 懂得在
		3-IV-6 能看懂			不同學習及生
		基本的句型。			活情境中使用
		3-IV-7 能了解			文本之規則。
		對話的主要內			閱 J7 小心求
		容。			證資訊來源,
		3-IV-12 能熟悉			判讀文本知識
		重要的閱讀技			的正確性。
		巧,如擷取大			
		意、猜測字義、			
		推敲文意、預測			
		後續文意及情節			
		發展等。			
		9-IV-1 能綜合			
		相關資訊作合理			
		的猜測。			
第十週 Let's Set Up Camp	1. 能聽說讀寫露營相	1-IV-3 能聽懂	Ab-IV-1 句子	1. 檔案評量	【戶外教育】
第十三週 Quickly	關活動的英文。	基本或重要句型	的發音、重音	2. 口語練習	户 J3 理解知

2. 能熟悉形容詞變成	的句子。	及語調。	3. 口說測驗	識與生活環境
情態副詞的規則。	1-IV-7 能辨識	Ad-IV-1 國中	4. 作業書寫	的關係,獲得
	•		5. 角色扮演	
3. 能使用情態副詞修	簡短說明或敘述	階段所學的文	0. 丹巴切使	心靈的喜悅,
飾一般動詞。	的情境及主旨。	法句型。		培養積極面對
4. 能熟悉情態副詞比	2-Ⅳ-1 能說出	B-IV-2 國中階		挑戰的能力與
較級和最高級的用法。	課堂中所學的字	段所學字詞及		態度。
5. 能正確排出事件發	詞。	句型的生活溝		戶 J5 在團隊
生的先後順序。	2-IV-9 能進行	通。		活動中,養成
6. 能分辨並正確念出直	簡易的角色扮	B-IV-5 人、		相互合作與互
述句和 yes-no 問句的	演。	事、時、地、		動的良好態度
語調。	2-IV-12 能以簡	物的描述及問		與技能。
	易的英語參與引	答。		户 J7 參加學
	導式討論。	B-IV-7 角色扮		校辦理的隔宿
	3-IV-6 能看懂	演。		型戶外教學及
	基本的句型。	D-IV-2 二至三		考察活動,參
	3-IV-7 能了解	項訊息的比較、		與地方相關事
	對話的主要內	歸類、排序的方		務。
	容。	法。		
	3-Ⅳ-12 能熟悉			
	重要的閱讀技			
	巧,如擷取大			
	意、猜測字義、			
	推敲文意、預測			
	後續文意及情節			
	發展等。			
	9-IV-2 能把二			
	至三項訊息加以			
	比較、歸類、排			

				序。			
第十四週	月考複習 評量週/進行評量	3	複習:利用紙筆測驗/字詞仿寫/口頭問答, 字詞仿寫/口頭問答。 評量上課學習成效。	1-IV-3 能聽懂 基本或重要句型 的句子。	Ac-IV-4 國中 階段所學。 意 能 等 。 說 。 說 。 說 。 說 。 記 。 記 。 記 。 。 。 。 。 。	口頭評量紙筆評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及 尊重不同文化 的習俗與禁 忌。
第十五週週週	I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	9	1. 能聽說讀寫與地震 相關的英文。 2. 能聽一樣一致 重要性並採取 動用 。 3. 能數 用 。 4. 能使用反身代詞。 5. 能使用更接到。 6. 能分辨並正確念出句 子的語調。	基本或重要句型的分子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、	Ab-IV-1 的及 Ac-IV-4 的 Ac-IV-4 的 Ac-IV-4 的 Ac-IV-4 學、最 De-IV-5 的 De	<ol> <li>檔案評量</li> <li>口部</li> <li>口部</li> <li>有色</li> <li>有色</li> </ol>	【安全義安常生因安常故素【防害與防安JJ教。J3 活故

			<ol> <li>能認識塑膠垃圾對 海洋環境的破壞。</li> <li>能正確使用不定代 名詞。</li> </ol>	3-IV-12 能熟悉 重要的類取、開東大 預測字,預期 文意及情節 等。 1-IV-3 能聽懂 基本子 的一型。 2-IV-1 能說出	時、地、物的描述及問答。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中	<ol> <li>檔案評量</li> <li>口語練習</li> <li>口說測驗</li> <li>作業書寫</li> </ol>	園及住家異 有 政 理 使 用 式 。 【 環 り 了 り 大 育 り れ り り り り り り り り り り り り り り り り り
第十八週第二十週	If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	9	3. 能正確使用if為連 接詞的句型。 4. 能正確使為用 although/though為 接詞的句型。 5. 能分辨並正確念出的 子中有連續項目的語	課詞 2-易導 3-基 3-短信 3-及容的寫堂。IV的式IV本IV文的IV判,觀作的 4-10 4-10 5-10 5-10 5-10 5-10 5-10 5-10 5-10 5	階(說的詞Ad階法Ae者度的B需受段能、1,200 Ad-IV-1 觀及 1,200 系表學、最200 Ad-IV-1 觀及 2 讀基字 國的 敘、作 個願。字讀基字 國的 敘、作 個願。詞、本 中文 述態目 人和感词	5. 角色扮演	要環續(會均原【海海態聯海人洋響性 J 發環、衡則海 J 洋環。 J 類生。了的、經展 教探物之 探動的解意社濟) 育討與關 討對影水義 的與 】
第二十一週	月考複習 評量週/進行評量	3	複習:利用紙筆測驗/ 字詞仿寫/口頭問答, 評量上課學習成效。	1-IV-3 能聽懂 基本或重要句型 的句子。	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞	口頭評量紙筆評量	【多元文化教育】

				(能聽、讀、 說、寫最基本 的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的 法句型。		多 J5 了解及 尊重不同文化 的習俗與禁 忌。
第二十二週	總結本學期學習成果 3	整理並檢視個人學習檔案	1-IV-3 能聽懂 基本或重要句型 的句子。	Ac-IV-4 國中 階段所學字讀 (能聽, 以	檔案評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及 尊重不同文化 的習俗與禁

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立善化區善化國中 113 學年度第一學期 八 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版》	本 康軒		施年級 級/組別) 八年級/B	組 教學節數	每週(	3)節,本學期共(	66 )節					
	1. 學會過去簡單式、	過去進行	<b>亍式、連接詞。</b>									
課程目相	2. 引導學生運用閱讀	及聽力打	支巧。									
14年 日 1	3. 引導學生學習尊重	3. 引導學生學習尊重與悅納多元文化。										
	4. 培養學生聽說讀寫	的能力	,並能以簡易的書信、簡訊	凡、留言等方式交流	與回應。							
	英-J-A1 具備積極主	動的學習	<b>图態度,將學習延伸至課堂</b>	至外,豐富個人知識	。運用各種學習具	具溝通策略,精進英	語文學習與溝通					
	成效。											
該學習階段 領域核心素養 第本J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。												
										<b>被规划</b>	英-J-B1 具備聽、說	、讀、寫
	溝通與互動。											
	英-J-C3 具備基本的	世界觀	, 能以簡易英語介紹國內外	卜主要節慶習俗及風	土民情,並加以日	比較、尊重、接納。						
			課程如	<b></b>								
				學習	重點	- 表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
				于自认先	于日门谷	(回至刀八)	X X 1111					
			1. 能熟悉過去式動詞	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	1. 口語練習	【戶外教育】					
			規則及不規則變化。	基本或重要句型	階段所學字詞	2. 作業書寫	戶 J1 善用教					
			2. 能使用過去簡單式	的句子。	(能聽、讀、	3. 討論發表	室外、戶外及					
			詢問並回答過去時間發	2-IV-6 能依	說、寫最基本	4. 聽力練習	校外教學,認					
第一週	I Had a Great Vacation	9	生的動作。	人、事、時、	的 1,200 字	5. 小組互動	識臺灣環境並					
第三週	i naa a oreat vacation	9	3. 能使用助動詞Did或	地、物作簡易的	詞)。		參訪自然及文					
			疑問詞What開頭的問句	描述或回答。	Ad-IV-1 國中		化資產,如國					
			及其回答。	2-IV-7 能依	階段所學的文		家公園、國家					
				人、事、時、	法句型。		風景區及國家					
				地、物作簡易的	B-IV-5 人、		森林公園等。					

				19 99	古 叶 川			
				提問。	事、時、地、			
				2-Ⅳ-14 能以簡	物的描述及問			
				易的英語介紹國	答。			
				內外風土民情。	B-IV-8 引導式			
				3-IV-6 能看懂	討論。			
				基本的句型。	C-IV-2 國內外			
				3-Ⅳ-7 能了解	風土民情。			
				對話的主要內				
				容。				
				3-IV-12 能熟悉				
				重要的閱讀技				
				巧,如擷取大意、				
				猜測字義、推敲				
				文意、預測後續				
				文意及情節發展 等。				
			1. 能使用授與動詞。	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-3 常見	1.	口語練習	【多元文化教
			2. 能使用以Why開頭的	基本或重要句型	的生活用語。	2.	討論發表	育】
			疑問句詢問原因並回	的句子。	Ac-IV-4 國中	3.	聽力練習	多 J5 了解及
			答。	2-IV-2 能依情	階段所學字詞	4.	小組互動	尊重不同文化
			3. 能使用連接詞	境使用日常生活	(能聽、讀、			的習俗與禁
第四週	Wi D: 1-2 + V C		because 及 so 組成表示	用語。	說、寫最基本			忌。
₹	Why Didn't You See a	9	因果關係的子句。	2-IV-5 能以簡	的 1,200 字			
第六週	Doctor?			易的英語表達個	詞)。			
				人的需求、意願	Ad-IV-1 國中			
				和感受。	階段所學的文			
				2-IV-12 能以簡	法句型。			
				易的英語參與引	B-IV-4 個人的			
				導式討論。	需求、意願和			

				3-IV-6 能看懂 基本的句型。	感受的表達。 C-IV-3 文化習		
				3-IV-7 能了解	俗的了解及尊		
				對話的主要內	重。		
				容。	D-IV-2 二至三		
				3-IV-12 能熟悉	項訊息的比較、		
				重要的閱讀技	歸類、排序的方 法。		
				巧,如擷取大			
				意、猜測字義、			
				推敲文意、預測			
				後續文意及情節			
				發展等。			
				8-IV-4 能了			
				解、尊重不同之			
				文化習俗。			
				9-IV-2 能把二			
				至三項訊息加以			
				比較、歸類、排 序。			
			複習:利用紙筆測驗/字	/1   1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	口頭評量	【多元文化教
			詞仿寫/口頭問答,評量	基本或重要句型	階段所學字詞	紙筆評量	育】
			上課學習成效。	的句子。	(能聽、讀、		多 J5 了解及
					說、寫最基本		尊重不同文化
第七週	月考複習	3			的 1,200 字		的習俗與禁
	評量週/進行評量				詞)。		忌。
					Ad-IV-1 國中		
					階段所學的文		
					法句型。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					4	
		1. 能使用連接詞when		Ac-IV-4 國中	1. 口語練習	【品德教育】
		表達事件同時發生的狀	人、事、時、	階段所學字詞	2. 作業書寫	品 J1 溝通合
		況。	地、物作簡易的	(能聽、讀、	3. 討論發表	作與和諧人際
		2. 能使用連接詞	描述或回答。	說、寫最基本		關係。
		before跟after表達事	2-IV-12 能以簡	的 1,200 字		
		情發生的先後順序。	易的英語參與引	詞)。		
		3. 能使用過去進行式	導式討論。	Ad-IV-1 國中		
		描述或詢問過去特定時	3-IV-6 能看懂	階段所學的文		
		間點正在發生的事。	基本的句型。	法句型。		
		4. 能學會用過去進行	3-IV-9 能了解	Ae-IV-1 簡易		
		式搭配連接詞when的用	故事的主要內容	歌謠、韻文、		
		法。	與情節。	短文、故事及		
第八週	Time and Dilly Ware		3-IV-10 能辨識	短劇。		
₹	Tina and Billy Were Looking for Water	9	簡易故事的要	Ae-IV-6 簡易		
第十週	Looking for water		素,如背景、人	故事的背景、		
			物、事件和結	人物、事件和		
			局。	結局。		
			3-IV-11 能藉圖	B-IV-5 人、		
			畫、標題、書名	事、時、地、		
			等作合理的猜	物的描述及問		
			測。	答。		
			3-IV-12 能熟悉	D-IV-2 二至三		
			重要的閱讀技	項訊息的比較、		
			巧,如擷取大	歸類、排序的方		
			意、猜測字義、	法。		
			推敲文意、預測			
			後續文意及情節			

		,					
				發展等。			
				9-IV-2 能把二			
				至三項訊息加以			
				比較、歸類、排			
				序。			
			1. 能正確使用動詞表		Ac-IV-4 國中	1. 口語練習	【生涯規劃教
			達個人意願、興趣與專	基本或重要句型	階段所學字詞	2. 作業書寫	育】
			長。	的句子。	(能聽、讀、	3. 討論發表	涯 J8 工作/教
			2. 能學會動名詞和不	2-IV-5 能以簡	說、寫最基本	4. 聽力練習	育環境的類型
			定詞的句型。	易的英語表達個	的 1,200 字	5. 小組互動	與現況。
			3. 能聽說讀寫和職業	人的需求、意願	詞)。		
			相關的英文。	和感受。	Ad-IV-1 國中		
				2-IV-9 能進行	階段所學的文		
				簡易的角色扮	法句型。		
				演。	B-IV-4 個人的		
第十一週				2-IV-12 能以簡	需求、意願和		
	I Want to Be a YouTuber	9		易的英語參與引	感受的表達。		
第十三週				導式討論。	B-IV-8 引導式		
				3-IV-7 能了解	討論。		
				對話的主要內			
				容。			
				3-Ⅳ-12 能熟悉			
				重要的閱讀技			
				巧,如擷取大			
				意、猜測字義、			
				总 确例于我 推敲文意、預測			
				後續文意及情節			
				發展等。			

				4-IV-1 能拼寫			
				國中階段基本常			
				用字詞。			
				6-IV-4 樂於接			
				觸課外的英語文			
				多元素材,如歌			
				曲、英語學習雜			
				誌、漫畫、短片、			
				廣播、網路等。			
			複習:利用紙筆測驗/	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	口頭評量	【多元文化教
			字詞仿寫/口頭問答,	基本或重要句型	階段所學字詞	紙筆評量	育】
			評量上課學習成效。	的句子。	(能聽、讀、		多 J5 了解及
					說、寫最基本		尊重不同文化
第十四週	月考複習	3			的 1,200 字		的習俗與禁
五十四週	評量週/進行評量	J			詞)。		忌。
					Ad-IV-1 國中		
					階段所學的文		
					法句型。		
			1. 能聽說讀及拼寫關	2-IV-6 能依	Ac-IV-4 國中	1. 口語練習	【戶外教育】
			於地點建築物的英文	人、事、時、	階段所學字詞	2. 作業書寫	户 J2 擴充對
			2. 能使用未來式詢問	地、物作簡易的	(能聽、讀、	3. 聽力練習	環境的理解,
第十五週	My Family Will Take a		並回答未來的活動或計	描述或回答。	說、寫最基本		運用所學的知
₹		9	畫。	2-IV-7 能依	的 1,200 字		識到生活當
第十七週	Trip to Japan	3. 能學會take和spend	人、事、時、	詞)。		中,具備觀	
			表花費時間的用法。	地、物作簡易的	Ad-IV-1 國中		察、描述、測
				提問。	階段所學的文		量、紀錄的能
				2-IV-12 能以簡	法句型。		カ。

T T							
				易的英語參與引	Ae-IV-4 簡易		
				導式討論。	賀卡、書信、		
				3-IV-8 能了解	電子郵件。		
				短文、簡訊、書	B-IV-5 人、		
				信的主要內容。	事、時、地、		
				3-IV-12 能熟悉	物的描述及問		
				重要的閱讀技	答。		
				巧,如擷取大	D-IV-2 二至三		
				意、猜測字義、	項訊息的比		
				推敲文意、預測	較、歸類、排		
				後續文意及情節	序的方法。		
				發展等。			
				8-IV-3 能了解			
				國內外風土民情			
				及主要節慶習			
				俗,並加以比			
				較。			
				9-IV-2 能把二			
				至三項訊息加以			
				比較、歸類、排			
				序。			
			1. 能用英文問路和指	2-IV-6 能依	Ac-IV-4 國中	1. 口語練習	【資訊教育】
			示方向。	人、事、時、	階段所學字詞	2. 作業書寫	資 J9 利用資
第十八週	II D W C + M		2. 能使用介系詞片語	地、物作簡易的	(能聽、讀、	3. 討論發表	訊科技與他人
₹	How Do We Get There from the Station?	9	表達各地標中的相對位	描述或回答。	說、寫最基本	4. 小組互動	進行有效的互
第二十週	TIOIII THE STATIOH!		置。	2-Ⅳ-7 能依	的 1,200 字		動。
			3. 能以「by+交通工	人、事、時、	詞)。		
			具」、「take/ride/drive	地、物作簡易的	Ad-IV-1 國中		
		1	1		<u>'</u>	1	1

			+交通工具」詢問及回	提問。	階段所學的文		
			答到某地的交通方式。	2-IV-12 能以簡	法句型。		
			211/1/ 2/1/2017	易的英語參與引	B-IV-5 人、		
				導式討論。	事、時、地、		
				3-IV-12 能熟悉	物的描述及問		
				重要的閱讀技	答。		
				巧,如擷取大	B-IV-8 引導式		
				意、猜測字義、	·討論。		
				推敲文意、預測	D-IV-4 藉文字		
				後續文意及情節	線索,對客觀		
				發展等。	事實及主觀意		
				3-IV-16 能閱讀	見的分辨。		
				不同體裁、不同			
				主題的簡易文			
				章。			
				9-Ⅳ-4 能依上			
				下文所提供的文			
				字線索(如 in			
				my opinion `			
				maybe)分辨客			
				觀事實與主觀意			
				見。			
			複習:利用紙筆測驗/	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	口頭評量	【多元文化教
			字詞仿寫/口頭問答,	基本或重要句型	階段所學字詞	紙筆評量	育】
第二十一	月考複習	3	評量上課學習成效。	的句子。	(能聽、讀、		多 J5 了解及
週	評量週/進行評量	J			說、寫最基本		尊重不同文化
					的 1,200 字		的習俗與禁
					詞)。		忍。

				Ad-IV-1 國中		
				階段所學的文		
				法句型。		
		整理並檢視個人學習檔	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	檔案評量	【多元文化教
		案	基本或重要句型	階段所學字詞		育】
			的句子。	(能聽、讀、		多 J5 了解及
				說、寫最基本		尊重不同文化
第二十二	總結本學期學習成果 3			的 1,200 字		的習俗與禁
週	總結本學期學習成果 3			詞)。		忌。
				Ad-IV-1 國中		
				階段所學的文		
				法句型。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立善化區善化國中 113 學年度第二學期 八 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版》	<b>康</b> 軒		施年級 級/組別)	八年級/B	組教	學節數	每週(3	)節,本學期共(60	6 )節		
	1. 能使用形容詞比較	级與最高	高級。								
	2. 能使用連綴動詞。										
	3. 能使用感官動詞。	3. 能使用感官動詞。									
	4. 能使用使役動詞。										
	5. 能使用情態副詞。										
課程目相	票 6. 能使用副詞比較級	與最高統	及。								
	7. 能使用反身代名詞	0									
	8. 能使用not only…	out als	o…。								
	9. 能使用不定代名詞	9. 能使用不定代名詞。									
	10. 能使用從屬連接語	lif, a	lthough。								
	11. 能積極參與課堂活	動並與	他人合作。								
	英-J-A1 具備積極主	動的學習	習態度,將导	學習延伸至課堂	全外,豐富	個人知識	。運用各種學習與溝	通策略,精進英語	文學習與溝通		
	成效。										
	英-J-A2 具備系統性	理解與扌	<b>能演的能力</b>	, 能釐清文本部	凡息間的關係	係進行推	論,並能經由訊息的	比較,對國內外文	化的異同有初		
該學習階	段 步的了解。										
領域核心力	景養 英-J-A3 具備簡易規	劃英語之	文學習時程的	的能力,並能核	討調整。						
	英-J-B1 具備聽、說	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的									
	溝通與互動。										
	英-J-C2 積極參與課	內及課外	卜英語文團層	<b>禮學習活動</b> ,培	音養團隊合	作精神。					
				課程夠	<b>ド構脈絡</b>						
拟组织如	四二的江利力松	大 山	683	33 m 144		學習	重點	表現任務	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	学	習目標	學習者	 表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
		-1	I		1						

			1. 能運用服飾相關的	1-IV-1 能聽懂	Ab-IV-2 句子	1.	檔案評量	【環境教育】
			字彙並能擴充相關字	課堂中所學的字	的發音、重音	2.	口語練習	環 J4 了解永
			句。	詞。	及語調。	3.	口說測驗	續發展的意義
			2. 能正確使用	2-IV-12 能以簡	Ac-IV-4 國中	4.	作業書寫	(環境、社
			as…as…描述具有相同	易的英語參與引	階段所學字詞	5.	角色扮演	會、與經濟的
			特質的名詞。	導式討論。	(能聽、讀、			均衡發展)與
			3. 能使用形容詞比較	3-IV-12 能熟悉	說、寫最基本			原則。
			級。	重要的閱讀技	的 1,200 字			環 J15 認識產
				巧,如擷取大	詞)。			品的生命週
				意、猜測字義、	Ad-IV-1 國中			期,探討其生
第一週	The Coat Is Lighter	9		推敲文意、預測	階段所學的文			態足跡、水足 跡及碳足跡。
第三週	Than the Jacket			後續文意及情節	法句型。			<b>邺</b> 及 领 足 奶 。
				發展等。	B-IV-6 圖片描			
				5-IV-3 能能聽	述。			
				懂日常生活應對	B-IV-7 角色扮			
				中常用語句,並	演。			
				能作適當的回	D-IV-1 依綜合			
				應。	資訊作合理猜			
				7-IV-2 善用相	測。			
				關主題之背景知				
				識,以利閱讀或				
			1 4 9 9 9 5 7 9 9 7	聽力理解。	11 m 0 5 7	-	业中工目	
			1. 能運用家電及3C產	1-IV-4 能聽懂	Ab-IV-2 句子		檔案評量	【閱讀素養教
第四週			品的字彙並能擴充相關	日常生活對話的	的發音、重音		口語練習	育】
₹	This Must Be the Oldest	9	字句。	主要內容。	及語調。		口說測驗	閱 J1 發展多
第五週	Machine in Your Store		2. 能熟記形容詞最高	1-IV-7 能辨識	Ac-IV-4 國中		作業書寫	元文本的閱讀
			級的變化方式。	簡短說明或敘述	階段所學字詞	5.	角色扮演	策略。
				的情境及主旨。	(能聽、讀、			閱 J5 活用文

			3. 能使用最高級來表	2-Ⅳ-12 能以簡	說、寫最基本		本,認識並運
			示某人或事物「在	易的英語參與引	的 1,200 字		用滿足基本生
			之中最」。	導式討論。	詞)。		活需求所使用
				3-IV-12 能熟悉	Ad-IV-1 國中		之文本。
				重要的閱讀技	階段所學的文		閱 J6 懂得在
				巧,如擷取大	法句型。		不同學習及生
				意、猜測字義、	B-IV-4 個人的		活情境中使用
				推敲文意、預測	需求、意願和		文本之規則。
				後續文意及情節	感受的表達。		
				發展等。	D-IV-2 二至三		
				9-IV-2 能把二	項訊息的比較、		
				至三項訊息加以	歸類、排序的方		
				比較、歸類、排	法。		
			14 17	序。			<b>7</b> h
			複習:利用紙筆測驗/ 字詞仿寫/口頭問答,	1-IV-3 能聽懂 基本或重要句型	Ac-IV-4 國中	口頭評量 紙筆評量	【多元文化教
			于	一	階段所學字詞	(	育】
			可至工机子日从从	41-11	(能聽、讀、		多 J5 了解及 尊重不同文化
					說、寫最基本		· 导里不问文化 · 的習俗與禁
第六週	月考複習	3			的 1,200 字		己。 己。
	評量週/進行評量				詞)。		
					Ad-IV-1 國中		
					階段所學的文		
					法句型。		
			4 11 mk 11 14 14 14 14 14	1 77 0 11 71 11	1 77 0 4 2	4 10 00 10 10	Fan + + × 1
丛 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			1. 能聽說讀寫西式食		Ac-IV-3 常見	1. 檔案評量	【閱讀素養教
第七週	Our Food Smells Good	9	物的英文。	基本或重要句型	的生活用語。	2. 口語練習	育】
第九週			2. 能使用連綴動詞。	的句子。	Ac-IV-4 國中	3. 口說測驗	閱 J3 理解學
				1-IV-7 能辨識	階段所學字詞	4. 作業書寫	科知識內的重

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	_			= 6 5 1	
	3. 能了解使役動詞的	簡短說明或敘述	( //	5. 角色扮演	要詞彙的意
	使用時機。	的情境及主旨。	說、寫最基本		涵,並懂得如
	4. 能分辨段落中的主	2-IV-1 能說出	的 1,200 字		何運用該詞彙
	題句、細節或例子。	課堂中所學的字	詞)。		與他人進行溝
	5. 能分辨並正確念出句	詞。	B-IV-5 人、		通。
	子的連音(linking)。	2-IV-9 能進行	事、時、地、		閱 J5 活用文
		簡易的角色扮	物的描述及問		本,認識並運
		演。	答。		用滿足基本生
		2-IV-12 能以簡	D-IV-1 依綜合		活需求所使用
		易的英語參與引	資訊作合理猜		之文本。
		導式討論。	測。		閱 J6 懂得在
		3-IV-6 能看懂			不同學習及生
		基本的句型。			活情境中使用
		3-IV-7 能了解			文本之規則。
		對話的主要內			閱 J7 小心求
		容。			證資訊來源,
		3-IV-12 能熟悉			判讀文本知識
		重要的閱讀技			的正確性。
		巧,如擷取大			
		意、猜測字義、			
		推敲文意、預測			
		後續文意及情節			
		發展等。			
		9-IV-1 能綜合			
		相關資訊作合理			
		的猜測。			
第十週 Let's Set Up Camp	1. 能聽說讀寫露營相	1-IV-3 能聽懂	Ab-IV-1 句子	1. 檔案評量	【戶外教育】
第十三週 Quickly	關活動的英文。	基本或重要句型	的發音、重音	2. 口語練習	户 J3 理解知

2. 能熟悉形容詞變成	的句子。	及語調。	3. 口說測驗	識與生活環境
情態副詞的規則。	1-IV-7 能辨識	Ad-IV-1 國中	4. 作業書寫	的關係,獲得
3. 能使用情態副詞修	簡短說明或敘述	階段所學的文	5. 角色扮演	心靈的喜悅,
飾一般動詞。	的情境及主旨。	法句型。		培養積極面對
4. 能熟悉情態副詞比	2-IV-1 能說出	B-IV-2 國中階		挑戰的能力與
較級和最高級的用法。	課堂中所學的字	段所學字詞及		態度。
	詞。	句型的生活溝		户 J5 在團隊
	2-IV-9 能進行	通。		活動中,養成
	簡易的角色扮	B-IV-5 人、		相互合作與互
	演。	事、時、地、		動的良好態度
	2-IV-12 能以簡	物的描述及問		與技能。
	易的英語參與引	答。		戶 J7 參加學
	導式討論。	B-IV-7 角色扮		校辨理的隔宿
	3-IV-6 能看懂	演。		型戶外教學及
	基本的句型。	D-IV-2 二至三		考察活動,參 與地方相關事
	3-IV-7 能了解	項訊息的比較、		務。
	對話的主要內	歸類、排序的方		
	容。	法。		
	3-IV-12 能熟悉			
	重要的閱讀技			
	巧,如擷取大			
	意、猜測字義、			
	推敲文意、預測			
	後續文意及情節			
	發展等。			
	9-IV-2 能把二			
	至三項訊息加以			
	比較、歸類、排			

				序。			
第十四週	月考複習 評量週/進行評量	3	複習:利用紙筆測驗/字詞仿寫/口頭問答, 字詞仿寫/口頭問答。 評量上課學習成效。	1-IV-3 能聽懂 基本或重要句型 的句子。	Ac-IV-4 國中 階段所學字讀 (能聽寫最基 的 1,200字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。	口頭評量紙筆評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及 尊重不同文化 的習俗與禁
第十五週 週	I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	9	1. 能聽說讀寫與地震 相關的英文。 2. 能察覺安全防災 重要性並採取防護 施。 3. 能熟悉感官動詞的 用法。	1-IV-4 的 1 簡的 2-人地描 2-人地提 2-易導 1 - IV 本句 IV 短情 IV、、述 IV、、問 IV 的式 重。 能明 B 的 IV 的 成 1 下 1 下 1 下 1 下 1 下 1 下 1 下 1 下 1 下 1	Ab-IV-1 的及Ac 階(說的詞Ac-IV-4 等調 IV-4 學、最 IV-1 學的 國字讀基字 國的 四詞活 人 可重 國字讀基字 國的 中灵溝 事子音 中詞、本 中文 階及溝 事、	<ol> <li>檔案評量</li> <li>口部</li> <li>口部</li> <li>日期</li> <li>作業</li> <li>有色</li> </ol>	【安全義安常生因安常故素【防害與防安J1教。J3生事。J4生的。防J3防運J9教理的 了容的 探發響 教臺的。了有解意 解易原 討生因 育灣機 解易原 計生因 育灣機 解分原 计生因 有變機 解

				3-IV-12 能熟悉 重要的閱取大讀 巧,如擷取大推讀 文意、預測後 文意及情節發展 等。	時、地、物的描 述及問答。		園及住家內各 項避難器具的 正確使用方 式。
第十八十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	9	1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。 2. 能正確使用不定代名詞。 3. 能正確使用if為連接詞的句型。	1-IV-3 第二型信子及容的寫 1-IV本句 IV中。IV的式IV本 IV文的IV判,觀作能要。 能學 能多。 看到了那目能要 說的 以與 懂 型 出字 簡引 懂 解書。析內者及管理型出字 簡引 懂 解書。析內者及	Ab的及 Ac階(說的詞 Ad階法 Ae者度的B-需受NV-音調V-4學、最200 Ad-IV-翻及 -4、表句重 國字讀基字 國的 敘、作 個願。分重 國字讀基字 國的 敘、作 個願。子音 中詞、本 中文 述態目 人和	1. 檔案評量 2. 口說測 3. 口說書 4. 作色 5. 角色	【環物境要環續(會均原【海海態聯海人洋響環」了多承性互發環、衡則海」洋環。」類生。教了性力 了的、經展 教探物之 探動的育解及的 解意社濟) 育討與關 討對影別生環重 水義 的與 】生理重
第二十一週	月考複習 評量週/進行評量	3	複習:利用紙筆測驗/ 字詞仿寫/口頭問答, 評量上課學習成效。	1-IV-3 能聽懂 基本或重要句型 的句子。	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞	口頭評量紙筆評量	【多元文化教育】

				(能聽、讀、 說、寫最基本 的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的 法句型。		多 J5 了解及 尊重不同文化 的習俗與禁 忌。
第二十二週	總結本學期學習成果 3	整理並檢視個人學習檔案	1-IV-3 能聽懂 基本或重要句型 的句子。	Ac-IV-4 國中 階段所學字讀 (能聽, 以	檔案評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及 尊重不同文化 的習俗與禁

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。